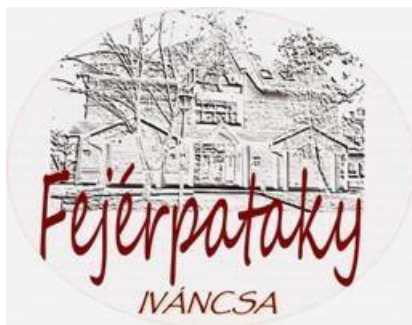




Ikt. sz.: 178 /2026

DR. FEJÉRPATAKY LÁSZLÓ SPORTISKOLAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2454 Ivánca, Fő utca 61.

HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAM



2026.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. PREAMBULUM	4
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
2.1. INTÉZMÉNYI ADATOK	7
2.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI.....	8
2.2.1. Speciális céljaink:.....	13
2.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	15
2.4. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK ..	16
2.5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	19
2.6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	21
2.7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG	22
Fejérpataky Tehetségpont TP 171 002 356.....	23
2.8. EGÉSZ NAPOS ISKOLA.....	28
A tanórán kívüli foglalkozások szervezésének rendje	30
2.9. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL RENDJE ..	31
2.10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	34
2.11. ISKOLAI FELVÉTEL, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	36
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	37
3.1. A HELYI TANTERV RENDEZŐELVEI, TÖRVÉNYI IRÁNYMUTATÓK	37
3.1.1. KULCSKOMPETENCIÁK	38
3.1.2. ALKALMAZHATÓ ISMERETSZERZÉSI MÓDSZEREK	38
3.2. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK	38
3.3. CSOPORTBONTÁSOK, EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI ..	39
3.4. ÓRATERVEK	40
3.5. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK	49
KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	49
3.6. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI.....	49
MEGVALÓSÍTÁSA.....	49
3.7. RÉSZVÉTEL KÖZPONTILAG BIZTOSÍTOTT PROGRAMOKBAN	51
3.8. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA	51

3.9. PROJEKTOKTATÁS	52
4. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	52
4.1. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	53
4.2. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	59
5. ALKALMAZOTT MÉRÉSEK.....	61
6. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVEI.....	63
6.1. A KÖRNYEZETI NEVELÉS, FENNTARTHATÓSÁG SZÍNTEREI ISKOLÁNKBAN	63
6.2. ÖKOISKOLA	65
6.3. ENERGIAHATÉKONY ISKOLA	65
7. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI.....	66
Jutalmazások (az egyes fokozatok átléphetők)	68
Az „Év környezetvédő osztálya”:	68
<i>Fejérpataky-díj</i>	69
Elmarasztalások (az egyes fokozatok átléphetők a cselekedetek súlyossága szerint)	70
8. Legitimációs záradék	70
8.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	70
8.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	70
8.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	71
Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat	72
MELLÉKLETEK.....	73
INFORMÁLIS ÉS NEM FORMÁLIS TANULÁSI LEHETŐSÉGEK KIALAKÍTÁSA	73
SZÜLŐ-SULI PROGRAM.....	76
Tematikus program keretében kidolgozott módszertani fejlesztés	78

1. PREAMBULUM

„Szeretet, jóság, természetes finomság”

Hóman Bálint: Dr. Fejérpataky László méltatása¹

1.1. AZ ISKOLA ARCULATA

„Az érték bennünk van”
Czeizel Endre

Iváncsa településen a XIX. század elejétől működik iskola², mely a 1997/98-as tanévtől viseli Dr. Fejérpataky László nevét, akinek életútja példaként szolgálhat mindnyájunk számára.

Legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy barátságos, családias, elfogadó, befogadó iskolai környezetben hozzájáruljunk a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez, használható, versenyképes tudásához. Célunk, hogy nyitott, érdeklődő, kiegyensúlyozott lelkű, tudásra fogékony gyermekeket neveljünk.

Valljuk, hogy minden gyermekben szunnyad tehetség, értékeik megeléje, továbbfejlesztése a mi feladatunk.

1.2. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

„Mindannyian egyedi lények vagyunk, (.) s kivételes adottságokkal rendelkezünk, amelyek valódi tehetséggé válhatnak életünk során.”
Marlo Morgan

A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt.

Törekszünk a test és lélek harmonikus fejlődésére, lehetőséget adunk a mozgásigény kielégítésére, a közösségi élmények biztosítása mellett az egyéni bánásmód alkalmazására.

1.3. AZ ISKOLA RÖVID BEMUTATÁSA

A 3 000 fős Iváncsa község a Közép-Dunántúli régióban, Fejér vármegye északi részén, a Duna mellett fekszik Dunaújváros és Százhalombatta között. Településünk szélén halad az M6-os autópálya, vasúti kapcsolat köti össze a fővárossal és a megyeszékhellyel.

¹ <http://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/08/81/dd/1/197_061_Gulyas.pdf>

² <http://fejer.archivportal.hu/id-27-alapfoku_iskolak.html>

A település központjában található az iskola a Polgármesteri Hivatal, Faluház, óvoda, Kistérségi Tanuszoda és a KSE sporttelep között.

Az épület 2011-es felújítása során nyerte el mai építészeti formáját, 11 általános, 4 szaktanterem, tornaterem és 2 tornaszoba, valamint 1 fejlesztő szoba került kialakításra. Felszereltsége megfelel a kor igényeinek: informatika terem, valamint 6 Smart tábla és 6 interaktív panel, tanulói tabletek, tanári laptopok szolgálják a színvonalas pedagógiai munkát. Öltözőink, tornatermünk 2022-ben újultak meg. Számos pályázati forrást vehettünk igénybe, melyek a pedagógiai munka színvonalának emelését és eszközparkunk fejlesztését célozták. Alapdokumentumban rögzített feladat az emelt szintű testnevelés és emelt szintű angol nyelv oktatása. Többszöri indítványunk eredményeként a 2023/2024-es tanévtől köznevelési típusú sportiskolaként a kistérség sportolójának tudunk szervezett lehetőséget biztosítani. Együttműködő partnereink az MLSZ, Iváncsai KSE, Iváncsai Shotokan Karate SE, Iváncsai Vízisport SE, Örökmozgó SE.

Nevelési-oktatási intézményünkben célul tűztük az utánpótlás-nevelést, mint köznevelési alapfeladatot. Biztosítani kívánjuk sportoló diákjaink iskolai és sportbéli kötelezettségeinek összehangolását, lehetővé téve számukra a sportkarrier elérését, az élsportolóvá válást is. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy sportoló diákjaink ott legyenek a diákolimpiák megyei és országos döntőiben.

Az intézmény a sportprofil mellett nagy hangsúlyt helyez a tanulásra. Célunk olyan tudás és műveltségi szint kialakítása, amely lehetőséget teremt tanulóink számára a középiskolákba történő sikeres továbbtanuláshoz, elérhetővé teszi számukra a személyes boldogulást és a társadalomba történő sikeres beilleszkedést.

1.3.1. ÉRTÉKTÁR

SPORTISKOLA

„A sport megtanít becsületesen győzni, vagy emelt fővel veszíteni. A sport tehát mindenre megtanít.” / E. Hemingway/

- 2023/24-es tanévtől (felmenő rendszerben) 1. és 5. évfolyamon van lehetőségünk a sportiskolai kerettanterv alkalmazására, évfolyamonként egy osztályban.
- Sokéves hagyomány a sport orientáció, melyben tanulóinknak lehetőséget biztosítunk az emelt szintű testnevelés keretei mellett - sportiskolai kerettantervre épülő nevelés-oktatásra, - a mozgás, erőnlét, speciális képességek fejlesztésére egyesületekkel való együttműködés keretében, valamint mérési eredmények alapján szaktanári ajánlással.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az **egészségfejlesztésre**, melynek része a mindennapos testnevelést is magába foglaló sportos, egészséges életmódra való felkészítés. Képességük, érdeklődésük szerint biztosítjuk az egyesületet nem választó, kiemelkedő képességű tanítványaink számára a fejlődést az iskolai sportágak szerint működtetett szakkörökben/tehetségműhelyekben. Részt veszünk a Sportiskolák Országos Szövetsége munkájában, tanulóink fejlődését az egyesületekkel kötött együttműködési megállapodások szerint biztosítjuk.

EMELT SZINTŰ angol nyelvoktatás

- Az alsó tagozaton biztos alapok megteremtésére törekszünk, melyre 5. évfolyamtól névcsoportos bontásban heti 5 órában szervezünk emelt szintű angol nyelvoktatást. Célunk, hogy minél több tanuló eljusson az alapfokú, államilag elismert nyelvvizsga megszerzéséig általános iskolai tanulmányai végére.

ÖRÖKÖS Ökoiskola

- Kiemelt feladata iskolánknak a megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelés. Iskolánkban átgondoltan és intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkozunk a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti, és egészségneveléssel.
- Rendszeresen működő öko-tevékenységeink: szelektív hulladékgyűjtés, tantermek szépítése, növények gondozása, a zöld sarok fenntartása, öko-faliújság megújítása. Alsó tagozaton az egész tanévet kitöltő Év környezetvédő osztálya címért rendszeres feladataink vannak a gyerekeknek.
- Tavasszal és ősszel bejárják osztályaink kerékpárral a környéket, megfigyelve a természeti és épített környezet változásait, jellemzőit. Az állat-és növényvilág védelmét, ritka és védett fajok megismerését is szolgálják a tanulmányi kirándulások, ahol a természetes élőhelyükön ismerkedhetnek meg tanulóink velük.
- Diákjaink közelről ismerik a megújuló energia lényegét: iskolánk napelemes rendszerrel felszerelt, a közeli ipari parkban telepített napelemes rendszer látható, de már a középületek mellett a családi házakon is egyre több látható belőlük. A legközelebbi szélérőmű a közeli Kulcson található, mely gyakori célja a kirándulásainknak.
- Szeptember végén és áprilisban megszervezzük a papírgyűjtést, egész tanévben gyűlnek a műanyagkupakok, hogy a környezettudatosság mellett segítsenek valakinek. Csatlakoztunk a Sulizsák programhoz, a tanév során 2 alkalommal gyűjtjük a mások számára még használható, újra-hasznosítható ruhaneműt.
- A testnevelés órákat lehetőség szerint a szabad levegőn tartjuk, tanulóink egészségét az iskolagyümölcs és iskolatejprogramon kívül számtalan sportolási alkalom szolgálja.

DIGITÁLIS KULTÚRA

- Az **informatika, programozás** oktatása mellett a tantárgyakhoz kapcsolódó ismeretek közvetítésébe is bevonjuk az IKT-s technológiát. Feladatunk, hogy elősegítsük a világhálón történő eligazodást, az internetbiztonság, az online világ veszélyeire az alkalmazás során felhívjuk a gyerekek figyelmét. A tantárgyi koncentráció lehetőségeit rendszeresen alkalmazzuk, a természettudományos ismeretek közvetítésére a tanórákon kívüli, informális és nem formális nevelési tereket is alkalmazzuk. (1. sz. melléklet). Az új NAT2020 már alsó tagozattól központi szerepet szán a digitális kultúra elterjesztésének, emellett fontosnak tartjuk, hogy a programozás alapjait is megismerjék diákjaink, valamint gondolkodási képességeik is ezirányban fejlődjenek. Tanórán kívüli tevékenységek keretében lehetőséget biztosítunk, hogy az érdeklődők, tehetségigéretetek elmélyüljenek e tevékenységformák gyakorlásában.

INTEGRÁCIÓ, INKLUZÍV szemlélet

- **Integrált nevelés-oktatásban** részesülnek intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők). Az SNI és BTM gyermekek a többi gyermekkel együtt tanulnak a mindennapokban, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus rendszeres segítségével, az egyéni fejlesztési terv megvalósításában a szaktanárok és fejlesztő szakemberek együtt munkálkodnak. A különleges bánásmódot igénylő tanulók között a felzárkóztatáson túl a tehetségazonosításra, tehetséggondozásra is hangsúlyozottan szervezünk tevékenységformákat, az egyéni fejlesztés

legsikeresebben tehetségműhelyekben valósul meg, de a kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztő foglalkozások megszervezését is fontosnak tartjuk

HAGYOMÁNYOK

- A közösségi létforma, a közös intézményi gyökerek, valamint a nevelési-oktatási célok eredményes megvalósítása érdekében folyamatos konzultációt folytatunk az Iváncsai Mesepalota Művészeti Óvoda és Minibölcso pedagógusaival, az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessége érdekében tapasztalatcseréken, kölcsönös látogatásokon, nyílt napokon, közös foglalkozásokon veszünk részt.
- Pedagógiai módszertani fejlődésünk érdekében a térségi iskolákkal együttműködünk, részt veszünk a tapasztalatcseréken, továbbképzéseken. Saját nevelőtestületünk értékeit megosztjuk egymással, a segítő együttműködés és folyamatos fejlesztés alappilléreit erősítjük.
- Fontos szerepet szánunk a **magyar néphagyományok** ápolásának. Célunk, szülőföldünk és népi kultúránk megszerettetése. Alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom tantárgyba építjük a naptári évet követve a hagyományok, jeles napok, ünnepek, népi játékok megismertetését, ezzel is segítve a diákok anyanyelvi fejlődését, anyanyelvünk sokszínűségének fennmaradását. Ehhez kívánjuk kapcsolni a szabadidős tevékenységekbe beépített népi kézművességet. A mozgáskultúra fejlesztését célzó táncoktatást 1-5. évfolyamokon a hagyományos kerettantervi csoportokban fenntartjuk.
- Az intézmény – a településen élő nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára is – biztosítja a helyi nemzetiség kultúrájának, hagyományainak és értékeinek megismerését. Ennek érdekében a helyi tantervbe beépítve, a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek keretében jelenik meg a településen élő nemzetiség kultúrájához kapcsolódó tananyag. A nemzetiségi kultúra megismerése különösen az alábbi területeken történik: történelem és társadalomismeret tantárgyak keretében, hon- és népismeret témakörhöz kapcsolódva, osztályfőnöki órákon, projektnapok, témanapok és iskolai rendezvények során. Az intézmény törekszik arra, hogy a tanulók megismerjék a helyi nemzetiség hagyományait, kulturális értékeit, ezáltal erősítve a kulturális sokszínűség elfogadását és a közösségi identitás tiszteltét.

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. INTÉZMÉNYI ADATOK³

Az intézmény OM azonosítója: 030092

Az intézmény megnevezése: Dr. Fejérpataky László Sportiskolai Általános Iskola

Címe: 2454 Iváncsa, Fő utca 61. Székhelyének vármegyéje: Fejér

Telefonszáma: 25/255352

E-mail címe: iskola@fejerpatakysuli.hu

honlap: <https://fejerpatakysuli.edu.hu>

Ellátott alapfeladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat) 2023. szeptembertől felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyamon bevezetett sportiskolai kerettantervű osztályokban

A fenntartó megnevezése: Dunaújvárosi Tankerületi Központ

A fenntartó címe: 2400 Dunaújváros, Táncsics M. u. 1/A

³ <<http://www.oktatas.hu>>

2.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI

Kiállva a gyermekközpontú nevelés mellett meghatározónak tartjuk, hogy a diákjaink az iskolában megkapják a fejlődésükhöz szükséges támpontokat, védelmet, támogatást. Ezért vállaljuk a felelős, biztonságot teremtő, óvó nevelőközösség szerepét az iskolában. A gyermekek érdeke megkívánja, hogy ne legyen aránytalan a teherviselés, megfelelő színvonalú legyen a gondoskodás, se közvetlen, se közvetett hátrányos megkülönböztetés ne érje. A tanuló kapjon meg minden olyan segítséget, amely képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyiségének fejlesztéséhez, ismereteinek állandó bővítéséhez és korszerűsítéséhez szükséges.

Célunk olyan tudás és műveltségi szint kialakítása, amely

- lehetővé teszi tanulóink számára a középiskolába történő sikeres továbbtanulást,
- kialakítja a tanulók igényét rendszeres testmozgásra, az egészséges életmódra,
- lehetőséget ad kettős karrierre: a tanulási és a sporttevékenységek összehangolása,
- elérhetővé teszi számukra a személyes boldogulást és a társadalomba történő sikeres beilleszkedést,
- megalapozza igényüket az egész életen át tartó tanuláshoz,
- lehetővé téve számukra a sportkarrier elérését, az élsportolóvá válást is.

Ennek érdekében arra törekszünk, hogy:

- iskolánk az országos kompetenciaméréseken az országos átlag felett teljesítsen;
- a továbbtanuló diákjaink teljesítménye a központi felvételikén alkalmazásképes tudásszintről tanúskodjon;
- sportoló diákjaink ott legyenek a diákolimpiák megyei és országos döntőiben.

Köznevelési típusú sportiskolaként arra törekszünk, hogy nevelő - oktató és sportutánpótlás-nevelő tevékenységeinket összehangolva, olyan gyermekeket neveljünk, akiknek célja, hogy az általános műveltség alapjainak megszerzése közben elkötelezett sporttevékenységet is folytassanak. Az átjárhatóság és a tudásanyag komplex megközelítése azért is fontos, mert ha a tanuló sportpályafutása bármilyen okból befejeződik, továbbra is képes kell, hogy legyen az általa kiválasztott iskolatípusban történő továbbtanulásra. Célunk ezért, hogy a versenyszerűen sportoló diákok műveltsége, tudása ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint nem sportoló társaiké.

A szülők többsége elsősorban azt várja el az általános iskolától, hogy a középiskolához szükséges tudást biztosítsa gyermekének, még akkor is, ha ez egyoldalú megterheléshez, kiegyensúlyozatlan személyiségfejlődéshez vezet. Az iskolának természetesen figyelembe kell vennie a szülők igényeit, ugyanakkor, mint önállóan gondolkodó pedagógusközösségnek egyensúlyra kell törekednie, és a szülők által megfogalmazott igények mellett saját elgondolásait is érvényesíteni kell. A szülőknek elfogadni, és alkalmazkodni kell az alapidokumentumokban közösen elfogadott alapelvekhez.

Tanulóink neveltségi szintje, kulturáltsága, képességei, családi és jövedelemviszonyai nagyon különbözőek, mégis minden tanulóink érdekében az alábbi célokat fogalmazzuk meg:

Alsó tagozat:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;

- vezessük át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- adjunk teret a gyermekek játék iránti vágyának;
- szeretessük meg vele a sportot, a mozgás természeti környezetét;
- alakítsunk ki bennük - a sporthoz elengedhetetlenül szükséges - szabálykövető magatartást;
- segítsük a gyermek természetes fejlődését, érését.

Felső tagozat

- folytassuk az alsó tagozat nevelő oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- készítsük fel diákjainkat a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- tudatosítsuk tanulóinkban, hogy az egészség, a mozgás, a természetszeretet, a digitális tájékozódás alapvető értékek;
- készítsük fel diákjainkat a kritikai gondolkodásmód fejlesztése révén az érvekkel alátámasztott felelős döntések meghozatalára;
- segítsük elő, hogy diákjaink megfelelő önismerettel és önkritikával rendelkezzenek, mert ez elengedhetetlen a megfelelő csapatszellem kialakításához;
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra és a lehetséges sportkarrier kiépítésére;
- neveljünk olyan diákokat, akik képesek lesznek harmonikusan beilleszkedni új középiskolai közösségeikbe.

A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai

Megfogalmazott céljainkat, törekvéseinket akkor teljesíthetjük,

- ha nevelőközösségünk személyes példamutatással ad követendő mintát a gyerekeknek;
- ha rend és fegyelem – mint feltétele minden tudatos tevékenységnek – jellemzi munkánkat;
- ha kialakítjuk tanulóinkban a demokratikus magatartásformákat: vagyis ismerik jogait, kötelességeiket, tudják kulturáltan érvényesíteni azokat;
- ha tanulóink életvezetési stílusát a szabálykövetés, az együttműködés, a problémamegoldás iránti igény jellemzi;
- ha partnerként kezeljük a szülőket és a gyermekeket, hiszen konstruktív együttműködésük feltétlenül szükséges a munkához.

Nevelési alapelveink:

- Segítjük a gyermeket egyéni képességeinek kibontakozásában.
- Tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét, figyelembe vesszük egyéni képességeiket.
- Tervszerű és következetes nevelő-oktató munkával fejlesztjük a tanulók alapképességeit.
- A fiatalokat a felelős állampolgári létre, az egymásért való felelősségre, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésére neveljük.

- Az iskolában olyan, – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományokra vonatkozó – ismereteket közvetítünk, melyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, elősegítik értelmi, erkölcsi eligazodásukat az őket körülvevő világban.
- Az értelem fejlesztésével együtt fontosnak tartjuk az érzelmi és akaratilag élet formálását.
- Hangsúlyt fektetünk a kudarc-tűrő képesség fejlesztésére.
- Nevelő és oktató tevékenységünk során arra törekszünk, hogy az élet és a természet szeretetére, a természeti kincsek és az épített örökség megbecsülésére készítsük tanítványainkat.
- Erősíteni kívánjuk a tanulók iskolához való kötődését, ennek érdekében olyan légkört teremtetésre törekszünk, hogy az iskolában jól érezhessék magukat.
- Célunk, hogy erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket neveljünk.
- Fontosnak tartjuk a pontosság, fegyelem és az önfegyelem képességének kialakítását.
- A szülővel való folyamatos kapcsolattartás során a gyermek érdekében közös célok kitűzésére, bizalomra épülő együttműködés megvalósítására törekszünk.
- A szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő gyerekek hátrányának leküzdését szaktudásunkkal az iskola falain kívül, a családi közösségben is segítjük javaslatainkkal.
- A tanulókat a fenntartható fejlődés útján kívánjuk elindítani, kialakítva bennük a felelősségérzetet szűkebb és tágabb környezetük iránt.
- A tehetség, képesség kibontakoztatásának tág teret biztosítva mind az oktató-nevelő munkában, a tanórákon és a tanításon kívüli programokban (szakkörök, színház illetve múzeumlátogatások, erdei iskola, táborok) is fontos szerepet szánunk.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók számára felzárkóztatást segítő foglalkozásokat biztosítunk.

Célok, feladatok:

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogatja az egyéni képességek kibontakozását.

Legfontosabb feladataink az alsó tagozaton:

- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építünk, és ez által motivált munkában fejlesztjük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítjuk érzelmviláguk gazdagodását;
- mintát adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- megalapozzuk a helyes tanulási szokásokat;
- támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását;
- minden segítséget megadunk a tanulási nehézségekkel küzdő diákjainknak;
- törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítjuk a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket, megvalósítjuk a „nem tantermi” környezetben tartott órákat is – kihasználva az iskolát körülvevő természeti környezetet;
- megerősítjük a humánus magatartásmintákat és szokásokat.

Felső tagozaton:

- fejlesztjük a tanulóknál azokat a készségeket, képességeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;

- a tanulás, az edzés és a közösségi élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, önértékelését, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzetét, empátiáját;
- olyan helyzeteket teremtünk, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja tudásának, megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- felhívjuk a figyelmüket a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, az ezzel kapcsolatos mindennapi magatartásra;
- figyelmet fordítunk az emberiség közös problémáinak bemutatására;
- kapcsolatot alakítunk ki, szervezünk meg külső – a környezet tudatosság környezet védelem területével foglalkozó – partnerekkel;
- felkészítjük gyermekeinket a digitális világban való tájékozódásra, infokommunikációs eszköz használatára, és az ezekben rejlő veszélyek megismerésére.

Gondoskodnunk kell:

- az általános és széles alapműveltség biztosításáról minden tanulónál
- a tanulási kudarcok megelőzéséről
- a sikeres beilleszkedés elősegítéséről
- a szociális helyzetből adódó hátrányok kompenzálásáról
- önismeret fejlesztéséről
- önellátásra való képesség és igény kialakításáról a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés)
- a testi nevelésről, mely a tanórákon, kirándulásokon és túrákon, különféle sportrendezvényeken, sportköri foglalkozásokon valósul meg
- a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztéséről
- arról, hogy képesek legyenek a tanórák alatti munkafegyelemre, az önálló ismeretszerzésre
- az iskola házirendjének megtartására, valamint az utcán, a közlekedésben a felelős viselkedésre
- egyéni sajátosságok elfogadásáról, egyéni bánásmódról
- felismerni a tehetségigéreteket, számukra egyéni fejlődési utakat biztosítsunk
- sajátos nevelési igényű tanulók számára szakszerű segítségnyújtásról

Fontosnak tartjuk, hogy

- a család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, szeretetére, udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására neveljünk
- az esztétikai nevelésben a képzőművészetek, a zenei kultúra iránti igényt felkeltsük, valamint a beszéd, a viselkedés, az öltözködés és a környezet kultúrájának elsajátítására neveljünk
- Magyarország megismerését, a nemzeti kultúra ápolását, a hazaszeretetet hitelesen közvetítsük
- hagyományaink, ünnepeink megismerését, átörökítését biztosítsuk
- tanítványaink képességeiknek megfelelő szinten teljesítsék a tanulmányi követelményeket, megtanulják idejüket önállóan és hatékonyan beosztani

Eszközök, eljárások:

A nevelő-oktató munka ismeret- és értékátadó tevékenység, amely csak akkor lehet eredményes, ha módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulócsoporthoz heterogén összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira, és kellő teret biztosít a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában. Ennek néhány fontos eszköze a pedagógiai gyakorlatból:

- Az eljárásoknak, eszközöknek igazodniuk kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, és képességeikhez.
- Szorgalmazni kell a tanulói aktivitást, tág teret kell adni az egyéni munkamódszereknek, és ezzel hozzá kell segíteni a tanulót az egyéni tanulási stratégia kialakításához.
- Az értékelésnek, a kapott feladatok megvalósításának módja és színvonala, a problémákra adott válaszok minősége szerint kell történnie.
- A komplex személyiség fejlesztésében fontos szerepet kell kapnia az önismeretnek az erős és gyenge pontok felismerésének, a fejlett és reális önértékelésnek, az önbizalom erősítésének, a kezdeményező és vállalkozó készségeknek, az ítélőképességnek, az erkölcsi és esztétikai érzékenységnek, az érzelmi intelligencia kialakításának.

Nevelő-oktató munkánk során törekszünk

- a tanulási technikák és módszerek tanítására, átadására, folyamatos alkalmazására
- az digitális eszközök változatos alkalmazására

Módszerek:

- a meggyőzés módszerei (oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás)
- a tevékenység megszervezésének módszerei: ellenőrzés, érdekes, játékos feladatok, gyakorlás, szociális tanulás. (3. sz. melléklet)
- magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret)

A nevelőtestület által fontosnak tartott további pedagógiai elvek

A nevelőtestület a nevelő-oktató munka során kiemelten fontosnak tartja a tanulók komplex személyiségfejlesztését, amelynek keretében az alábbi további pedagógiai elvek érvényesülnek:

Az intézmény hangsúlyt fektet a digitális kompetencia fejlesztésére és a tudatos eszközhasználat kialakítására. Ennek során törekszik a tanulók digitális írástudásának fejlesztésére, az online biztonság erősítésére, valamint a digitális eszközök használatának tudatos, mértékletes alakítására.

Kiemelt cél az egészségtudatos életmódra nevelés, amely magában foglalja a mozgás, mint életforma erősítését, a mentális egészség megőrzését, valamint a prevenció tevékenységeket, különös tekintettel a káros szenvedélyek és egészségtelen szokások megelőzésére.

Az intézmény fontos feladatának tekinti a közösségépítést és a pozitív iskolai klíma kialakítását. Ennek érdekében támogatja az osztályközösségek erősítését, a tanulók közötti együttműködést, a „jó ide tartozni” élmény megteremtését, valamint a konfliktuskezelés kulturált formáinak elsajátítását.

Az intézmény Ökoiskolaként kiemelt figyelmet fordít a környezettudatosság és a fenntarthatóság értékeinek közvetítésére. Ennek keretében fejleszti a tanulók környezeti felelősségérzetét, és ösztönzi őket a környezetvédelmi tevékenységekben való aktív részvételre.

A nevelő-oktató munka során az intézmény törekszik a szülőkkel való partneri együttműködés kialakítására, amely a kölcsönös bizalomra, a nyílt kommunikációra és a közös felelősségvállalásra épül.

2.2.1. Speciális céljaink:

„Mens sana in corpore sano! - Ép testben ép lélek!”

Sport orientáció - sportiskola

Első és ötödik osztályban indul 2023 szeptemberétől (felmenő rendszerben) a sportiskolai kerettanterv szerint szervezett sport osztály. Egyéb évfolyamokon (vagy kevés számú sportiskolai jelentkező esetén) az emelt szintű testnevelés szervezési formáit alkalmazzuk.

Terhelhetőség és képességek szerint alakítjuk ki a mindennapos testnevelésen való részvételt. Az emelt szintű testnevelésben résztvevők/sportiskolások számára követelmény, a többieknek ajánlott 2. évfolyamtól a tanévre szóló sportágválasztás, mely lehet egyesületi, vagy helyi szakkör.

Iskolai keretek között választható sportágak alsó tagozaton: torna, úszás, röplabda, atlétika, szabadidősport.

Iskolai keretek között választható sportágak felső tagozaton: úszás, röplabda, torna, atlétika, kosárlabda, szabadidősport.

Sportágra jelentkezni május hónapban kell.

Az egyesületeknél sportoló diákok egyesületi igazolással érkeznek, ottani igazolt teljesítményüket elismerjük, igény szerint emelt szintű testnevelés csoportba soroljuk őket. Az általános iskolai évek alatt rendszeres sporthoz kapcsolódó közösségi alkalmakat is biztosítunk: különböző táborokat, biciklitúrákat, sportesemények látogatását, gyalogtúrákat, sportnapokat, versenyeken való részvételt.

Az emelt szintű testnevelésben részesülők teljesítményét testnevelőink figyelemmel kísérik, a csoportbesorolás tanévre szól, azon változtatni csak alapos indokkal – igazgatói engedéllyel – lehet.

Iskolánkban a sportolás kedvező feltételei adottak, a környezetben egyedülálló az uszoda megléte. 1-2. évfolyamosaink az Nemzeti Úszóprogram keretében úsznak, felsőbb évfolyamokon törekszünk a testnevelés órák egyikén uszodai programot biztosítani. Egyesületi keretek között az ÖSE és IVSE biztosít lehetőséget. A KSE labdarúgók edzéseit szervezi és bonyolítja, karate a Shotokan Karate SE-ben, atlétika, lány foci az ÖSE szervezésében.

Sportversenyeken az iskola magas szintű képviselője elvárás.

E mellett azonban iskolánk biztosítja, hogy a közismereti tárgyakat is olyan mértékben és minőségben tanulják a gyerekek, hogy semmilyen hátrány ne érje őket. A program részletes megvalósítási terve a helyi tantervben található, a kimeneti célja az emelt szintű testnevelésnek az utánpótlásnevelés és együttműködés a sportszakági egyesületekkel.

Sportágspecifikus testnevelés (3–8. évfolyam)

Az 1-2. évfolyam a Nemzeti Úszóprogramon vesz részt, míg a 3–8. évfolyamon a kötelező testnevelés órák közül heti egy alkalom sportágspecifikus foglalkozásként kerül megszervezésre.

Ezen az órákon a tanulók a teljes tanév során egy kijelölt sportágban mélyítik el tudásukat. A választott sportág évfolyamonként, csoportonként eltérhet, és kijelölésekor figyelembe vesszük a tanulók tehetségét, érdeklődését és fejlettségi szintjét.

A csoportok létrehozása a minimális létszámhatár figyelembevételével történik meg, mely minimum 10 fő számított létszám.

Fejlesztési feladatok

- sportági mozgásanyag elsajátítása és gyakorlása,
- technikai-taktikai elemek tudatos fejlesztése,
- kondicionális képességek fejlesztése,

- sportági szabályismeret és sportszerűség erősítése,
- a sport iránti motiváció és elköteleződés fenntartása,
- tehetséggondozás, utánpótlás-nevelés támogatása.

Emelt szintű nyelvoktatás

A nyelvtanítással elsődleges célunk felkelteni a gyermekek érdeklődését más nyelvek, más kultúrák iránt. A korai szakaszban mindenképpen a játékosság a legnagyobb szerep, a gyerekek érdeklődésének felkeltése az őket érdeklő eszközök segítségével (játékok, kézművesség, mozgással összekötött tevékenységek). Fontos, hogy a dalok, mondókák és versikék, valamint a tanár által folytatott órai kommunikáció kapcsán a gyerekekben elraktározódjanak az anyanyelv és a tanult idegen nyelv különbözőségei, hogy az idegen nyelv zenéje már korai szakaszban megismerhetővé váljon, így alapozva meg a későbbi helyes, igényes kiejtést. Elengedhetetlen a motiváció folyamatos fenntartása, ami megalapozza a későbbi nyelvtanulást. Nyelvórán a nyelvtanítás mellett a társas érintkezést, az adott ország történelmét, kultúráját is megtanítjuk.

Fontos számunkra, hogy:

- tanulóink idegen nyelvi kommunikációs képessége fejlődjön
- használható nyelvtudást szerezzenek
- mérése, értékelése a négy nyelvi alapkészségen (beszédértés, beszédalkésség, olvasásértés, íráskészség) keresztül valósuljon meg
- általános iskolás korban kedvet ébresszünk a nyelvek tanulása iránt, megalapozzuk a későbbi nyelvtanulást
- folyamatos legyen a tehetséggondozás
- felkészítsük diákjainkat az első nyelvvizsgára
- alaposan felkészüljenek diákjaink a középiskolára
- lemaradó, gyengébb képességű tanulókat felzárkóztató foglalkozásokon fejlesszük

A természettudományok gyakorlat - közeli oktatása

Nézetünk szerint a természettudományos tantárgyak feladata, hogy tudatosítsa az ember és környezetének elválaszthatatlan kapcsolatát, kialakítsa az új ismeretek önálló megszerzésének igényét. Szeretnénk gyakorlat közelebbi módon, a természetes emberi kíváncsiságra és felfedezésre építve gyarapítani a természettudományos ismereteket. Átfogó képet nyújtani tanulóinknak a mindig megújuló természet kincseiről, ismerjék meg az élő természet szépségét és változatosságát, a természeti törvényszerűségeket, a jelenségek háttérében zajló folyamatokat és a közöttük lévő összefüggéseket. Megtapasztaltatni, hogyan segíti a tudományos módszer a természet erőinek és javainak az ember szolgálatába állítását.

Feladatunk:

- Kialakítani természettudományos szemléletüket és környezettudatos viselkedésüket.
- Megismertetni az alapvető fizikai jelenségeket és az azokat értelmező modellek és elméletek történeti fejlődését, érvényességi határait, a hozzájuk vezető megismerési módszereket.
- A kémia tanítása során felhívni a figyelmet azokra a tapasztalatokra és kísérleteken nyugvó, biztos anyagismeretekre, amelyek nemcsak segítik őket, hanem életmentő is lehet számukra.
- A biológia segítségével érzékennyé tenni tanulóinkat környezetük, szervezetük változásaira, hogy lássák sérülékenységét és az emberi felelőtlenség, egészségtelen életvitel következményeit.

- A földrajz tanulmányozásával, megismertetni tanulóinkat a szűkebb és tágabb környezet természeti, társadalmi-gazdasági jellemzőivel, folyamataival, továbbá a környezetben való tájékozódást, eligazodást segítő alapvető eszközökkel és módszerekkel.
- Tudatosítani bennük, hogy a természettudományokban való jártasság minden ember számára fontos.
- Olyan ismeretek megszerzésére ösztönözni tanulóinkat, amelyekkel egész életük során hozzájárulnak majd a társadalom és a természeti környezet összhangjának fenntartásához.

Hagyományápolás

A néphagyományok ápolása minden korosztály számára nagyon fontos. Tanulóink mindennapi életükben népi kultúránk kincseivel alig találkoznak. Ezért azt gondoljuk, az iskola sokat tehet, hogy a diákokban kialakuljon a hagyományok ismerete és tisztelete. Ez a megismerési folyamat sok-sok örömforrást jelent számukra a játékokban, a mesék, mondókák átélésében, kézműves foglalkozásokon. A jeles napok hagyományainak megelevenítése során megtanulnak egymáshoz alkalmazkodni, viselkedési formákat sajátítanak el. A népmesék, a népi mondókák az énekes gyermekjátékok nyelvi fejlődésüket is szolgálják. Nem utolsósorban megismerkednek elődeink hatalmas kincsét érő kultúrájával, tapasztalataival. A község múltjának feltárása, megismerése során közelebb kerülnek a gyerekek saját családjuk közelebbi és távolabbi múltjához, a gazdag Helytörténeti gyűjtemény ideális hely a korabeli használati eszközök közvetlen megismerésére. A népi kézművességgel való megismerkedés, annak gyakorlása folyamatos feladat.

2.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiségfejlesztés önismereten alapuló, az egyéni lehetőségek és gátak feltárására épülő folyamat, amelynek során az egyéniség sajátos erői és képességei megerősítést nyernek. Ez a folyamat módot ad a hibák korrigálására, a hiányzó képességek megszerzésére is. Mindennek eredményeképpen alakul ki a belső személyi autonómia, az érett személyiség. A személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata és célja, fokozottabb szerep jut azonban a folyamatban az osztályfőnöknek. Az ő tevékenységében kap nagyobb hangsúlyt az egyes tanulóra vonatkozó személyes odafigyelés és törődés.

A személyiségfejlesztés végső célja az érettséget bizonyító, dönteni tudó és döntéseiért felelősséget vállaló személyiség.

A Nemzeti alaptantervben képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Célunk, hogy az oktató-nevelő munka eredményeképpen tanulóink a 8. évfolyam végére a következő személyiségjegyek alapjaival rendelkezzenek, melyekre a későbbiekben építeni tudnak:

- önállóság
- alkalmazkodás
- kreativitás
- képesség az érzelmi harmóniára

- türelem, céltudatosság
- küzdőképesség
- figyelem- és gondolkodás-összpontosítás
- kulturált magatartás felnőttekkel és társakkal szemben
- segítségnyújtás
- humanizmus
- tolerancia
- nyitottság
- konfliktusmegoldó képesség

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok:

- színes, sokoldalú iskolai élet biztosítása, változatos pedagógiai módszerekkel, széles tevékenységkínálattal
- fejleszteni a gyermekek önismeretét, együttműködési készségét
- figyelmet kell fordítani: a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítására
- az egészséges, harmonikus személyiség kialakítása
- az egészségnek, mint alapértéknek elfogadtatása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése
- a tanulók érzelmi intelligenciájának állandó fejlesztése életkori sajátosságaiknak megfelelően
- pedagógus személyes példaadása
- empátia készség, mint az érzelmi intelligencia igen fontos elemének fejlesztése

2.4. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az intézmény az egészségfejlesztési és prevenció programok kiválasztása során kiemelt figyelmet fordít a szakmai megalapozottságra és a tanulók szükségleteihez való illeszkedésre.

A programok kiválasztását megelőzően az igazgató kikéri az intézményben dolgozó iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő), valamint szükség esetén az óvoda- és iskolapszichológus véleményét.

Amennyiben releváns és rendelkezésre áll, az intézmény figyelembe veszi a helyi vagy vármegyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum ajánlásait is.

A kiválasztott programok megvalósítása során az intézmény együttműködik a külső szakemberekkel, biztosítva a tanulók testi és lelki egészségének komplex fejlesztését.

Az egészségnevelés feladata, célja:

- A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.
- Diákjaink éljenek minél egészségesebben és csökkentsék életmódjukban az egészségkárosító tényezőket.
- Ismerjék meg az egészséges életmód kialakításához szükséges magatartásformákat, lehetőségeket.

- Tudatosítsuk tanulóinkban, hogy az élet a legnagyobb érték. Megőrzéséhez, harmóniájának megtartásához megfelelő életmódra van szükség.
- Ismerjék meg a szenvedélybetegségeket, ezek hatásait, következményeit, tudjanak harcolni ellenük.
- Legyenek képesek az egészséges emberi élet társadalmi és természeti összefüggéseit meglátni és saját életük megóvása érdekében cselekedni.

Az egészségnevelés színterei:

- Iskolai életünk mindennapjainak része hogy felhívjuk diákjaink figyelmét adott szituációkban az egészséges életmód fontosságára személyes példaadással is.
- A biológia tantárgy keretén belül használható tudást nyújtunk az egészséges életmód ismerveiről. Így válhatnak tanítványaink felnőtt korukra saját és mások egészségét tudatosan védő állampolgárokká.
- Testnevelés/gyógytestnevelés órák
- Etika/ hit-és erkölcsstan

A felső tagozaton tanévenként az osztályfőnöki tervben megtervezve egészségnevelési témakörökkel foglalkoznak az osztályfőnökök:

- napirend
- étkezés
- testmozgás
- betegségek megelőzése
- járványok
- szenvedélybetegségek
- szexuális kérdések
- testi higiéné
- mentálhigiéné
- harmonikus élet
- feszültségoldás, a helyes életvezetési szokások elsajátítása csoportos és egyéni foglalkozásokon pszichológus segítségével

A segítő kapcsolatok színterei:

➤ Szülők (család)

A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programját.

➤ Szülői közösség

Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába be kell vonni a szülőket és szükséges megnyerni támogatásukat.

➤ Iskolaorvos, háziorvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat látják el.

➤ *Iskolapszichológusra nagy szükség lenne*

A pszichológus a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, önértékelési zavarral küzdő diákokat segíthetné. Konzultálna a szülőkkel, illetve szükség esetén más érintett személyekkel is.

➤ *Gyógypedagógus*

Az SNI gyermekek fejlesztését végzi, irányítja a BTM tanulók fejlesztési feladatait. Iránymutatást ad a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások eredményesebb szervezése érdekében, nyomon követi a gyermekek fejlődését, javaslatokkal segíti a szülőket is.

Fejlesztési feladatok:

- az egészségmegőrzéshez kapcsolódó ismeretanyag bővítése
- az egészséges életről minél több pozitív példa bemutatása
- az egészséges életmód lehetséges elemei
- a személyes higiéné kérdései
- a helyes táplálkozás
- a nemiség, szexualitás kérdései
- a szennedélybetegségek káros hatásai
- a harmonikus és teljes élet perspektívája
- példaképek bemutatása

Az egészségnevelés gyakorlati megvalósításának lehetőségei:

- Osztályonként egészséges ételeket készítünk a gyerekekkel.
- Kirándulás kiskertekbe, ismerkedés a gyógynövényekkel. Megfigyeljük táplálékaink útját a termőföldtől az asztalunkig.
- Egészségprojekt keretében neves szakembereket hívunk meg előadások megtartására a következő témákban:
 - egészséges táplálkozás
 - a vízfogyasztás szerepe a mindennapokban
 - a sport és mozgás jelentősége a hétköznapi életben
 - az alkoholfogyasztás következményei
 - a dohányzás egészségre gyakorolt hatása és következményei
 - a drogfogyasztás veszélyei
 - az indokolatlan gyógyszerfogyasztás következményei és a gyógyszerek helyettesítése gyógynövényekkel

2.4.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy.

Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele. A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, teljesítőképessége esetleges, továbbképzésre való hajlandóságuk alacsony. Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet. Hajlandóság kialakításának egyik eszköze lehet a gyermekkorban megkezdett oktatás.

Célkitűzés: már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni, általános elsősegély-nyújtási ismeretek átadása.

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú. Ennek javítására a gyermekkorban elkezdett elsősegélynyújtással foglalkozó programok alkalmasak és hatásosak lehetnek.

Elsősegély nyújtási alapismeretek tananyagegységei

A tananyag összeállításban az életkori sajátosságokat, élethelyzeteket vettük figyelembe. Az ismeretanyagok folyamatosan koncentrikusan bővülnek évfolyamonként.

Ismeretanyag

1. évfolyam Kisebb háztartási sérülések, balesetek megelőzése, ellátása (kisebb vágás kötözése). Nyári balesetek megelőzése (napszúrás, leégés, csúszda, vízbeugrás). A baleset telefonon történő bejelentésének gyakorlása.
2. évfolyam Kisebb háztartási sérülések, balesetek megelőzése, ellátása (kisebb vágás kötözése). Szúrás, égés ellátása. Az orrvérzés ellátása.
3. évfolyam Baleset megelőzés, teendők baleset esetén. Lázcstillapítás esetén teendők (vizes borogatás, ülő fürdő). Kullancscsípés esetén teendők. Téli balesetek megelőzése (szánkózás, korcsolyázás)
4. évfolyam Agyrázkódás gyanúja esetén teendők. Sérülések ellátása (harapott seb, horzsolás). Ételmérgezés megelőzése. Téli balesetek megelőzése (kihülés).
5. évfolyam Végtagbaleset: ficam, rándulás, törés ellátása.
6. évfolyam Vérzések ellátása: nyomókötés. Eszméletlen sérült ellátása, stabil oldalfekvés. A szem sérülései. Nyári fürdőzés természetes vizekben.
7. és 8. évfolyam Elektromos baleset esetén teendők, mérgezések: gyógyszer, vegyszer, CO. Teendők közúti baleset helyszínén. Újjáélesztés. Alkoholfogyasztás, drog következményei.

2.5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

Tanítási órán, tanórán kívüli foglalkozáson a pedagógus olyan feladatot adjon, olyan pedagógiai helyzeteket teremtsen, olyan programokat válasszon és szervezzen, melyeknek során a gyermek személyisége és közösségi magatartása a kívánt irányban fejlődik.

Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekhez, az lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben,

illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása. A legalapvetőbb közösség a család, ahova a tanuló tartozik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani.

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökre, a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális elemeken túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy szerepet játszik a közösség, mivel a kortársak hatnak legerősebben egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban
- a tolerancia és az empátia gyakorlása
- társaik segítése, támogatása, gondjaik, problémáik megoldásában
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

A közösség irányításában, alakításában meghatározó az osztályfőnök szerepe. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében. Fontos, hogy a család és az iskola azonos alapelveket valljon a nevelésben, s a szülő támogassa gyermekét, együttműködjön az iskolával. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A közösségfejlesztés során nélkülözhetetlenek az együttes élmények, közös cselekvések. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek közös átélését, az egészséges versenyszellem, és az együttműködési készség kialakulását.

Az együttes szereplések lehetőséget nyújtanak a közösséggel szembeni felelősség átélésére. A tanórán kívüli foglalkozásokat a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szervezzük.

Tanítási órán kívüli tevékenységek:

- szakkörök, tehetségműhelyek
- táborok, erdei iskola, kirándulások
- környezetvédelmi akciók

- gyűjtési akciók (papír, használt elem, műanyag kupak, ruha...)
- LEP, múzeumok, kiállítások látogatása
- sportversenyek
- csapatversenyek

2.6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Legfontosabb helyi feladataikat az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása
- osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet ellátása tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, családlátogatások
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben, ebédeléskor, ügyeleti helyszínen
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- a pedagógus teljesítmény-értékelési rendszerben konstruktív együttműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg - lehetőség szerint már júniusban előkészítve - a következő tanévtől.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a diákok személyiségfejlődésére.
- Együttműködik az osztályban a DÖK képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, törzskönyvek, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai programokról, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Alkalmanként órát látogat az osztályban.

2.7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás a pedagógusnak az a tevékenysége, amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, kibontakoztatását. A tehetséggondozásban az iskolának, a kortársaknak és a családnak egyaránt fontos, egymást segítő, kiegészítő szerepe van.

A tehetséges tanulót átlag feletti képességeiről, feladat-elkötelezettségéről, kreativitásáról lehet felismerni. Ezek az életkor előrehaladásával egyre differenciáltabban jelentkeznek. A tehetséget nem mindig könnyű felismerni, ugyanis ezek a gyerekek nem mindig jó tanulók, nem mindig koruknak megfelelően értek, sőt lassan-kibontakozók is lehetnek.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően lehessen gondoskodni a fejlesztésükről. Minden gyereknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelő teljesítményt nyújtson. A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok az átlagnál nagyobb, saját szintjüknek megfelelő terhelést kapjanak.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal, a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés módjai tanórán a következők lehetnek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés
- az idegen nyelv emelt szintű oktatása
- csoportbontás
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása a viselkedéskultúra fejlesztése
- elismerés, motiválás a személyre szabott feladatok

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán kívül:

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális)
- a kiugró tehetségek szakemberekhez való irányítása, akik gondoskodnak a tanulók megfelelő fejlesztéséről
- tehetséggondozó szakkörök
- iskolai sportkörök: kézi-, kosárlabda- és labdarúgó-bajnokságok
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás)
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanulóprogramok)

Fejérpataky Tehetségpont TP 171 002 356



A tehetséggondozás-fejlesztés modern szemléletét követve célunk – a sporton keresztül, abból kiindulva – a tehetségazonosítás, az általános fejlesztés és a gondozás.

Nem mindenki tehetséges (a tehetségfogalom koronként, kultúránként változik), de képességterületei fejleszthetők. Hiszen, hogy a jövőben kit tekint társadalmunk tehetségnek, ma még nem tudható. Ezért a fejlesztésben több tehetségterület komplex fejlesztésére van szükség. Mi is a komplexitásra törekszünk. A projekt általános fejlesztő hatása mellett sokféle tehetség megjelenését, azonosítását indukálhatja, komplex feladatok végrehajtásával. Fontos a nem iskolai képességeket tekintve tehetségesek, illetve az alulteljesítő tehetségesek fejlesztése, és azonosítása is. Iskolánkban hagyomány a novemberi Egészség hét, mely minden évfolyamon projekt formájában kerül megvalósításra. A Szülői Szervezet, mint segítő partnerünk, ezt a rendezvényt is támogatja a Gyümölcsnap lebonyolításával. Ezt szeretnénk folytatni, tökéletesíteni, a produktumok elkészítésébe a szülőket is bevonni.

2015-től regisztrált, 2019-től akkreditált Tehetségpontként működünk.

Tehetséggondozó programjaink, műhelyeink:

- emelt szintű testnevelés, sportiskola
- röplabda
- úszás szakkör
- sporttorna
- nyelvi műhely
- művészeti műhely – kerámia és festészet
- kosárlabda

Partnereink:

Örökmozgó Sportegyesület

Iváncsai KSE

Iváncsai Shotokan Karate SE

Iváncsai Vízisport Egyesület

DDGYÁI – Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola Tehetségpont – TP 181 001 178

KM-TST – Középmezőföldi Tehetségsegítő Tanács – TT 851 000 088

Terveink:

- A testi-kinesztétikus tehetségazonosítás, tehetségsegítés mellett
- logikai-matematikai tehetségigérek felfedezése, tehetséggondozása
- idegen nyelvi tehetségprogram elindítása
- Programozás

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az esélyegyenlőség érvényesülését szolgáló tevékenységünk **alapvető célja**, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregáció mentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, a korai iskola elhagyás megelőzését. (2. sz. melléklet) Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása – az SNI, a BTM, illetve a hátrányos helyzetű (és HHH) gyermekek – hátrányok kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása.

Prevenció

- A tanulók szűrése, felmérése, vizsgálat kezdeményezése, szakvélemények elemzése.
- A gyermekek problémáinak korai felismerése, diagnosztizálása.
- Az 1. osztályos tanulók DIFER mérése - a tanév I. félévében, szükség esetén vizsgálat kezdeményezése.
- Tanév eleji felmérések eredményeképpen osztály tantárgyi felzárkóztató programok készítése.
- Folyamatos együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal.
- Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberek segítségével együttműködve a fejlesztés tervezése és végzése.

Felzárkóztatás

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Eszközei:

- Korrepetálás, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.
- Az osztályfőnök, szaktanárok kiemelt, támogató, segítségnyújtása.
- Felzárkóztatási tervek készítése.
- Speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.
- Inkluzív szemlélet érzékenyítés

- Erőszakmentes kommunikáció

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítására, tanulmányi előrehaladásuk támogatására és társadalmi integrációjuk elősegítésére.

Ennek érdekében az intézmény pedagógiai tevékenysége során alkalmazza az egyéni szükségletekhez igazodó differenciált oktatást, valamint szükség esetén egyéni fejlesztési terveket készít.

Az intézmény a tanulók támogatása érdekében – a mindenkorai lehetőségek és pályázati feltételek függvényében – esélyteremtő programokat alkalmazhat, így különösen:

- Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR),
- Komplex Instrukciós Program (KIP),
- egyéni tanulási utak támogatását szolgáló módszerek (pl. ILMT),
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások.

Az intézmény együttműködik a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival, különösen a családsegítő szolgálattal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint szükség esetén más szakmai szervezetekkel a tanulók sikeres iskolai előmenetele érdekében.

A hátrányos helyzetű tanulók támogatása során az intézmény törekszik a tanulók motivációjának erősítésére, a lemorzsolódás megelőzésére, valamint a tanulási sikerélmény biztosítására.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal való foglalkozás elvei:

- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.
- A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva kell megszervezni.
- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van. Igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni.
- Szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszereket és eszközöket kell beépíteni a nevelés, oktatás folyamatába.
- Iskolánk segítő megkülönböztetéssel egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

A fejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok:

- kudarcűrő képesség növelése
- a tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése
- a sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban
- tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék
- önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása
- a tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása

- a számonkérés és értékelés valamint a minősítés alóli mentesítés – indokolt esetben – a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján történik

A megvalósítás szinterei:

- minden tanórán
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozáson, felzárkóztató foglalkozásokon

SNI tanulókkal való foglalkozás:

Intézményünkben a (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő tanulók fejlesztése speciális módszerek alkalmazását kívánja meg a pedagógustól a mindennapokban.

Az iskola célja, hogy a sérült gyermekeknek is olyan alapos ismereteket adjunk, amelyek a továbbtanuláshoz szükségesek.

A következő területeken nyújtunk kiemelt segítséget számukra:

- szocializációs hátrányok kompenzálása
- az olvasás technika kialakítása, fejlesztése
- az írás technikájának kialakítása, fejlesztése
- a tudatos anyanyelvtanulás előkészítése
- a tanuló nyelvi készségének olyan szintre eljuttatása, amely alkalmassá teszi az önálló ismeretszerzésre
- harmonikus személyiség erősítése
- a tanuló felkészítése a megfelelő pályaválasztásra
- a nyelvi érintkezés formáinak bővítése
- tágabb tájékozódás a köznapi nyelvhasználatban o a megfelelő fogalmak értő használata
- szókincs bővítése
- kognitív képességek és a részképességek fejlesztése

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az oktató-nevelő munka folyamán fontos feladatunk a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, tanulási eredményességük növelése.

Az intézmény feladata:

A beilleszkedési magatartási és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek számbavétele.

Az okok, előzmények feltárása:

- viselkedésszinten jelentkező zavar
- figyelem problémája
- érzékszervi zavar
- beszédképesség zavara
- egyéb egészségi állapotból eredő zavar
- pszichikai károsodás
- tanár – diák összeférhetetlenség
- alkoholizmus, drog

- prevenció az intézmény lehetőségeihez mérten
- probléma megléte esetén, annak leghatékonyabb kezelése

Szoros kapcsolat fenntartása:

- a szülőkkal
- szociális segítővel
- az iskolaorvossal, védőnővel
- a tanuló háziorvosával
- helyi óvodával (1. és 4. osztály)
- közép fokú oktatási intézményekkel
- pedagógiai szakszolgálattal

A prevenciót, ill. a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- az óvodából az iskolába történő átmenet segítése
- az egyénhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (integrált oktatás)
- inkluzív nevelés- differenciált óraszervezés)
- egyéni foglalkozások, felzárkóztató órák
- a tanulókkal való személyes beszélgetések
- mediációs technikák alkalmazása
- egyéni bánásmód o családlátogatások
- együttműködés a gyermeket tanító nevelők között
- fogadóórák, szülői értekezletek
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése, ismeretterjesztő előadások, fórumok
- pedagógusok ilyen témájú továbbképzésen való részvétele
- az iskolai védőnő felvilágosító, segítő munkája o egészségnevelési tevékenység folytatása
- szakemberhez irányítás
- továbbtanulásra felkészítő foglalkozások

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az iskola ez irányú tevékenységi köre felöleli a felderítést, a tanulóval történő rendszeres elbeszélgetést, a családdal való kapcsolatfelvételt, a társintézményekkel való együttműködést, a kölcsönös tájékoztatást, a rendszeres javaslattevést. Minden osztályfőnök és pedagógus kiemelten közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az iskola gondoskodik arról, hogy a szociális helyzet alapján járó kedvezményeket a rászoruló tanulók megkapják.

- étkezések biztosítása, segítség az étkezési díjak kifizetéséhez
- felzárkóztató, tanórán kívüli foglalkozások
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek – pl. könyvtár, számítógép használatának biztosítása
- személyes kapcsolat kialakítása
- szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- családlátogatások

- ösztönzés a fogadó órákon és szülői értekezleteken, egyéb iskolai rendezvényeken való részvétellel
- továbbtanulás irányítása, segítése
- pályázatok figyelése, részvétel ezeken
- taneszköztárláshoz nyújtott támogatás
- javaslattevés ösztöndíjra, táborozási támogatásra
- felvilágosítás szociális juttatások lehetőségeiről
- mediáció
- mentálhigiénés programok
- szoros kapcsolat a szociális gondozóval
- a szabadidő kulturált eltöltésének segítése
- felvilágosító és drogmegelőző programok szervezése

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Ez irányú tevékenységünkben követjük a 20/2012 –es számú EMMI rendeletben foglaltakat.

Gyermekevédelmi feladataink megoldásában a Szociális Szolgálat segítségére számíthatunk. A tanár (osztályfőnök) figyelemmel kíséri a gyermek életmódjában, magatartásában bekövetkező változásokat, az iskolai teljesítményét. Jelentős negatív változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Ahhoz, hogy a látható probléma okát megtalálja, pontos információkra van szüksége, ami csak empatikus, megértő és elfogadó légkörben lehetséges. A valódi (pszichés, szociális) gond megismerését követően tud dönteni a pedagógus, hogy a problémával történő segítő foglalkozáshoz rendelkezik-e elégséges pedagógiai eszközzel.

Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, akkor segítséget kell kérnie más szakembertől (orvos, pszichológus, családgyógyógy).

2.8. EGÉSZ NAPOS ISKOLA

Alsó tagozat - iskolaotthon

Az egésznapos oktatás során a tanulók életkori sajátosságait, teherbírását is figyelembe véve, a nap egészére 8⁰⁰ – 16⁰⁰ között elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés, a pihenést szolgáló szabadidős programok.

Két tanító dolgozik a gyerekekkel, megosztva egymás között a tantárgyakat, kiegészül az emelt szintű testnevelés, angol nyelv, illetve a digitális kultúra szakos tanárokkal. Az egész nap során fontos, hogy a gyermek életében rendszer legyen, hiszen a rendszeresen ismétlődő tevékenységekhez, programokhoz könnyebben tud alkalmazkodni. Az **étkezésnél, napi teendőknel** a kulturált szabályok, szokások, illemtudó viselkedés kialakítása a feladat.

Az iskolaotthon **közösségteremtő erejével** kiegészíti a család szocializációs szerepét.

A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások beosztása rugalmasan kezelhető keret, mely a gyermekek testi-lelki terhelhetőségétől függően lazítható. A reggel **beszélgető körrel** kezdődik, ahol mesélhetnek magukról. A **tanítási órák** 45 percesek, ezt az időtartamot fokozatosan kívánjuk elérni. Mivel a 6-7 éves gyermekek tartós figyelme 20-25 perc, az órák kezdetben rövidebbek, s hosszabbak a szünetek. Körülbelül egy hónap elteltével elérjük a 45 percet, de időnként mozgásos lazító játékot iktatunk be.

Az **önálló tanulás** részben délelőtt, részben délután történik. Az eltérő tanulási tempó miatt ebben az esetben a **differenciált feladat adásával** lehet az összhangot megteremteni. A délelőtti és a délutáni időszakban is rendszeresen van **szabadidő**, mely a kikapcsolódást, a tanóra fegyelmeiből való oldást

teszi lehetővé. A szabadidő eltöltésének lehetőségei: levegőn való mozgás, szakkörök, könyvtárlátogatás, játék, **kézműves foglalkozás**.

Az „egésznapos” nagymértékben megkönnyíti mind a gyermek, mind a szülő mindennapjait. Elkerülhető az igen megterhelő mindennapos táskacipelés. **Egyenletesebb terhelést** biztosítva, a gyermek az iskolában – tanítói segítséggel – tanul meg tanulni. A **házi feladatokat** az adott tantárgyból **a tárgyat tanító pedagógussal készítik el** a gyerekek. Így ő nemcsak tanít, hanem segíti is az órára való felkészülést is. Ez nagyon sok előnnyel jár, hisz a tanító azonnali visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat.

Mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában. Az egész napos iskolában lehetőség van arra, hogy „ráhangolódással” kezdődjön a tanítás. Nagy segítség ez a nap további részében, hisz a gyerekek „kibeszélhetik” magukból, amit szeretnének, s egy közös reggeli után kezdődhet a „komoly” tanulás.

A tanulás tanítása hangsúlyosan megjelenik a pedagógiai folyamatban. Bízunk abban, hogy segíti a munkánkat és eredménye, ha nem is rögtön, de a távlatokban (negyedik évfolyam végére) mérhető. A gondolkodás és tanulásfejlesztés program kifejezetten a gyerekek gondolkodási, tanulási, és szociális kompetenciáit kívánja komplex módon, cselekvéses, kooperatív módszerekkel, modern tanulásszervezési eljárásokkal fejleszteni. Ezt a helyi tantervünkbe is beépítettük. A cél, hogy a gyerekek képessé váljanak az önálló ismeretszerzésre, szövegfeldolgozásra, lényegkiemelésre, vázlatírásra.

Alsó tagozat – napközi bevezetése

Indokolás az iskolaotthonos ellátási forma felmenő rendszerű kivezetéséhez és a napközi otthonos ellátás bevezetéséhez

Az intézmény vezetése és nevelőtestülete a tanulók érdekeit, életkori sajátosságait, valamint az intézmény pedagógiai céljait szem előtt tartva felülvizsgálta a tanórán kívüli foglalkoztatás szervezeti kereteit. Az iskolaotthonos ellátási forma hosszú időn keresztül támogatta az alsó tagozatos tanulók iskolai életét, azonban az elmúlt évek tapasztalatai, a szülői igények változása, valamint az intézmény működési és szervezési feltételeinek alakulása indokoltá teszik egy rugalmasabb, hatékonyabban működtethető ellátási forma alkalmazását.

A napközi otthonos ellátás lehetőséget biztosít a tanulók tanulmányi munkájának célzott támogatására, az önálló tanulási szokások kialakítására, valamint a szabadidő hasznos, életkornak megfelelő megszervezésére. Emellett elősegíti a pedagógiai munka hatékonyabb szervezését, a pedagógusok együttműködését és az intézmény működésének kiszámíthatóságát.

A változtatás felmenő rendszerben, a **2026/2027-es tanévtől az első évfolyamon** kerül bevezetésre. A felmenő rendszer biztosítja a jogfolytonosság elvének érvényesülését, valamint azt, hogy a már megkezdett évfolyamok tanulói számára az eddig működő ellátási forma változatlanul fennmaradjon.

Az iskolaotthonos ellátás felmenő rendszerű kivezetésének ütemezése

Tanév	Évfolyam	Ellátási forma
2026/2027	1. évfolyam	Napközi otthonos ellátás
	2–4. évfolyam	Iskolaotthonos ellátás
2027/2028	1–2. évfolyam	Napközi otthonos ellátás
	3–4. évfolyam	Iskolaotthonos ellátás
2028/2029	1–3. évfolyam	Napközi otthonos ellátás

	4. évfolyam	Iskolaotthonos ellátás
2029/2030	1–4. évfolyam	Napközi otthonos ellátás

A tanórán kívüli foglalkozások szervezésének rendje

Az intézmény a tanulók életkori sajátosságaihoz, a szülői igényekhez, valamint az intézmény személyi és tárgyi feltételeihez igazodva a tanórán kívüli foglalkoztatás megszervezését napközi otthonos ellátás keretében biztosítja. A napközi otthonos ellátás a tanítási órák befejezését követően biztosítja a tanulók számára a felkészülést, a pihenést, valamint a szabadidő hasznos eltöltését.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezése során az intézmény elkülöníti:

- a tanulási időszakot (házi feladat elkészítése, gyakorlás, ismétlés),
- a szabadidős és közösségi tevékenységeket,
- a mozgásos, játékos és rekreációs programokat.

A napközi otthonos ellátás igénybevétele a hatályos jogszabályok szerint történik. Az intézmény biztosítja, hogy a tanulók számára az ellátás szervezett, pedagógiai szempontból átgondolt és életkornak megfelelő keretek között valósuljon meg.

A napközi otthonos ellátás célja és feladatai

A napközi otthonos ellátás célja a tanulók tanulmányi előrehaladásának támogatása, az önálló tanulási képességek fejlesztése, valamint a szabadidő kulturált és értékteremtő eltöltésének biztosítása.

A napközi otthonos nevelőmunka kiemelt feladatai:

1. A tanulás támogatása
 - a házi feladat elkészítésének segítése,
 - az önálló tanulási szokások kialakítása,
 - az egyéni haladási ütem figyelembevétele,
 - differenciált segítségnyújtás.
2. Közösségi nevelés
 - a társas kapcsolatok erősítése,
 - az együttműködés és a konfliktuskezelés fejlesztése,
 - a közösségi normák megerősítése.
3. Szabadidő-szervezés
 - játékos, kreatív és mozgásos tevékenységek biztosítása,
 - a tanulók érdeklődéséhez igazodó programok szervezése,
 - a testi-lelki egyensúly támogatása.
4. Életviteli kompetenciák fejlesztése
 - önállóság, felelősségvállalás,
 - napirendhez való alkalmazkodás,
 - alapvető tanulásszervezési készségek kialakítása.

5. Egészséges életmódra és fenntarthatóságra nevelés

- egészséges táplálkozás megerősítése
- tudatos életmódválasztás igényének kialakítása
- a sport szerepe, jelentősége az egyén életében
- környezeti tudatosság kialakítása

A napközi otthonos ellátás pedagógiai munkája szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési célkitűzéseihez, ugyanakkor szervezeti és működési szempontból elkülönül a tanórai oktatástól. A napközis csoportok vezetői tanévre szóló nevelési-oktatási tervet készítenek, amit heti rendszerben valósítanak meg.

Egész napos foglalkoztatás az 5-8. évfolyam

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) értelmében a 2013. szeptember 1-jével kezdődő új tanévben került bevezetésre az általános iskolákban a 16 óráig tartó oktatásszervezési mód.

Ennek jogszabályi alapja az Nkt. 27. (2) bekezdése, amelynek értelmében az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások az általános iskolákban legalább tizenhat óráig tartsanak. Az Nkt. 46. § (1) bekezdése a tanuló kötelezettségévé is teszi, hogy részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon.

A tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alóli felmentésre vonatkozó előírást tartalmaz az Nkt. 55. § (1) bekezdése is. E szerint az iskolában – kivéve, ha az intézmény egész napos iskolaként működik – az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti – az általános iskolában tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól.

Az általános iskolában a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alóli felmentéshez kapcsolódóan szeretnénk ismételt felhívni a figyelmet arra, hogy a Rendőrségről szóló 1994. évi XXXIV. törvény szerint a rendőrségnek intézkedési joga van arra, hogy tanítási napon azokat a 14. életévüket még be nem töltött tanulókat, akik nagykorú személy kíséréte nélkül, vagy hitelt érdemlő igazolás nélkül vannak távol a nevelési-oktatási intézményből a rendőr az intézmény vezetőjéhez kísérelheti.

2.9. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL RENDJE

2.9.1. Tanulói közösség részvétele

A diákok érdekvédelmi szervezete a DÖK.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben.

A hatályos jogszabályok szerint az SZMSZ és a Házi rend elfogadása előtt élhetnek véleményezési jogukkal. Kikérjük még véleményüket minden tanév elején az iskolai programok megtervezésekor: színház-és múzeumlátogatások, kirándulások, Dr. Fejérpataky hét programjai, iskolai versenyek, DÖK-nap. A diákönkormányzat tanévre szóló munkatervet készít, mely része az intézmény munkatervének. Tanév végi beszámolója szintén az intézmény beszámolójába kerül.

2.9.2. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülők-pedagógusok együttműködése

Az együttműködés az iskolában nem más, mint szülők, a tanulók és a pedagógusok közös részvétele a gyermek személyiségének és tudásának fejlesztésében. Az együttműködéshez megfelelő kommunikációs formák működtetése szükséges.

Cél, hogy a szülők lássanak bele az iskolai munkába, a közösségi életbe és lehetőségeik, elfoglaltságuk függvényében vállaljanak részt benne azért, hogy folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását.

A pedagógus és szülők közötti együttműködési formái:

- *Szülői értekezlet*

Feladata:

- a szülők és pedagógusok között folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - a gyermek tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
 - az iskolai programokról
- *Esetmegbeszélés* során gyermeknevelési, tanulási témák feldolgozása oldott légkörű beszélgetéssel
 - *Családlátogatás*

Feladata:

- A gyermek otthoni környezetének megismerése, a szülők egyéb módon nem érhetők el, pedagógiai vélemény készítéséhez hiteles információk gyűjtése
- *Fogadó órák*

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal - éves munkatervben ütemezett időpontokban tartandó, de szülő és pedagógus előzetes egyeztetés után egyaránt kérheti a megtartását
- *Egyéni kapcsolatfelvétel*
- *Szülők közösségének részvétele az osztály életében*
- *Szülői közösség választmány ülései*
- *Nyílt tanítási nap*

Feladata:

- a szülők betekintést nyerjenek az iskola mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség életéről

- *Írásbeli tájékoztató (E-ellenőrző, E-üzenet Krétán keresztül, üzenőfüzet)*

Feladata:

- a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról
- *Rendezvények*
- *Hirdetőtábla, honlap, iskolai zárt csoport, osztály zárt csoportok (közösségi portál)*

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselők, tisztviselők útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével.

A tanulók és a pedagógusok együttműködése

Cél a folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása az oktató-nevelő munkában.

A pedagógusok és tanulók közötti együttműködés formái:

- tanórai munka
- osztályfőnöki órák
- közösségi programok
- egyéni beszélgetések
- diákönkormányzat
- diákparlament
- kérdőívek, vizsgálatok

Együttműködés az iskola egyéb partnereivel

- *Iskolarendőr- körzeti megbízott:* rendszeres kapcsolatban van a diáksággal, felvilágosító előadásokat tart osztályfőnöki órákon.
- *Szociális Központ:* szolgáltatásaikat igénybe véve törekszünk a hatékony együttműködésre a gyermekek érdekében.
- *Iváncsai Mesealota Művészeti Óvoda és Minibölcsház:* a pedagógiai munka összehangolása, az átmenet segítése, konzultációk, közös rendezvények. A naptári évhez kapcsolódó magyar népszokásokat rendszeresen bemutatjuk az óvodásoknak. A népmese napján a negyedikesek mesét olvasnak a kicsiknek.
- Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény a szakszolgálati ellátás, SNI tanácsadás terén konzultációs, segítő partnerintézmény.
- Egészség-megőrzési Központ Dunaújváros – Mentálhigiénés, egészséges életmódra nevelő, prevenciók foglalkozások igénybevétele.
- Iváncsai Helytörténeti Gyűjtemény – folyamatosan nyomon követjük a gyűjtemény gyarapodását, osztályaink minden tanévben látogatást tesznek az intézményben. Május utolsó vasárnapján a Hősök napján közös rendezvénnyel emlékezünk a település háborús áldozataira.

- Iváncsa önkormányzata, mint tulajdonos, a település működtetője folyamatos kapcsolattartás keretében vonja be az iskolát a település életébe. Közös rendezvények (március 15, advent, Hősök napja, október 23, Falunap)
- Egyházak – az ercsi székhelyű Római Katolikus Egyház elsősorban hitoktatóin keresztül tart kapcsolatot, a Református Egyház iváncsai lelkészei a hitoktatáson kívül részt vesznek a település életében, gyermekeik még iskoláskorúak, így napi kapcsolatot tartunk.
- Egészségügyi intézmények (védőnő, orvosok) szűrővizsgálatok, előadások, védőoltások biztosításán kívül az egészségnevelés témakörében kiváló együttműködő partnereink.
- Civil szervezetek - Iváncsai Nyugdíjas Klub, Nagycsaládosok Szervezete, Rivalda Musical Stúdió, Gyermekeinkért Alapítvány – közös rendezvények, programok szervezésén túl a segítség keresése, nyújtása jellemzi kapcsolatunkat.
- Sportegyesületek – Iváncsa KSE. Iváncsai Shotokan Karate SE, Örökmozgó SE, Iváncsai Vízisport Egyesület, Magyar Labdarúgó Szövetség, Magyar Diáksport Szövetség, valamennyi egyesületben sportolnak tanítványaink, a nevelési célok összehangolása mellett a versenyekre utazásban bármikor kérhetünk segítséget, használjuk egymás eszközeit, létesítményeit a jó párbeszéd jegyében.

2.10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarend szerint tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport (testnevelés), informatika (digitális kultúra) tantárgyakból.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, a Pedagógiai program Helyi tanterve tartalmazza. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a

Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és május folyamán. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarend szerint végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges mennyiségű (legalább három). Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a *választható* tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból elkésett, vagy nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt engedéllyel távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

2.11. ISKOLAI FELVÉTEL, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Diákjainkat érdemjegyekkel értékeljük, az érdemjegyeket hivatalos dokumentumokban feltüntetjük (értesítés iskolaváltásról nyomtatványban, félévi értesítőben, év végén bizonyítványban). Iskolaváltáskor automatikusan a kapott érdemjegyeket tovább viszik. Tanuló átvételekor felvételi eljárást nem tartunk. Az igazgató dönt a gyermek felvételéről a szakmai munkaközösség-vezetők és az osztályfőnök véleményének kikérése után figyelembe véve az osztályok létszámát és összetételét. Intézményünkben korábban távozott, de visszatérő tanuló esetében – az igazgató kezdeményezésére – a felvételt egy megállapodás előzi meg, melyben megjelennek a célok és követendő magatartásformák.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1. A HELYI TANTERV RENDEZŐELVEI, TÖRVÉNYI IRÁNYMUTATÓK

- 2020. január 31-én a Kormány kihirdette a módosított Nemzeti alaptantervet, amelyet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet tartalmaz.
- Intézményünk a NAT2020 alapján készült kerettanterveket adaptálja.⁴
- A választott kerettantervektől eltérés a helyi tantervben a szabadon felhasználható órakeret óraszámában van.
- Speciális, sportiskolai kerettantervet a sportiskolai osztályokban alkalmazunk⁵
- A helyi tanterv az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítésére két tanévet jelöl meg. A tantervi órakereten felül rendelkezésre álló időkeretben a szaktanár döntése szerint a tananyag elmélyítése, rendszerezése, számonkérése, projektben való feldolgozására van lehetőség.
- Az iskolánkban az alsó tagozaton túlnyomó részt iskolaotthonos rendszerben zajlik a nevelőoktató munka, a szülők választása szerint. A 2026/2027-es tanévtől felmenő rendszerben azonban bevezetésre kerül a napközi otthonos ellátás. A felső tagozaton a tanórák zömében délelőtt szerveződnek, tehát iskolánk nem egész napos iskolaként működik. Az egyéb foglalkozások a délutáni időszakra tevődnek.
- Intézményünkben a tanórák 8 órától kezdődnek az adott osztály adott órarendjének megfelelően végződnek. Az intézmény a nevelő-oktató munkát a hatályos kerettantervekben meghatározott kötelező és választható tanórai foglalkozások rendszerében szervezi meg. 16 óráig a tanulók egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon vehetnek részt (pl. szakkörökön: kerámia, festészet, röplabda, labdarúgás, énekar, tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokon).
- A kötelező tanórai foglalkozások körét és óraszámát a mindenkori kerettanternv határozza meg, amelyet az intézmény helyi tanterve konkretizál.
- Az intézmény a kerettanternvben meghatározottakon túl nem kötelező (szabadon választható) tanórai foglalkozásokat is kínál, amelyek célja a tanulók érdeklődésének megfelelő fejlesztése, valamint az egyéni tanulási utak támogatása. A választható foglalkozások különösen az alábbi területeken jelennek meg: sport- és mozgásprogramok, művészeti és kreatív tevékenységek, digitális kompetencia fejlesztése.
- A választható foglalkozások körét, tartalmát és óraszámát az intézmény évente, a tanulói igények és a rendelkezésre álló erőforrások figyelembevételével határozza meg, és az éves munkatervben, illetve a tantárgyfelosztásban rögzíti.
- Minden tanév május 20-ig felmérjük a következő tanévre vonatkozóan a szakkörökre, sportkörökre, tehetséggondozó foglalkozásokra való jelentkezési szándékot. Felmérjük a jelzett dátumig, hogy a tanuló az egyház által szervezett hit- és erkölcsstan vagy az állami általános iskolában kötelező etika órát kívánják-e igénybe venni.
- Helyi tantervünk évfolyamonkénti lebontásban tartalmazza a kötelező, kötelezően választandó foglalkozások megnevezését és óraszámát.

⁴ https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

⁵ https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/sportiskolai_neveles_kerettantervek

- Iskolánkban sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTM) tanulók integrált nevelése-oktatása folyik. Rájuk a helyi tantervben foglaltak követelményrendszere a szakértői vélemény és javaslat figyelembevételével egyéni fejlesztési terv szerint vonatkozik. (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők) figyelembe véve az SNI kerettantervet.⁶
- A fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus a fejlesztési terv elkészítése mellett elősegíti a sikeres integrációt a pedagógusok és szülők segítő magatartásának összehangolásával. A nevelés-oktatás folyamatában előnyben kell részesíteni a speciális módszerek alkalmazását. (4. sz. melléklet)

3.1.1.KULCSKOMPETENCIÁK

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

3.1.2. ALKALMAZHATÓ ISMERETSZERZÉSI MÓDSZEREK

- aktív tanulás, tanulói kompetenciafejlesztés,
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

3.2. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK

A jogszabályi előírások szerint járunk el a választható tantárgyak esetében.

⁶ https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

Első évfolyamosok esetén a szülő/törvényes képviselő a beíratás alkalmával tesz nyilatkozatot választásáról az etika/ hit-és erkölcsstan, valamint a csoportspecifikáció tekintetében. (emelt szintű testnevelés/sportiskola bevezető szakasz, idegen nyelvi orientáció)

Tanulóink szüleikkel egyetértésben mindig május 20-ig nyilatkoznak a következő tanévre választható tantárgyakról, tevékenységi formákról (szakkörök, sportkörök).

3.3. CSOPORTBONTÁSOK, EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A tanulók heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különböztet egyéb foglalkozások megtartásához és osztálybontáshoz vesszük igénybe:

- Emelt szintű angol nyelvi órák bontása nívócsoportos felosztás szerint, évfolyam, vagy osztálybontással, elvárt cél: a tanulmányok végén alapfokú nyelvvizsga megszerzése.
- Emelt szintű testnevelés tantárgynál a terhelhetőség és testi képességek szerint nívócsoportok kialakítása, illetve sportiskolai kerettanterv szerint oktatás. Elvárt cél: diákolimpiákon az iskola képviselte, törekedve csoport és egyéni kiváló eredmények megszerzésére.
- Természettudományos tantárgy/magyar nyelv és irodalom tantárgynál 22 főt meghaladó osztálylétszámnál, illetve ha az osztály összetétele kiemelt fejlesztést kíván.
- 22 főt meghaladó osztálylétszámnál digitális kultúra tantárgynál

A pedagógusválasztás rendje és lehetőségei

Az intézményben a pedagógusok kijelölése – beleértve az osztályfőnökök, szaktanárok és egyéb foglalkozásokat tartó pedagógusok személyét – az igazgató hatáskörébe tartozik. Az intézmény lehetőséget biztosít arra, hogy a szülők – különösen az első évfolyamba történő beiratkozáskor – pedagógusválasztási igényüket jelezzék. A pedagógusválasztás során az intézmény figyelembe veszi a szülők kérését, amennyiben az összeegyeztethető az intézmény működési rendjével, személyi feltételeivel, valamint a tanulócsoporthoz kiegyensúlyozott kialakításának szempontjaival. Az intézmény törekszik arra, hogy a tanulócsoporthoz szervezése során biztosítsa az esélyegyenlőséget, valamint a pedagógiai munka hatékonyságát. Amennyiben a pedagógusválasztási igény teljesítése nem lehetséges, az igazgató a döntés meghozatalakor a tanulók érdekeit és az intézmény működésének zavartalanágát tartja elsődleges szempontnak.

A választható tanórai foglalkozások meghirdetése során az intézmény tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a választható tantárgyakról, valamint az adott foglalkozásokat vezető pedagógusokról. Amennyiben egy adott választható tantárgyat több pedagógus is oktat, az intézmény lehetőséget biztosít a pedagógus személyére vonatkozó választás jelzésére. A pedagógusválasztás során az intézmény figyelembe veszi a tanulók és szülők igényeit, ugyanakkor a csoportok kialakításakor elsődleges szempont a működés szervezhetősége, a csoportlétszámokra vonatkozó előírások betartása, valamint a pedagógiai munka hatékonysága. Az intézmény nem tudja minden esetben biztosítani a választott pedagógussal történő foglalkozást, ezért a végső csoportbeosztásról az igazgató dönt.

3.4. ÓRATERVEK

2024. szeptember 1-től érvényes óraterv műveltségterületek szerint

Óratervek kerettantervekhez – 1–4. évfolyam								
évfolyam	1.		2.		3.		4.	
Sportiskola/ Hagyományos csoport	S	H	S	H	S	H	S	H
Magyar nyelv és irodalom								
Magyar nyelv	4	4	3	3	2+1	2+1	2+1	2+1
Magyar irodalom	3+1	3+1	4+1	4+1	3	3	3	3
Idegen nyelv								
Angol nyelv							2+1	2+1
Matematika								

Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan								
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Környezetismeret					1	1	1	1
Művészetek								
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
*Néptánc		1		1		1		1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1
Technológia								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1

Testnevelés és egészségfejlesztés								
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
*önismeret/drámajáték			1		1			
*Sportágválasztás	1						1	
Összesen:	24	24	24	24	24	24	25	25

*Altantárgy

Az iskolaotthonos rendszerben működő nevelés-oktatás szervezésében a heti órák száma 43-46, amelyből fedőóra a csoportbontás óraszámán felül értendő. Az értékelő órákon az osztályban tanító 2 pedagógus a tanulókkal együtt értékeli, elemzi az egész heti munkájukat, fejlődésüket, magatartásukat. A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások alkalmával, amíg az egyik pedagógus fejleszt, addig a másik az osztály többi tanulójának tart egyéb foglalkozást. A fentiek alapján a tanuló heti óraszám 40, az osztályban tanítóké 46-48.

Az iskolaotthonos oktatásban szervezendő egyéb foglalkozások időkerete 1-4. évfolyamokon az alábbiakban látható:

Tervezhető időkeret – iskolaotthonos (egyéb) foglalkozások – 1–4. évfolyam				
Tevékenységek	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
ebédeltetés és séta	5	5	5	5
korrepetálás/felzárkóztatás	2	2	2	2
értékelés	1	1	1	1
felkészülés	5	5	5	5
szakköri keret	1	1	1	1
kreatív idő	1	1	1	1
hagyományápolás	1	1	1	1
játék és sportfoglalkozás	1	1	1	1
levegőzés	4	4	4	2
összesen:	21	21	21	19

A napközi otthonos ellátás bevezetésével a tanulók a helyi tantervben meghatározott tanórák után tanórán kívüli foglalkozásokon vesznek részt. Ezek a foglalkozások magukban foglalják az ebédelést és pihenőidőt, a házi feladat megoldására és a gyakorlásra szánt időt, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezhetők. A délutáni napirend az alábbiak szerint néz alakul:

11:45-13:00 ebéd, órarendtől, évfolyamtól függően

Levegőzés, szabadfoglalkozás

14:00-15:00: tanulási tevékenység, házi feladat elkészítése pedagógiai segítséggel, önálló tanulás

Uzsonna, különböző kulturális, játék és sportfoglalkozások.

Tervezhető időkeret – 1–4. évfolyam				
Tevékenységek	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
kötelező óraszám	22	22	22	23
szabadon felhasználható órakeret	2	2	2	2
napközi otthonos ellátás órakeret	16	16	16	15
összesen	40	40	40	40

Óratervek kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

évfolyam	5.		6.		7.		8.	
Sportiskola/ Hagyományos csoport	S	H	S	H	S	H	S	H
Magyar nyelv és irodalom								
Magyar nyelv	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1
Magyar irodalom	2	2	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv								
Angol nyelv (emelt szintű/hagyományos)	5/3	5/3	5/3	5/3	5/3	5/3	5/3	5/3
Matematika								
Matematika	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								

Történelem	2	2	2+1	2+1	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek							1	1
Hon- és népismeret	1	1						
Etika/Hit –és erkölcsstan								
Etika/Hit –és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Természettudomány	2	2	2	2				
Biológia					1	1	2	2
Fizika					1	1	2	2
Kémia					2	2	1	1
Földrajz					2	2	1	1
Művészetek								
Ének-zene	1	1	1	1	0,5	1	1	1
*Néptánc		1						

Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1	1		
Testnevelés és egészségfejlesztés								
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	4	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
* Tanulásmódszertan	1							
*Önismeret, drámajáték					0,5			
*Olimpiaismeret			1					
*Sportegészségtan, sportetika							1	
Technológia								
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		

max. órakeret (kettővel növelt az emelt szintű angol óraszám)	28/30	28/30	27/29	27/29	31/33	31/33	30/32	30/32
---	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

*Altantárgy

NAT 2020 szabadon tervezhető órakeret minden évfolyamon 2 óra az alapidokumentumban megjelenített emelt szintű oktatás (angol) legfeljebb 2 óra többletet jelenthet.

3.5. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- prioritást élvez a fenntartó ajánlása
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- a taneszköz ismeretanyaga legyen áttekinthető, nyelvezete a tanulók számára érthető
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatára több tanéven keresztül
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására
- a taneszközök kiegészíthetők a szaktanár által választott digitális tartalmakkal – elsősorban tanórai alkalmazásra, illetve a differenciált feladatadáshoz igazítva. A tanórán kívüli, ún. digitális oktatás során iskolánkban elsősorban az Office365 platformot alkalmazzuk.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló)
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok segítségével
- A taneszköz lista minden év május végéig aktualizálásra kerül a következő tanévre és a honlapon kerül közzétételre.

3.6. A NEMZETI ALAPTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Az első két évben gyakran nagy különbséget mutat a gyermekek fejlődése. Türelemmel, megértéssel kezeljük a kérdést, megfelelő időt biztosítunk a kibontakozásukhoz.

Megkeressük minden egyes gyermek egyéni erősségeit, dicsérettel biztatással motiváljuk őket a tanulás elfogadására, örömteli megélésére.

Biztonságos, esztétikus, szeretetteljes környezet kialakítására törekszünk, amely szintén hozzájárul fejlődésükhöz.

Mozgásigényük kielégítésére rendszeresen használjuk az iskolaudvar adta lehetőségeket óráközi szünetekben is. Segíti mozgásfejlődésüket a fejlesztő szobák felszereléseinek rendszeres használata, valamint az uszoda helyi adottságainak kihasználása.

Életkori sajátosságaiknak megfelelően alakítjuk ki tanulási szokásaikat.

Fontos annak elfogadtatása, hogy a pontos feladatvégzéshez fegyelemre és megfelelő figyelemre van szükség.

Már ebben az életszakaszban elkezdjük a reális önértékelés képességének kialakítását.

3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Megismertetjük a helyes magatartásformákat és gyakoroltatjuk a mindennapokban.

Törekszünk a kötelességtudat megerősítésére.

Elősegítjük a közösségben való feladatvállalást.

Erősítjük az együttérzés, segítőkészség kialakítását.

Folyamatosan előtérbe helyezzük a környezetük iránti igényesség kialakítását, megőrzését, a természet óvását.

Megláttatjuk a folyamatos tanulás elengedhetetlen szerepét.

Olyan tudást adunk a tanulóknak, amelyet képesek új helyzetben is alkalmazni.

A tanulást úgy szervezzük, hogy a tanulók cselekvően vegyenek részt benne.

Fontosnak tartjuk az anyanyelvi kommunikáció állandó fejlesztését, melynek során egyértelműen képesek mondanivalójuk kifejezésére.

Úgy segítjük tanulóink matematikai gondolkodásának fejlődését, hogy a mindennapok problémahelyzetei során minél sikeresebben igazodjanak el. Fejlesztjük az érzelmi és értelmi intelligenciájukat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás során elsődleges feladatnak tekintjük a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatását, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozását.

Segítséget nyújtunk tanulóinknak az alsó és felső tagozatos élet különbségeinek áthidalásában, a tanulási stratégiák megválasztásában, kitüntetett figyelmet fordítva az életkori jellemzőkre, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Törekszünk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozására, a helyes magatartásformák megismertetésére és gyakoroltatására.

Fontosnak tartjuk a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 7-8. osztályban folytatjuk a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztését, bővítését, fontosnak tartjuk az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz.

Segítünk az önismeret alakításában, az önértékelés képességének fejlesztésében, az együttműködés értékének tudatosításában.

Nagy gondot fordítunk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával járulunk hozzá.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a pályaeorientációra, pályaválasztásra való odafigyelést.

3.7. RÉSZVÉTEL KÖZPONTILAG BIZTOSÍTOTT PROGRAMOKBAN

Lázár Ervin program

A kormány 2019-ben hívta életre a Lázár Ervin Programot, mely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolás diák számára térítésmentes lehetőséget biztosít tanévenként egyszeri alkalommal egy kulturális programon való részvételre, amely lehet helyben szervezett bábelőadás, valamelyik művelődési házban tartott előadás, cirkuszi, vagy színházi produkció.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A 2024/25-ös tanévtől a program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekben járó 7. és 11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét. Az első félévben elsősorban a középiskolák évfolyamaira fókuszál a program, a második félévben bevonható az általános iskolák 7. és 8. évfolyama is.

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben, az iskolák által választható módon.

3.8. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Iskolánk alsó tagozatos osztályaiban heti 5 testnevelés órát tartunk, és a felső tagozaton is melyben felmenő rendszerben a gyógytestnevelés órák is megjelennek. A helyi uszoda adta lehetőség a testnevelés keretében folytatott úszásoktatás. Az egészséges életmódra nevelés és a helyi sportolási lehetőségek kihasználása érdekében támogatjuk az egyesületi szinten megvalósuló tevékenységformákat, együttműködünk a civil szervezetekkel, az egyesületi szinten megvalósuló sporttevékenységet a jogszabályi előírások szerint figyelembe vesszük. Iskolai keretek között biztosítjuk az emelt szintű testnevelést, valamint a sportágak működését. (Atlétika, torna, úszás, röplabda, kosárlabda, labdarúgás). Partnerkapcsolatok alapján elősegítjük az aerobics, tánc, karate, labdarúgás biztosított testmozgást. Arra törekszünk, hogy diákjaink közül minél többen részt vegyenek a tanórán kívüli sporttevékenységekben.

3.9. PROJEKTOKTATÁS

A projektoktatás a megismerés fő forrásává a gyerekek tapasztalatát, érdeklődését és tevékenységét teszi. A hagyományos tanítási stratégiákkal szemben nem a tananyaghoz rendeli hozzá a diákot, hanem a diákhoz a tananyagot. A projektpedagógiában a gyermek elsősorban fejlődik, és nem fejlesztik. A projekt olyan tevékenység, amely kihívásra épít.

Feladata:

- o megláttassa a gyermekkel a világ sokszínűségét
- o megtanítsa a tervezés, kivitelezés, értékelés hármasságát
- o megtanítsa az ismeretek mellett az ismeretszerzés technikáját

A projekt egy-egy probléma, téma köré szervezi a tananyagot, így komplex megismerést tesz lehetővé.

Cselekvések sora vezet a megismeréshez, így a tanár szerepe is más: a háttérből irányít, segít.

A személyiségfejlesztés nagyon hatékony eszköze, kreativitásra, önállóságra sarkall. Úgy szervezzük, hogy arányos legyen benne manuális, mozgásos, elméleti, számítógépes/internetes tevékenység, de a lényeg az önálló és csoportos tapasztalás, kutatás, felfedezés. A közös projekt összekapcsolja az egyéneket, az együttes ismeretszerzés, a kooperáció gyakorlása, a kölcsönös felelősség, a bemutatással járó közös siker formálja a közösséget. Együttal erkölcsi, esztétikai érzelmeket élnek át, szabályokat, normákat ismernek meg, és gyakorolnak. Tudatosul bennük az összetartozás, szolidaritás.

A tanév során alsó tagozaton egy, felső tagozaton két projektet dolgozunk fel osztályainkkal. Ezek a természettudományokhoz, illetve társadalomtudományokhoz kapcsolódnak. Egy-egy projekt 3-4 napot vesz igénybe. A tervezés minden tanév elején történik, meghallgatjuk diákjaink véleményét is. A projekt zárása a tornateremben közös programmal ér véget, majd az iskola folyosóján kiállítást rendezünk.

4. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program számos módon segíti elő az esélyegyenlőséget: tehetséggondozó foglalkozások, verseny előkészítők, szakkörök, kirándulások, kulturális programok (múzeum-, színházlátogatások), erdei iskola.

Nagy gondot fordítunk a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra, melynek szinterei a következők:

A tehetséggondozás

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése
- egyéni foglalkozások a tehetséges tanulókkal
- tehetségműhelyek működtetése
- versenyeken való részvétel és azokra való felkészülés
- iskolai könyvtár, Internet és más eszközök egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése

A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását segítő programok:

- csoportbontásokkal egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése - egyéni foglalkozások
- felzárkóztató órák megszervezése
- osztályfőnöki órák keretében a tanulás módszerének segítése
- előadók, szakemberek meghívása
- a továbbtanulás irányítása, segítése

Az intézmény figyelembe veszi a különböző tanulási képességeket. A diákok csoportbontás keretében tanulnak képességeik alapján, illetve az SNI tanulók esetében a szakértői vélemény ajánlásai szerint biztosítjuk az egyéni és kiscsoportos formában szervezett fejlesztő foglalkozásokat.

Az intézmény rendszeresen felveszi a kapcsolatot a szakszolgálatokkal és a szülői házzal.

4.1. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Az intézmény pedagógusai a tanulók teljesítményének értékelése során a megállapított érdemjegyeket a tanulmányi rendszerben (KRÉTA) rögzítik. Az érdemjegyek rögzítése a számonkérést követően – a pedagógus munkaszervezéséhez igazodva – legkésőbb 5 munkanapon belül történik meg.

A rögzített érdemjegyek a szülők és tanulók számára a tanulmányi rendszeren keresztül folyamatosan hozzáférhetők, ezáltal az intézmény biztosítja a rendszeres és naprakész tájékoztatást a tanulók előrehaladásáról. Az intézmény törekszik arra, hogy a szülők a tanulók teljesítményéről időben és hiteles módon kapjanak visszajelzést, elősegítve ezzel az együttműködést és a tanulók fejlődésének támogatását.

Az ellenőrzésnek, a tanulók tudásszint mérésének alapvetően feladatai:

1. Rendszeres munkára szoktat, motivál, felkészít a továbbtanulásra.
2. Tájékoztat a készségek szintjéről, a tananyag elsajátításának mértékéről.
3. Megmutatja a hiányosságokat, a gyakran előforduló hibákat.

Írásbeli beszámoltatás Formája:

- diagnosztikus mérés – egy adott tananyagrészt vagy egységet elsajátításának ellenőrzése
- témazáró felmérő – egy adott tananyag egység lezárása
- félévi, év végi tantárgyi felmérő (szummatív értékelés) – a félévet, tanévet lezáró összefoglalások ellenőrzése
- dolgozat
- röpdolgozat, tudáspróba, írásbeli felelet
- házi dolgozat – egy adott téma feldolgozása, kutatómunka írásos lejegyzése a tanuló nagyfokú önállóságával
- olvasónapló – házi olvasmányok írásos lejegyzése a pedagógus által adott szempontoknak megfelelően
- visszajelző teszt, játékos feladatok

Korlátok:

- A témazáró, félévi, és év végi felmérő időpontjáról a pedagógus előre tájékoztatja a diákokat. A tanulók munkáit két héten belül ki kell javítani.
- Egy napon legfeljebb két témazáró írátható. Koordinálása az E-naplón keresztül történik: a felmérő írásának tényét előre bejegyzí a szaktanár a megfelelő órához.

Értékelés:

- A diagnosztikus mérést értékelni kell, a tanuló visszajelzést kap az eredményéről, hibáiról, de érdemjegyet nem kaphat.
- Szöveges értékelés, mely legyen személyre szabott, fejlesztő jellegű és motiváló
- A témazáró, félévi, év végi felmérő érdemjeggyel értékelhető; az érdemjegyek nagyobb hangsúlyt kapnak a tanuló félévi és év végi értékelésekor.
- Abban az esetben, ha a tanuló egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján – a szülő kérése alapján - az igazgató mentesítheti a tanulót érdemjegyekkel, osztályzatokkal történő értékelés alól az adott tanévre. Ez esetben szöveges értékelés és minősítés alkalmazását is előírhatja.

A tanulók írásbeli/szóbeli értékelésének egyéb rendelkezései:

A szülők értesítése az érdemjegyről:

- A tanulók írásbeli és szóbeli munkájáról írásban, az E-ellenőrzőben/elektronikus naplóban kell értesíteni a szülőt. Ezért az adott szaktanár felel. A szülő heti rendszerességgel megtekintí az E-ellenőrzőt, gondviselői belépéssel. Az osztályfőnök feladata nyomon követni, hogy a szülői belépés megtörtént-e.
- A tanuló elégtelen teljesítményéről december 1-jéig, illetve legkésőbb május 1-ig értesíteni kell a szülőt.

A félévi, év végi értékelés szempontjai:

- a tantárgy félévi értékeléséhez legalább 3; legfeljebb 15 (különböző hónapban) szerzett érdemjegy szükséges
- Az E-ellenőrzőben szülő-tanuló és pedagógus számára is követhető az egyes tantárgyi teljesítés átlaga. A félévi és tanév végi értékelésnél a kerekítés szabályai irányadók.

A dokumentumok megőrzése:

- A felmérőket, az adott tanév végéig meg kell őrizni. (augusztus 31.)
- A többi írásbeli munka kiosztható a tanulóknak.

Hiányzás:

- Ha a tanuló betegség, hivatalos távollét miatt hosszabb ideig hiányzik (2 hét vagy több), a felmérő csak egy hét múlva írátható meg vele. A szülő által igazolható napok száma tanévenként 6.

Az ismeretek számonkérésének szóbeli formái:

- feleltetés: a leggyakoribb forma (ilyenkor általában a tananyag ellenőrzése szóban történik)
- beszélgetés
- kiselőadás

Gyakorlati számonkérés:

- Munkadarab, gyűjtőmunka, olvasónapló, tabló, prezentáció, sportteljesítmény értékelése.
- Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

A tanulmányi munka értékelése:

A jogszabályban előírt értékelési rendszert használjuk.

Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű. A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal, és a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti.

A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét:

- tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A félévi osztályzatok azt mutatják, hogy:

- a tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek
- és a félév egészét tekintve miként értékelhető magatartása, szorgalma.

A tanév végi osztályzatok azt tanúsítják, hogy:

- a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette
- megszerzett ismeretei, tudása elegendő-e arra, hogy azt a pedagógus legalább elégségesnek minősítse
- megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani

A tanulói teljesítmények értékelésének célja: visszajelzés biztosítása a tanár, a szülő és a tanuló számára
Feladata:

- a helyi eredmények viszonyítása a központi követelményekhez
- helyzetfelmérés, a hatékonyság eszközeinek feltárása

- a hiányok felmutatása, a továbbhaladás tennivalói
- az adott osztály tudásszintjének mérése
- a tanuló tudásszintjének viszonyítása saját, korábbi teljesítményéhez
- a tanulók teljesítményének viszonyítása a tantervi követelményekhez, minősítés szavakkal vagy érdemjeggyel

Szöveges minősítés

A tanulók értékelése az iskola első évfolyamán, valamint második osztály első félévében szöveges formában történik. Első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Második évfolyamon a naplóban érdemjegyek is kerülnek a szöveges értékelés mellett.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan megfelelt (aki valamennyi tantárgyból kiemelkedő eredményt ért el)
- jól megfelelt (aki a legtöbb tantárgyból jó eredményt ért el)
- megfelelt (aki a tantervben meghatározott fejlesztési feltételeket 50-60%-ban teljesíti)
- felzárkóztatásra szorul (aki a feltételeket rendszeresen és a főbb tantárgyakból gyengén teljesíti, vagy nem tudja teljesíteni)

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap:

- az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét,
- fel kell tární a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre (szülő, fejlesztőpedagógus, az osztályban tanító tanárok, szakmai munkaközösség bevonása, szükség esetén felzárkóztató terv készítése, differenciált óravezetés a kompenzáció érdekében).

	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	felzárkóztatásra szorul
ismerete	biztos	esetenként hiányos, pontatlan	felszínes, nagyon hiányos	alapvetően hiányos
a szakkifejezéseket	tudja, mindig és helyesen, pontosan használja	tudja	hiányosan, ill. jelentős hiányokkal tudja	nem tudja
a tanult eljárásokat	hibátlanul alkalmazza	képes alkalmazni	hibákkal, ill. sok hibával alkalmazza	nem alkalmazza

írásbeli, szóbeli beszámolóí során szókinccse	önálló, változatos	kisebb segítségre szorul	bizonytalan, csak részben önálló, ill. segítséggel sem önálló	segítséggel sem képes teljesíteni
az összefüggéseket	meglátja, felfedezi, beépíti és ismereteibe az	érti részben v. egészben	ritkán érti	nem érti
a tanultak rendszerbe illesztését	önállóan végzi	kevés segítséggel végzi	sok segítséggel, v. csak segítséggel tudja végezni	segítséggel sem tudja elvégezni
szóbeli felelete közben tanári segítséget igényel	nem igényel	néha igényel	gyakran igényel v. folyamatosan igényel	segítséggel sem képes felelni

2. osztály második félévétől a tanügyi dokumentumokban, valamint tanév végén a tanulók értékelése érdemjeggyel történik.

Osztályzattal történő értékelés

Az osztályzat (vagy érdemjegy) a tanulók teljesítményének, tanulmányi előmenetelének számokban kifejezett értéke.

Az osztályzattal történő tantárgyi értékelés 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen).

A tantárgyak érdemjegyeit a következők szerint állapítjuk meg:

	5	4	3	2	1
ismerete	biztos	esetenként hiányos, pontatlan	felszínes, hiányos	nagyon hiányos	alapvetően hiányos
a szakkifejezéseket	tudja, mindig helyesen és pontosan használja	tudja	hiányosan tudja	jelentős hiányokkal tudja	nem tudja
a tanult eljárásokat	hibátlanul alkalmazza	képes alkalmazni	hibákkal alkalmazza	sok hibával alkalmazza	nem alkalmazza

írásbeli, szóbeli beszámoló során	önálló, szókinccse változatos	kisebb segítségre szorul	bizonytalan, csak részben önálló	segítséggel sem önálló	segítséggel sem képes felelni
az összefüggéseket	meglátja, felfedezi és beépíti az ismereteibe	érti	részben érti	ritkán érti	nem érti
a tanultak rendszerbe illesztését	önállóan végzi	kevés segítséggel végzi	sok segítséggel végzi	csak segítséggel tudja végezni	segítséggel sem tudja elvégezni
szóbeli felelete közben tanári segítséget igényel	nem igényel	néha igényel	gyakran igényel	folyamatosan igényel	segítséggel sem képes felelni

Az a tanuló, aki valamelyik tantárgyból kiváló, kiemelkedő teljesítményt nyújtott, dicséretben részesül. Az egyes tantárgyakból kiemelkedő, kiváló teljesítményt nyújtó tanulók *kitűnő* minősítést kapnak félévkor és év végén.

Tanév végi értékeléskor kitűnő bizonyítványa annak a tanulónak van, aki minden tantárgyból jeles osztályzatot kapott.

A tanulók értékelésének alapelvei:

- Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.
- Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEJY
0 – 33%	Elégtelen (1)
34 – 55%	Elégséges (2)
56 – 75%	Közepes (3)
76 – 90%	Jó (4)
91 – 100%	Jeles (5)

A fenti táblázatban foglaltak tantárgy- és tananyag függők, a pedagógusnak lehetősége van szakmai indokok alapján eltérni a megadottaktól, pl. emelt szintű nyelvoktatás.

Az egyéb jegyek értékéről, teljesítési követelményeiről az adott szaktanár tanév elején tájékoztatja a tanulókat és szüleiket.

Szerezhető érdemjegyek jelölése és értéke:

- 50%-os
- 100%-os
- 200%-os

Fentiek részletes kifejtése az E-Kréta szabályzat mellékletében történik.

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele, hogy év végére, vagy legkésőbb a javító vizsgán teljesítse az adott tantárgyak tantárgyi követelményeit, melyet az iskola helyi tanterve határoz meg.

Az etika/hit-és erkölcstan tantárgy félévi és év végi értékelése is érdemjeggyel történik.

4.2. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A házi feladatokkal kapcsolatos elvek

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási forma.

A házi feladat lehet:

- szóbeli vagy
- írásbeli munka, vagy
- egyszerre mindkettő

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

A házi feladat, az otthoni felkészülés további céljai:

- elkészítésükkel a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat
- megtanulják önállóan alkalmazni ismereteiket
- logikus gondolkodás alakítása, fejlesztése
- az önálló ismeretszerzés stratégiájának kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése
- a tanulási technikák kiépítése
- a pontosság, a kötelességtudat a rendszeres, önálló munkavégzés fejlesztése
- a leszakadó, alulteljesítő tanulók felzárkóztatása
- a tantárgyakhoz kapcsolódó alapkészségek fejlesztése
- az egyes tantárgyi anyagok elsajátításának könnyítése, gyakorlása
- segítség a tanórai munkához

A házi feladat kiválasztásánál törekedni kell a következőkre:

- kapcsolódjon az órai munkához, az elsajátított tananyag begyakorlását, elmélyítését szolgálja
- megfelelően előkészített legyen
- mindenki számára egyértelmű legyen
- motiváló hatású legyen
- lehetőség szerint legyen választható
- inkább rendszeresen keveset, mint ritkán sokat adjunk fel

A házi feladatok kiválasztásánál figyelembe kell venni:

- a tanulók képességeit (differenciált házi feladat)
- az életkori sajátosságokat
- a tantárgy sajátosságait
- az elkészítésükhöz, megtanulásukhoz szükséges időt (beleszámítva az előkészületet és az ellenőrzést is)

A házi feladat ellenőrzése, értékelése:

- a házi feladat elvégzését mindig ellenőrizni kell
- a napköziben (tanulósobán) készített házi feladatot a napközis nevelő csak mennyiségileg köteles ellenőrizni
- a házi feladat, házi dolgozat tantárgytól, feladattól függően az előzetesen tisztázott elvek szerint és értékelési rendben minősíthető.

A szorgalmi-feladat

- Szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) nem adható elvégzendő feladat, csak ajánlható, melyeknek el nem végzéseért elmarasztalás nem érheti a tanulót, elvégzése szorgalmi feladatnak minősül.
- A szorgalmi feladatot a tanár jutalmazza – előzetesen tisztázott elvek szerint és értékelési rendben.
- A szorgalmi feladat kiválasztásánál törekedni kell arra, hogy elvégzése a tanuló számára (intellektuális) kihívást, örömet jelentsen.

A házi feladat korlátai, mennyiségének elvei:

- A házi feladat készítés, felkészülés maximális napi időtartama: a felső tagozatosok számára 120 perc (az összes tantárgy, szóbeli és írásbeli együttesen).
- Kutatómunkára, kiselőadásra, memoriterekre való felkészüléshez hosszabb idő álljon a tanuló rendelkezésére.
- A kötelező olvasmányok olvasására előző tanév végén hívjuk fel a tanulók figyelmét.
- Csak olyan házi feladatot kaphat a tanuló, melynek elvégzéséhez szükséges anyagok és eszközök egy átlagos háztartásban rendelkezésre állnak.

5. ALKALMAZOTT MÉRÉSEK

Központi, országos mérések

OKM MÉRÉSEK⁷

Az Országos kompetenciamérés egyre szélesedő spektrumon nyújt visszajelzést a tanulók képességszintjéről. 4. évfolyamon szövegértés és matematika, 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, 6-7-8. évfolyamokon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány és idegen nyelv (angol) mely – jól működő rendszer esetén – a tervezés/újratervezés lehetőségét biztosítja.

Egy iskola teljesítményét és az ott folyó pedagógiai munka nehézségét és minőségét valójában nem a rangsorban elfoglalt helyezés jellemzi a legjobban, hanem az, hogy egy tanári kar milyen társadalmi összetételű és milyen előzetes tudással rendelkező tanulócsoporthal érte el az átlagpontszámában megjelenő eredményt.

Fontos tudatosítani diákban és szülőben, hogy legjobb tudásuk szerint oldják meg a feladatokat, a CSHI kérdőív kitöltésének pedig komoly jelentősége van.

2018-ban kellett intézkedési tervet készítenünk, az abban vállaltak teljesítése érdekében pedagógiai kultúránk korszerűsítése törekszünk.

IDEGEN NYELVI MÉRÉS – ANGOL NYELV

A nivócsoporthoz tartozó bontás és emelt szintű oktatás kiváló mérése eredményeket hoz évről évre.

A 2022-től bevezetett (bemeneti-és) kimeneti mérések intézményi/feladatellátási hely szintű eredményeire sokkal hamarabb van szükség ahhoz, hogy a pedagógiai munka tudatos tervezésénél figyelembe vehessük.

MATALENT MÉRÉSEK

2018-tól veszünk részt évente a mérésben a negyedikes tanulók részvételével. A felső tagozatra érkező gyerekek képességszintjeinek személyre szabott értékelését a felső tagozaton tanító szaktanárok elemzik. A tehetségigérek korai felismerése, fejlesztése, gondozása fontos feladatunk.

A TANULÓK FIZIKA ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE (NETFIT)/ SNI NETFIT

A diákok fizikai állapotának mérését minden évben januártól májusig a NETFIT tesztsorral mérjük.

Alkotóelemei:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI) Testmagasság mérése

Testzsír-százalék mérése – testzsír százalék

Aerob fitességi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitességi profil:

Ütemezett hasizom teszt – has-izomzat ereje és erő-állóképessége

⁷ <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=030092>

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő

SPEC NETFIT tesztjeinek alkalmazását.

Független, választható mérések

eDia mérések

2014-től állunk kapcsolatban a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti kutatócsoportjával. Minden évben az első osztályosok iskolakészültségi mérésével kezdtük a tanévet, mely az olvasási, számolási előkészítések mellett a vizuális memóriát, logikus gondolkodási készségeket is mérte. A 3 órás felmérés eredménye minden gyermek számára személyre szabott, és részletes útmutatást tartalmaz.

A tanév során több mérési lehetőség közül választhatunk, mint a következő megvalósított mérések esetén:

MTA-SZTE - Iskolakezdő Mérőcsomag

Longitudinális mérés

Olvasás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérése

Olvasási és nyelvtanulási stratégiák

Gondolkodás mérése

Pályaorientációs mérés

8. évfolyam tanév elején végzett mérés, mely a tanulók, szüleik és osztályfőnökük számára nyújt segítséget az optimális pályaválasztás érdekében.

Tehetségkapu

Önálló feladatmegoldási lehetőség mellett egyéni és csoportos fejlesztésre, készség-és tudásszint mérésére alkalmas felület, közösségi funkciókkal.

Partner elégedettség mérése

2014-től minden év októberében mérjük a szülők, pedagógusok, diákok elégedettségét, eredményeit elemezzük, a további tervezésnél figyelembe vesszük.

Szociometriai mérések

Minden osztályközösség fejlődése érdekében ajánlott az osztályfőnökök számára, hogy a tanulók korosztályához igazított formában mérjék fel a kapcsolati hálót. Az esetlegesen peremre szorult gyerekek közösségbe integrálása érdekében készítsenek tervet, szervezzenek tevékenységformákat.

6. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVEI

A környezettudatosságra nevelés célja:

Legfontosabb és legsürgetőbb feladata a szemlélet és magatartásformálás, előtérbe helyezve azokat a súlyos problémákat, amelyeket éppen az emberi civilizáció idézett elő. Legfőbb cél a tanulók felelősségérzetét kialakítani a természettel szemben, valamint olyan felelős, döntésképes állampolgárok nevelése, akik döntéseik során össze tudják és akarják egyeztetni a civilizációs fejlődés és a bioszféra pillanatnyi és hosszú távú érdekeit.

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen hozzájárulni a fenntartható fejlődéshez, környezettudatos polgárrá váljon és kialakuljon természettudományos szemlélete.

6.1. A KÖRNYEZETI NEVELÉS, FENNTARTHATÓSÁG SZÍNTEREI ISKOLÁNKBAN

Hagyományos tanórai keretekben:

- Környezettudatos gondolkodásmód kialakítása, folyamatosan az adott tananyaghoz kapcsolódva.
- Tanórán az adott tananyaghoz kapcsolódóan a szélesebb látószög kialakítása érdekében az internet bevonása, interaktív tábla használata.
- Könyvtári kutatómunka.
- „Zöldsarok” megvalósítása, növénygondozás, környezettel kapcsolatos könyvek ajánlása.
- Szelektív hulladékgyűjtő szigetek kialakítása a tantermekben is.

Nem hagyományos tanórai keretekben:

- tábori programok
- erdei iskola
- tanulmányi séta
- kerékpártúrák
- osztályban növénygondozás
- múzeumpedagógiai foglalkozás
- állatkerti foglalkozás
- tanulmányi kirándulás
- iskolakert létesítése, gondozása
- múzeumlátogatás (Természettudományi Múzeum; Planetárium; Csodák Palotája; Nemzeti Parkok; Vadaspark; Arborétum; Meteorológiai Állomás; Mezőgazdasági Múzeum)
- környezetvédelem jeles napjainak megünneplése: Madarak és fák, Föld, Víz, Környezetvédelmi világnap, témanap, témahét, természetvédelmi terület felkeresése.

Jövőkép:

- A testi-lelki egészség megőrzése.

- A természeti értékek megőrzése.
- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket.
- Legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.
- Erősítésre kerüljenek a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles szereplői.
- Az élő és élettelen környezet megismerése, összefüggések felfedezése.
- Közvetlen környezetünk megfigyelése, következtetések levonása, ok-okozati összefüggések megbeszélése.
- Energiatakarékosság az iskolában és otthon.
- Jövőképformáláshoz: elemgyűjtés, PET palack, papírgyűjtés, vasgyűjtés.
- Hulladék újrahasznosítása - ismeretterjesztő filmek, internet adta lehetőségek kiaknázása.
- Kiemelt feladat a levegő, talaj, víz szennyezésének csökkentése, vegyszermentes gazdálkodással való megismertetés.
- Megújuló energiaforrások elterjedésének fontossága a környezetvédelem szempontjából.
- Az újrahasznosítás lehetőségének felismerése.

Módszerek:

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

A módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni:

- személyes megtapasztaláson alapuljanak
- az életkori sajátosságokat
- minél több tanuló kerüljön bevonásra
- lehetőség szerint legyenek tevékenységek a természetben, a szabadban
- játékosság, élményközpontúság jellemezze

6.2. ÖKOISKOLA



2014-től elnyertük az ÖKOISKOLA címet, 2021-től viselhetjük az Örökös Ökoiskola címet. Ennek szellemében kiemelten képviseljük:

- a fenntarthatóság törekvéseit (Év környezetvédő osztálya)
- a környezetbarát, egészséges életvitel értékeit
- szorgalmazzuk a természetjárást, kerékpártúrákat szervezünk
- kapcsolatokra törekszünk a Tájvédelmi Körzetekkel, civil szervezetekkel
- tanulmányi kirándulásokat szervezünk
- a növények rendszeres és szakszerű gondozását vállaljuk
- szelektíven gyűjtjük a hulladékot
- ősszel és tavasszal papírgyűjtést, ruhagyűjtést szervezünk
- gyűjtjük a műanyag kupakokat a településen kiterjesztett formában
- a különböző tantárgyak tananyagaiban a környezetvédelem, fenntarthatóság témájában kapcsolódási pontokat keresünk
- szerepet vállalunk a környezetbarát közlekedésben (aki teheti, kerékpárral járjon)
- a DÖK-ben környezetvédők csoportja szerveződését szorgalmazzuk, melynek célja tanárok irányításával kiemelt figyelmet fordítani az iskolai környezetvédelemre
- az iskola dekorációja, a faliújságok is tükrözik az ÖKOISKOLA gondolatait, a feladatok megvalósításait.

6.3. ENERGIAHATÉKONY ISKOLA



A jövő generációk életminősége nagyban függ attól, hogy már ma képesek vagyunk-e átalakítani a világról, a környezetünkről és életünkről alkotott gondolkodásunkat, tudásunkat, majd erre alapozva életformánkat és szokásainkat úgy, hogy ne zsákmányoljuk ki a természeti erőforrásokat, azaz fenntartható módon éljünk. Hazánk piacvezető, az Európai Bizottság által is díjazott zöld energetikai programját (Virtuális Erőmű Program (VEP)) működtető Magyar Innováció és Hatékonyság Nonprofit Kft. (MI6) a Fenntarthatósági Témahét egy-egy célcsoportjának tananyagai által már ismert, valamint a Témahetet vezető Pontvelem Kft.

A program során az iskolák a fenntartható fejlődés fontosságát, és a ma elérhető, lemodernebb zöld technológiákat ismerhetik meg. A MI6 2016-ban elindította diákprogramját Energiatudatos Iskolákért Pályázat (ETIP) címmel, melynek keretében az iskolák szemléletformálási akciókban vehetnek részt. Az

ETIP célja, hogy elismerje az iskolák aktivitását, és díjazza azok környezettudatosságát Energiatudatos Iskola, illetve Energiahatékony Iskola díjjal. 2020-ban Energiatudatos Iskola, 2021-ben és 2022-ben Energiahatékony Iskola címet nyertünk el.

7. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

A magatartás értékelési módjai 5 (példás), 4 (jó), 3 (változó), 2 (rossz).

A szorgalom értékelési módjai 5 (példás), 4 (jó), 3 (változó), 2 (hanyag).

Magatartás

Példás:

- A házirend szabályait betartja.
- Tanáraival, társaival, felnőttekkel tisztelettudó, udvarias.
- Tanórákon és tanórán kívül fegyelmezetten viselkedik.
- A közösségben szívesen vállal feladatot, segítőkész.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője, megrovása.

Jó:

- Időnként vét a házirend egyes szabályai ellen.
- Tanáraival, társaival tisztelettudó, felnőttekkel udvarias.
- A tanórákon és tanórákon kívül általában fegyelmezett.
- A közösségi munkában nem kezdeményező, de szívesen vesz részt.
- Nincs írásbeli intője, megrovása.

Változó:

- Többször megsérti a házirendet.
- Nem mindig tisztelettudó, udvarias tanáraival, felnőttekkel, társaival.
- Gyakran figyelmetlen, zavarja társait az órákon.
- Tanórán és tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik.
- Igazolatlan mulasztása van.
- Nincs osztályfőnöki megrovása.

Rossz:

- Rendszeresen megsérti a házirendet.
- Tanáraival, társaival nem tisztelettudó, durva, udvariatlan.
- Viselkedése romboló hatású.
- Az órákat rendszeresen zavarja.
- A közösségben negatív szerepet játszik.
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen.

- Igazolatlanul mulaszt.
- Osztályfőnöki megrovása v. ennél magasabb fokozatú büntetése van.

Szorgalom

Példás:

- Kötelességtudó, pontos, kitartó.
- Feladatait hiánytalanul elvégzi.
- Felszerelése hiánytalan.
- Felkészülten jön az órákra.
- Képességeinek megfelelően teljesít.
- Órákon aktív.

Jó:

- Nem mindig kitartó, pontos.
- Néha pontatlanul, hiányosan dolgozik.
- Többször felkészülten jön az órára.
- Felszerelése néha hiányzik.
- Órákon nem vagy csak keveset jelentkezik.
- Képességeinek megfelelően teljesít.

Változó:

- Nem kötelességtudó.
- Munkái pontatlanok, felületesek.
- Házi feladatát többször nem készíti el.
- Felszerelése többször hiányzik.
- Gyakran felkészületlen.
- Tanulmányi munkájának minősége ingadozó.

Hanyag:

- Képességei alatt teljesít.
- Egy vagy több tantárgyból bukik.
- Órákon rendszeresen nem figyel.
- Felszerelése rendszeresen hiányzik.
- Házi feladata gyakran nincs.
- Motiválatlan, tanuláshoz való hozzáállása elutasító.

A tanulót magatartásával, szorgalmával, tanulmányi haladásával kapcsolatban jutalmazások, illetve elmarasztalások illethetik.

Jutalmazások (az egyes fokozatok átléphetők)

Tanári dicséret (a szaktanár döntése)	Osztályfőnöki dicséret (az osztályfőnök döntése)	Igazgatói dicséret (az igazgató döntése)	Díjak (testületi döntés)
Eredményesen szerepelt iskolai, területi versenyeken. Iskolai programok megvalósításában segédkezett. Valamely tantárgyban kiemelkedő teljesítményt nyújt, a kötelező tananyagot önállóan szerzett ismeretekkel egészíti ki.	Kezdeményezően részt vesz az osztályközösség életének szervezésében, a feladatok gyakorlati megvalósításában is helyt áll. Megbízhatóan elvégzi az osztályközösségben rá háruló feladatokat. Az iskola környezetét szépíteni igyekszik és megóvjaa.	Az iskolai közösség hírnevét gyarapítva kiemelkedő tevékenységet végzett: - megyei, országos szaktárgyi versenyeken, szerepléseken stb.	<i>Hónap diákja</i> cím: kiemelkedő tanulmányi munkáért, példamutató magatartásért az osztályközösség javaslata szerint. <i>Fejérpataky-plakett</i> : 8 éven keresztül magatartása, szorgalma példamutató; tanulmányi, közösségi, vagy sport eredménye kiemelkedő ⁴ . <i>Vándordíj</i> : alsó tagozaton <i>Az év környezetvédő osztálya</i> díj.

⁴⁴ Külön alcím alatt részletezve

	Eredményesen szerepelt területi versenyeken. Iskolai műsorokban szerepelt. Iskolai, járási versenyek, egyéb szereplések, műsorok.		(emléklap): A tanév során tanulmányi, művészeti illetve sportversenyeken sikeres helyezést elért tanulóink nyerhetik el.
--	---	--	--

Alsó tagozatos vándordíj

Az „Év környezetvédő osztálya”:

Az az osztály, amely megnyeri a fenti címért rendezett egész tanéven át folyó versenyt, melyet havi rendszerességgel értékelnek a szervezők.

A verseny feladatok célja a környezettudatosságra való nevelés

Témakörei:

- újrahasznosítás
- jeles napok
- energiagazdálkodás gyerekszemmel
- szelektív hulladékgyűjtés
- energiaforrások

Az eredménybe beleszámít az adott osztály hulladék – és kupakgyűjtő teljesítménye is.

A vándorkupa a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra.

Végzősök számára kiosztható díjak

Fejérpataky-díj

Búcsúzó nyolcadikosok kaphatják - a 8 év teljesítménye alapján - a kritériumoknak megfelelő diákok a nevelőtestület döntése alapján. A díjat a ballagáson az igazgató adja át.

Kategóriák:

Tanulmányi munkáért

Követelmények:

- 8 éven keresztül jeles tanulmányi eredmény (4,51 felett) kizáró ok: közepes érdemjegy bármely tantárgyból
- körzeti dobogós eredmény tanulmányi versenyen

Sport teljesítményért

Követelmények:

- legalább 3 megyei dobogós helyezés diákolimpián
- legalább 4-es magatartás jegyek
- legalább 4-es szorgalom jegyek

Közösségi munkáért

Követelmények:

- legalább 3 év DT-tagság
- a Diáktanács támogatja
- a magatartás és szorgalom jegyei legalább jó rendűek.

Elmarasztalások (az egyes fokozatok átléphetők a cselekedetek súlyossága szerint)

Tanári figyelmeztetés, intő	Osztályfőnöki figyelmeztetés, intő, rovó	Igazgatói figyelmeztetés, intő	Nevelőtestületi megrovás	Fegyelmi tárgyalás
Tanítási órát, napközis foglalkozást zavarja. Megtagadja a tantárgyi munkát. Szünetekben társaival kötekedő, durva. Viselkedése balesetveszélyes	A tanítási órát több alkalommal zavarja. Többször nem hoz ellenőrzőt. A tanítási órákról többször elkésik. Tanítási időben az iskola épületét elhagyja. Trágár kifejezéseket használ. A házirend pontjait megszegi.	Osztályfőnöki rovó után a munkafegyelme továbbra is problémás, a társas érintkezés alapvető szabályait, a házirend szabályait súlyosan többször megszegi. Szándékosan veszélyezteti saját vagy társai testi épségét.	Igazgatói intő után sem mutat javulást, rendbontó, magatartásával az iskolai munkát súlyosan hátráltatja. Egészséget károsító tevékenységet folytat vagy társait ilyenre biztatja. Szándékosan jelentős kárt okoz.	A nevelőtestületi döntés alapján, a cselekmény súlyától függően kerül sor.

8. Legitimációs záradék

8.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2024. szeptember 1. napjától történik. Felülvizsgálata 4 évente, illetve jogszabályváltozás esetén esedékes.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén történik.

8.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program módosítása, mely a NAT 2020. műveltségi területek megjelenítését pótolta (A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) jogszabályi megfelelésnek eleget téve, az intézmény diákönkormányzata véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt: Ivánca, 2026. év március 27.

.....
Farkas László DÖK-segítő tanár

A pedagógiai program módosítása, mely a NAT 2020. műveltségi területek megjelenítését pótolta (A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) jogszabályi megfelelőségnek eleget téve, az intézmény szülői szervezete véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt: Iváncsa, 2026. év március 27.

.....
Székely Krisztina a szülői szervezet
képviselője

A pedagógiai program módosítása, mely a NAT 2020. műveltségi területek megjelenítését pótolta (A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) jogszabályi megfelelőségnek eleget téve, az intézmény diákönkormányzata véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt: Iváncsa, 2026. év március 27.

.....
Gáborné Székely Krisztina az
intézményi tanács képviselője

8.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2026. február 26. napján tartott értekezletén elfogadta.

Iváncsa, 2026. március 27.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Iváncsa, 2026. március 27.

.....
igazgató

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai program a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra és működtetőre többletkötelezettséget telepítő rendelkezést nem tartalmaz.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunaújvárosi Tankerülete mint az intézmény fenntartója és működtetője egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Dunaújváros, 2026. év hó nap

.....

fenntartó működtető képviselője

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet

INFORMÁLIS ÉS NEM FORMÁLIS TANULÁSI LEHETŐSÉGEK KIALAKÍTÁSA

EFOP-3.3.7-17-2017-00048 azonosító számú projekt megvalósítása 2018-2019-ben kezdődött az élménypedagógia bevezetésével.

Pedagógiai célja:

- a gyermekek értelmi képességének fejlesztése,
- élményalapú tanulás megvalósítása,
- a szabadidő igényes, tartalmas eltöltése,
- hagyományápolás.

Tartalma:

Módszertani fejlesztés leírása, ezen belül az iskolán belüli informális tanulás olyan állandó tematikájának és tartalmainak kidolgozása, amely illeszkedik:

- a köznevelési intézmény pedagógiai,
- szocioökonómiai,
- kulturális adottságaihoz, lehetőségeihez és
- környezetéhez,
- és amely több éven át keretet biztosít a Nemzeti Alaptantervhez
- és a köznevelési intézmény pedagógiai programjához kapcsolódó, tanórán kívüli, élménypedagógiai módszerekkel támogatott, tanulási alkalmak lebonyolításához

Kapcsolódás az EFOP-3.3.7-17-2017-00048 azonosítószámú projekthez:

Pályázati felhívás pontja	Tartalma
3.1.1. I.a 2	a problémamegoldó gondolkodás és a kreatív készségek fejlesztése, pl „szabaduló szoba” logikai-, társas- és táblajáték tematikák elkészítése;
3.1.1. I.a 4	a lelki és fizikai egészség fejlesztése (mentálhigiénés és egészségmegőrző tematikák, művészetterápiás eszközök bevezetése konfliktuskezelés és személyiségfejlesztés támogatása céljából

Választott témakörökhöz rendelt tevékenységek

Az informális tartalmak részletes leírása

Formális keretek felbontása, tágítása.

Tantárgyi tartalmak feldolgozása élménypedagógiai eszközökkel

A bevezetése során bővíteni lehet mindazt, amit a kooperatív technikák alkalmazása során már alkalmaztunk, például a csoportalakítási technikákat. A csoportok azonban jó, ha gyakran újjáalakulnak, hogy mindig más és más partnerekkel valósuljon meg az együttműködés.

Informális közösségi programok

A projekt megvalósításának ideje a tantárgyakhoz köthető tanórai tartalmakon kívül számos közösségépítő tevékenységet kínál, melyek az élményalapú oktatás különböző szinterei.

Havonta megvalósuló fedett és szabadtéri programok, tagozat és iskolaszintű témnapok és témahetek nyújtanak maradandó élményt a gyerekek számára.

Mi a jó ebben a gyerekeknek?

Az „Én-dimenzió”-ra pozitív hatást fejt ki, mert a reális önismereten alapuló önbizalom és önállóság, a kihívás élménye, az ésszerű kockázatvállalás képessége, a kitartás, kudarcátűrés és a siker kezelésének képessége, az önmegvalósítás, a döntéshozatal és felelősségvállalás képessége, az önelfogadás, pozitív énkép fejlődik általa.

A „Társas-dimenzió”-ra jellemző lesz a hiteles és hatékony kommunikáció, együttműködési és konfliktuskezelési készség, konszenzuskeresés. Tolerancia, empátia, nyitottság, a másik értékeinek és különbözőségeinek elfogadása; szabály alkotás és elfogadás képessége, önkéntes, belátáson alapuló szabálykövetés, felelősségtudat.

A „Kognitív-dimenzió”-ban fejlődik a probléma-megoldó gondolkodás, döntési képesség; a véleményalkotás képessége, vitakészség; kreativitás, rugalmasság, ötletgazdagság; a fejlődés igénye, alkotókedv.

Az intézmény mit hasznosíthat ebből?

A tanórán kívüli és szabadidős tevékenységekben rejlő lehetőségek hatékonysága megnő, korábban ismert játékok, tevékenységek új tartalmakkal egészülnek ki, a feldolgozás újfajta módszereinek köszönhetően. Az újonnan tanult kommunikációs és problémamegoldó tevékenységek alkalmasak a gyerekek és az osztályközösségek fejlesztésére. A pedagógusok, a gyerekekkel foglalkozó elhivatott önkéntesek és szakemberek eszköztára frissül, motivációjuk nő, megerősítést kapnak nevelőmunkájuk eredményességét illetően. Fejleszti a résztvevő csoport szervezeti kultúráját, közös tevékenységen keresztül segíti a résztvevők csoportjának együttműködését, egyúttal hozzájárul a módszertani szemléletbeli megújuláshoz.

Az élménypedagógia alapjai

Az élménypedagógia a közvetlen élményt, tapasztalatot használja alapként a tanuláshoz. Olyan elmélet és gyakorlat, amely eltávolítja a tanulókat az iskolapadtól, kivezeti a tanulókat a való világba, hogy próbára tegyék értékeiket, tudásukat, meggyőződéseiket, interperszonális képességeiket és kreatív gondolkodásukat.

Az élménypedagógia lényege, hogy cselekvésre készíti a résztvevőket. Provokál. Olyan helyzetet teremt, melyben a csoport tagjai készíttést éreznek arra, hogy próbára tegyék tudásukat, képességeiket, kreativitásukat. Saját fizikai, pszichikai képességeikkel szembesít, és ami talán ennél is fontosabb: a személyes élményre koncentrálnak.

A játék mint rekreáció, az oktatás és a pedagógiai fejlesztés eszköze, a tapasztalati tanulás során. A végrehajtás után nagy gondot fordít az értékelésre, pozitív visszajelzések közvetítésére, a szituációban rejlő tanulságok levonására és a más területeken is alkalmazható készségek és képességek felismertetésére.

A tevékenységek rendszere egy folyamatot alkot, amely lehetővé teszi, hogy mélyebbre jussunk pedagógiai céljaink elérésében, maximálisan kiaknázva a szituációban rejlő oktatási és fejlesztési lehetőségeket. A feldolgozás jellemzően csoportmunkában történik, amelyben a résztvevők aktív részvétele szükséges.

SZÜLŐ-SULI PROGRAM

Az EFOP-3.11.1-17 pályázat keretében 2018-tól került bevezetésre.

„Szülő-Suli” – tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül.

A projekt célja:

A végzettség nélküli iskolaelhagyást csökkentő és az élethosszig tartó tanulást támogató intézkedések megvalósítása a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók és családjai körében az intézmények komplex programjain keresztül.

Olyan programok szervezésére kerül sor, melyek innovatív pedagógiai eszköz- és hatásrendszerükkel, személyközpontú, egyéni fejlesztésen és az iskola-család együttműködés fejlesztésén alapuló tevékenységeikkel képesek megszólítani azokat a jellemzően hátrányos helyzetű fiatalokat és családjaikat, akik a leginkább veszélyeztetettek a korai iskolaelhagyással.

Célcsoport:

- A támogatásban részesített köznevelési intézmények a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4.§ 37. pont szerinti lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói, azok szülei, nagyszülei, vagy egy háztartásban élő hozzátartozói
- a támogatásban részesített köznevelési intézmények vezetői, pedagógusai, és a pedagógiai munkát segítő munkatársai
- inaktív pedagógusok, pedagógusjelöltek.

A projekt szakmai megvalósítása

1. A korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók egyéni szükségleteikből kiinduló fejlesztés megvalósítása egyéni fejlesztési terv mentén, előrehaladási napló vezetésével a) korai iskolaelhagyás csökkentését célzó intervenciós módszertan kidolgozása, a helyi sajátosságoknak megfelelő alkalmazása b) egyéni és kiscsoportban történő differenciált fejlesztése

2. Az egyéni fejlesztést támogató iskola-család együttműködés javítását célzó tevékenységek

a) az iskola-család együttműködés helyi tartalmának és eljárásainak kidolgozása

b) a bevont családokat célzó képzési programok (ún. „Szülő Suli programok), előadások, tanfolyamok és műhelyfoglalkozások kidolgozása, és megvalósítása (szülői, nagyszülői csoportoknak, szülő-gyermek csoportoknak) az alábbi tématerületeken: tanulás tanulásának elsajátítása és támogatása; alapkompetenciák képesség-fejlesztése; egészségtudatosság, betegségek megelőzése; az oktatásba való visszatérés vagy belépés elősegítése.

3. Eredményesség- és hatékonyság-mérés, értékelés eljárásának kialakítása és intézményi szintű megvalósítása

A megvalósítás részterületei

- Egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása

(egyéni fejlesztési tervek kialakítása, megvalósítása, egyéni teljesítmények értékelése, előrehaladás nyomon követése);

- Egyéni szintnek megfelelő fejlesztés a különböző kompetenciaterületeken: matematika, logika; szövegértés, szövegalkotás, kommunikáció; az önálló tanulás készségének, technikáinak kialakítása, fejlesztése, tanulási motiváció erősítése; digitális kompetencia; szociális kompetencia; idegen nyelvi készségek; tanúláshoz, az életvezetéshez, az önismerethez szükséges alapkompétenciák - egyéni fejlesztés helyi innovatív módszertanainak kidolgozása és terjesztése

- „Szülő-Suli” programok: a szülők, nagyszülők számára elérhető, a gyermekek tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató, a tanulás tanulásának, a tantárgyi követelmények ismeretének, a tudományos magyarázatok értelmezési képességének, az egészségtudatosság és betegségmegelőzés alapinformációinak elsajátítását célzó programok kidolgozása és megvalósítása az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében.

- az egyéni fejlesztést és az előrehaladást segítő családi környezet támogatását szolgáló, nyugdíjas pedagógusokat és pedagógus-jelölteket is integráló intézményi kapacitásbővítés, illetve kapcsolódó módszertani képzés; A projekt révén esélyt teremtünk, hogy a tanulók pozitív életvezetési lehetőséghez jussanak, sikerebben találják meg helyüket a munkaerő piacon, támogatjuk szüleiket az egész életen át való sikeres tanulásban, példamutatásban.

Tematikus program keretében kidolgozott módszertani fejlesztés

Fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítása során az informális nem formális tanulási módszertanok alkalmazását, a felnövő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élményalapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem formális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezet biztosítását, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását. Ezek az alábbi tevékenységek során valósulnak meg:

- *szabadtéri játékok*
- *játékok fedett térben*
- *egészség-hét*
- *színház és múzeumlátogatások*
- *művészeti szakkörök*
- *kerékpártúrák*
- *projektnapok*
- *projekthetek*