
DR. FEJÉRPATAKY LÁSZLÓ SPORTISKOLAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

BESZÁMOLÓ

2023/2024. tanév

Ikt. sz.: 275/2024



TARTALOM

b e s z á m o l ó	1
1. Helyzetelemzés	3
1.1 Személyi feltételek	3
2. kapcsolataink	4
2.3 Tárgyi feltételek	8
3. A 2023/2024-es tanév nevelő-oktató munka megvalósult céljai, feladatai	8
3.1 Célkitűzéseink	8
A belső ellenőrzés megvalósulásáról	26
4. A tanév helyi rendje a 30/2023 (VIII.22) BM rendelet alapján	27
4.1 Tanítás nélküli munkanapok	27
4.2 Emléknapok, megemlékezések, értekezletek, rendezvények	28
versenyek	29
5. Mellékletek:	31
6. Záradék	31
Függelék	32
A beszámoló jogszabályi háttere	32
Tanévi statisztika, tanulmányi, tantárgyi eredmények 2023/2024-es tanév	33
Az Alsós munkaközösség beszámolója a 2023-2024-as tanévről	38
A felsős munkaközösség Beszámolója a 2023/2024-es tanévről	45
Az Integrációs és fejlesztő munkaközösség beszámolója a 2023/2024-es tanévről	48
Diákönkormányzati beszámoló	50

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1.1 A 2023/2024-es tanév iskolavezetése:

Balhegy Gabriella Katalin igazgató

Kaliczné Barta Györgyi általános igazgatóhelyettes

Munkaközösségvezetők: Gáborné Székely Krisztina – alsós, Rajna-Grosch Judit – felsős,

Nagyné Koller Szilvia – integrációs és fejlesztő

Valamennyiük megbízatása a tanév végén lejár

1.1.3 Engedélyezett pedagógus álláshely: 26

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak: Jakab Szilveszterné, Lakatos Anna Szabina, Sólyom Erzsébet, karbantartó Lóczi Béla.

Pedagógiai asszisztens és adatvédelmi tisztviselő: Szabóné Lantos Andrea

Iskolatitkár: Tanácsné Ifjú Marietta

Munkavédelmi felelős: Kovács Péter

Rendszergazda: a DTK-val szerződésben a MédiaNet Zrt, havi rendszerességgel.

1.1.4. Szakos ellátottság:

A tanítóhiányt szeptemberben csak részben tudtuk szakszerűen megoldani. Szauer-Szelestei Hanna tartósan távol marad, februárban szült. Az összes fizika órát Szauer Marcell vette át – és 2 kivételével a matematika órákat is. 6. évfolyamon 2 matematika órát óraadóként a kertészmérnök végzettségű Székely Krisztina látta el, valamint több alsó tagozatos osztályban iskolaotthonos, felsőben fejlesztő órákat tartott. Szerződés hosszabbítást kaptak Szabóné Németh Anikó, Niku Vasziliszné és Huszár Péter, aki elvégezte az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen a testnevelő tanár szakot. Szova Jenő visszatéréseivel a 4. évfolyamon átmenetileg enyhültek a gondok, de Tulipánné távozása után újra kellett szerveznünk a feladatokat. Így Kovács Péter szárnyai alá került a 4. b osztály, Bálinth Tibor pedig előbb óraadóként, majd áttanítóként a két negyedik osztály természettudomány, technika és rajz óráit vezette. Megyeri István néptáncpedagógus néptáncot és Iskolaotthonos/tanulószobás órákat látott el, valamint a hon-és népismeretet tanította – ő felvételizett történelem szakra, hogy ennek a tantárgynak is biztos helyzete lehessen a jövőben. Bédi-Bíró Ivett az első évfolyamon teljesítette kötelező óraszámát, Szokoli Attiláné Réti Mária az 1. a osztályfőnöke matematikát, Niku Vasziliszné az 1. b osztályfőnöke magyar nyelv és irodalmat tanított mindkét osztályban. Harmadéves tanítóképző főiskolás Szabóné Németh Anikó, a 2. a osztályban folytatta a munkát. Közoktatásvezetői szakvizsgát tett januárban Rajna-Grosch Judit, Gáborné Székely Krisztina pedig júniusban. Erre a képzésre februártól Nagyné Koller Szilvia csatlakozott. Huszár Katalin a

Nyugatmagyarországi Egyetem gyógypedagógia szakán kezdte el tanulmányait. 12 – 12 órában Székely Krisztina és Jakab Erika láttak el óraadói feladatokat. Gergely Gabriella mellett idén is Lantos Andrea kolléganőnk szervezte a 2. b osztály napjait. Nem sok túlmunka került kiosztásra, a törvényi változások miatt Zatkó Nikoletta 1, Rajna-Grosch Judit 2, Kard Anita 2, Szauer Marcell 5 órát, (mely januártól 1-re csökkent Ped.I. besorolása miatt) az intézményvezető pedig egyedüli történelem szakosként heti 6 órát látott el. Dicséretes a kollégák képzési hajlandósága, de a konzultációkon, vizsgákon való részvételük a legalaposabb szervezés és segítőkészség mellett is komoly nehézségeket okozott. A pedagógushiány további fokozódását tanulmányi szerződések kötésével lehetne visszaszorítani mert van tanulási inspiráció, és ehhez a feltételek javítására volna nagy szükség. Tanévünk végén 40 év pedagógus pályán eltöltött idő után Orosziné Mészáros Anikó és Kaliczné Barta Györgyi választja a nyugdíjas éveket. Vezetőváltás előtt vagyunk, sok teendő vár ránk nyáron.

1.1.5. Életpálya

2024. januártól Szauer-Szelestei Hanna és Szauer Marcell Pedagógus I. kategóriába került, illetve ettől a dátumtól változott a közalkalmazotti jogállás köznevelésire. Dicséretes, hogy erre a módosításra senki nem válaszolt pályaelhagyással. Ebből is látható, hogy elkötelezett kollégák alkotják a nevelőtestületet, bár mindannyiunkat nagyon megviselte az elhúzódó bizonytalanság és érvek-ellenérvek káosza, mire nyugvópontra került az évek óta húzódó bérrendezés.

1.1.6. Tanulólétszámok

A tanév eleji létszám 214 fő volt, 228 fős számított létszámmal, mely január végére 211-re változott, számított létszám 225 fő. Költöztek, más iskolába távoztak, máshonnan érkeztek. A tanév végét 210 aktív tanulóval zártuk, a két első osztályból egyik sportosztályként kezdheti az iskolát.

2. KAPCSOLATAINK

2.1. Belső kapcsolatok

2.1.1. A Szülői szervezettel való együttműködés közös programokkal, párbeszéddel zajlott a tanév során. Sikeres volt a Csibeavató, tevékenyen segítették a papírgyűjtést, Sulizsák-akciót, a Mikulásbulit és adventi vásárt egyaránt. Mikuláskor a kicsiknek előadást biztosítottak a Faluházban, melynek költségét teljes egészében átvállalták, a tanév utolsó napját az IFIK-kel és az önkormányzattal együttműködve „évszázó buli” rendezésével tették színessé – köszönjük!

2.1.2. Szakmai munkaközösségek:

Tanítók munkaközössége: Gáborné Székely Krisztina munkaközösség vezető

Felső munkaközösség: Rajna-Grosch Judit munkaközösség vezető

Integrációs és fejlesztési munkaközösség: Nagyné Koller Szilvia munkaközösség vezető.

Mindhárom munkaközösség az iskola programjainak szervezésében, a részfeladatok végzésében egymással is együttműködött, beszámolójuk csatolva olvasható.

2.1.3. Diákönkormányzat

Szervezték az őszi elégedettség mérés diák kitöltőit, a diák-ügyeletet biztosították a folyosókon és további programok szervezésében vettek részt, melyet részletesen ismertetnek csatolt beszámolójukban.

2.1.4 Intézményi tanács

Az IT összehívása ősszel több alkalommal lehetlenné vált, mert a résztvevők lemondták részvételüket azzal az indokkal, hogy minden információ rendelkezésükre áll az intézmény publikus felületein.

2.2. Külső kapcsolatok

- Fenntartó/működtető (Dunaújvárosi Tankerületi Központ)
Ősszel megtörtént a kazánok karbantartása, a katasztrófavédelmi ellenőrzés során feltárt füstgátló ajtók a 2011-es felújításkor hibásan kerültek beállításra, ezek cseréje tavaszi szünetben megtörtént. Probléma a 30-as terem világító csöveinek pótlása, a megoldást a nyári felülvizsgálat hozhatja meg. Tisztítószer, eüpapír és irodaszer ellátmányunk lecsökkenése miatt gondokkal küzdöttünk, de takarékos beosztással összeért az ellátási ciklus. Őszi szünetben a 6 táblás projektor tisztítására engedélyt kaptunk, de az izzók cseréjére már nem.

A sokféle helyzethez alkalmazkodás a napi gondok megoldása mellett többnyire az azonnali eredmény csak ritkán érkezik. A bennünket elárasztó reklámlevelek, továbbképzésekre sarkalló levéldömping miatt a lényeges levelek többször elkerülték a figyelmünket. Egyértelmű, egybehangzó tájékoztatást várunk, továbbá nagyobb empátiát. Ahogy a nevelési folyamatban a gondosan elkészített terveket a pedagógiai szituáció egyik pillanatról a másikra felülírja, úgy az adminisztratív szabályzatok végrehajtásában, határidejének pontos betartásában a napi történések, azonnal megoldandó feladatok a prioritási mutatókat átrendezhetik. A tankerületi irányításban bekövetkezett változás után a többszörös átrendeződést nehéz volt követni. Ésszerűsítési javaslataink nem találtak meghallgatásra – pl. az E-tanker működési funkciói befejezetlen folyamatot eredményeznek, a követhetőséget is szolgálhatná, ha a teljesítésigazolással zárulna a folyamat.

A sok adatrögzítési felület kezelése több hibalehetőséget hordoz, jóval nagyobb adatösszhangot lehetne teremteni az adatbázisok ésszerű összekötésével. Történtek e téren előrelépések, de a KIR és Kréta személyes és munkaügyi adatait fontos lenne egy platformon kezelni. A Kréta javítására tett javaslataink sem értek célba, még mindig keverednek az egyes intézménytípusokban alkalmazott tantárgyi elnevezések, pedig specifikusan lehetne azokat a feladatellátási hely alapfeladataihoz rendelni. A tantárgyfelosztáshoz alkalmazott többféle táblázat egységesítése, annak alkalmazása

sok időt takarítana meg, a KRÉTA-órarend generátor sokkal fontosabb lenne, mint figyelmeztetést kiosztani a renitens kollégákra, akiknek bűne, hogy a géphez leülve pl. beírják három osztályban a témazáró jegyeket.

Iváncsa község Önkormányzata

Nagyon sok segítséget kaptunk eddig is a település önkormányzatától, ebben a tanévben is a legszükségesebb esetekben a bizalom jegyében számíthattunk az együttműködésre. Nekik köszönhetően a tanévkezdéskor az elsősök és ötödikesek ismét feliratos tesipólókat kaptak, a nyári szünet tartalmas eltöltését 2x1 hét táborral segíthetik, a téli szünet után a 3 projektor izzócseréjét is bevállalták. Teljes tanévünk alatt zajlott az iskola körül a zöld területek megújulása, a ballagást és tanévzárót már igazi parkban tarthattuk. Megvalósult a technika terem felújítása, májustól a kerámiaműhely égetőkemencével is felszerelt, ősztől lehetővé válik a technikaórák tankonyhában történő megvalósulását – hála és köszönet érte!

- A Gyermekünkért Alapítvánnyal korrekt, együttműködő kapcsolatot ápolunk, közreműködtek idén is a Sulizsák programban, a busz költséget biztosították a síelők számára a januári hónapban, nyomtatót vásároltak az irodai munka megkönnyítésére, a nyár végi MDSZ tábor megvalósításához hozzájárulásukkal adnak segítséget – köszönjük!
- Iváncai Nyugdíjas Klub
A Mikulás-és Nyuszi-futásból érkező gyerekeket és felnőtteket idén is meleg teával és zsíros kenyérral várták – köszönet érte!
- Iváncai Fűrészfű Gyula Helytörténeti Gyűjtemény
Kapcsolatunk folyamatos, osztályaink egyeztetett időpontokban látogatják meg a múzeumot, részt vesznek ottani játékos feladatok megoldásában. Az ötödikesek hon-és népismeret órán voltak, hogy a tanultakhoz kapcsolódó tárgyakat a helyszínen megtekintsék.
- Faluház és könyvtár
A könyvtár életünk és épületünk része, nagyon jó kapcsolat jellemzi mindennapjainkat. Tanulóink kölcsönözni, könyvtári órákra és beszélgetni, vagy internetes feladatokat megoldani ugyanolyan szívesen járnak, mint a könyvtár rendezvényeire. Idén is több osztály részt vett a Nemzetközi könyvjelzőcsere programban, küldeményeink a világ távoli országaiba utaztak, és messziről érkeztek a cserekönyvjelzők. Az országos könyvtári napok rendezvénysorozata idén is író-olvasó találkozóval, kirándulással várta tanulóinkat. A Faluház számos rendezvényünk helyszíne, szívesen fogadnak bennünket – legyen szó Mikulás előadásról, Mikulás buliról, vagy alsós Ki mit tud-ról. Köszönjük a szívélyes segítséget, az adventi próbák helyszínét, és a kölcsönasztalokat a vásárolóknak!
- Iváncai Mesepalota Művészeti Óvoda és Minibölcsház

Kapcsolatot a vezetőkön kívül a pedagógusok is ápolnak, nyílt napon, előre egyeztetett időpontban hospitálni járnak egymáshoz, egyre több közös pontot találunk mind az emberi kapcsolatokban, mind a pedagógiai munka összehangolásában – folytatjuk

2.2.1. Társintézmények, tanórán kívüli oktatást biztosítók:

- Református Egyház, Római Katolikus Egyház - Mindkét egyházzal kialakult jó a kapcsolatunkat fenntartjuk, az egyházak képviselői az Intézményi Tanács tagjai is, de a mindennapokban is konstruktív partnerként segítenek bennünket, hitéleti rendezvényekre, kirándulásokra szívesen engedjük el a gyerekeket.
- Ivánca KSE – helyi együttműködés keretében biztosítják tanulóink számára az egyesületben sportolást labdarúgás sportágban, valamint az intézményi BOZSIK-program lebonyolításában segítenek. A téli edzésekhez rendelkezésükre bocsájtjuk az intézmény tornatermét, sportlétesítményeik pedig rendelkezésünkre állnak testnevelés órákon vagy szabadiós alkalmakkor.
- Az Örökmozgó Sportegyesület
Kollégáink működtetik, így sok programunk az egyesület égisze alatt is fut. Az Európai sporthét, Spar-futás, Vivicittá, Mikulás és Nyuszi kupa rendezvényeit segítségükkel bonyolítjuk le. Több diákunk vesz részt az egyesület által biztosított egyesületi úszáson.
- NSK - Iváncsai Tanuszoda
Iskolánk sport orientációjú nevelés-oktatásához a mindennapos testneveléshez kapcsolódóan – fenntartói finanszírozásban a harmadikosok heti 2 testnevelés órán úszhattak, továbbá az 1-2. évfolyamaink a Nemzeti Úszóprogram keretében heti 1 alkalommal. A második félévben önkormányzati támogatással a 4. és 8. évfolyam heti egy testnevelés órát tölthetett a vízben – köszönjük!
- A helyi egészségügyi intézmények dolgozóival kiváló kapcsolatokat ápolunk. Cservákné Bíró Eszter új védőnőként gyorsan megtalálta a közös hangot velünk, megkezdte a szűrések szervezését, közös tevékenység tervezése indult el. Az iskolaorvos és iskolafogász előre egyeztetett időpontokban tartják a szűrővizsgálatokat, egyedi esetekben konzultáción is részt vesznek.
- Az Útkeresés Segítő Szolgálat – Györök Éva szociális segítő szerdánként a védőnővel közösen voltak jelen az intézményben, segítsége elsősorban a negyedik évfolyamban tartott csoportos foglalkozásokra, egyéni esetek kezelésére gyermek és szülő esetében.

2.2.2. Egyéb szolgáltatást végző intézmények

Iskolai étkeztetés: Trezor Bisztró Ivánca

Munkavédelem: Véd-Sz Kft.

Iskolaorvosi ellátás:

Dr. Khalil Nadir Hassan

Védőnő: Cservákné Bíró Eszter

Fogorvos: Dr. Balogh Flóra

Adonyi Szociális Központ: Supliczné Szabó Zita

Iváncsai Családsegítő: Dani Csilla

Útkeresés Segítő Szolgálat: Györök-Varga Éva szociális segítő

2.3 TÁRGYI FELTÉTELEK

2.3.1. A 2023/2024-es tanévben végzett karbantartási munkák

Az épület NY-i felének folyamatos beázása miatt is szükséges volt az eső utáni „vizit”, a beázások jellegének megállapítása, vízfelitatás, egy alkalommal osztály más terembe helyezése a száradásig. Stabil megoldást a tető javítása hozna, de ennek költségei rendkívül magasak. (A 2011-es felújítás alkalmával a „B” épület olyan tetőszöveget kapott, mely bizonyos széliránynál az esővizet a tetőcserepek alá vezeti.) Kazánok, lift karbantartása előírás szerint lezajlott, az energiatáblázatokhoz szükséges fotók készítése igazi kihívás, hiszen az egész mérőórának látszódni kell, az exponálást pedig a felvillanó érték idejére kell összpontosítani.

A projektorok tisztítása novemberben megtörtént fenntartói forrásból, az izzócserét pedig az önkormányzat finanszírozta. Önkormányzati forrásból megvalósult a technika terem felújítása is.

A 7. évfolyam számára ősszel, az 5. és 6. évfolyamok számára tavasszal kiosztásra kerültek a tanulói notebookok, melyek a tanulás segítése mellett a diákok digitális kompetenciáit hivatottak fejleszteni. A kiosztással, TESZEK felület kezelésével – netán szervizelési folyamat nyomon követésével kapcsolatos teendők nem a feladat nehézsége, sokkal inkább az egyéb teendők közé illesztés esetében elérték a tűrőhatárt.

3. A 2023/2024-ES TANÉV NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA MEGVALÓSULT CÉLJAI, FELADATAI

3.1 CÉLKITŰZÉSEINK

A kompetencia eredmények javulásának reményében a magasabb létszámú osztályokban csoportbontást alkalmaztunk. Valamennyi tanórán kiemelt figyelmet fordítunk a szövegértés és együttműködés fejlesztésére.

A 2023/24-es tanévben kiemelt feladatként tűztük ki az alsó tagozaton:

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejlesztik az alapképességeket, közvetítik az ismereteket, szokásokat alakítanak ki. a kulcskompetenciák fejlesztését tűztük célul, ezen belül kiemelten a logikus gondolkodás, a

kreatív készségek fejlesztését, valamint a lelki és fizikai egészség minőségi javítását. Folytatjuk a digitális kompetenciák, szociális tanulói kompetenciák fejlesztését, informális oktatási módszerek alkalmazását a nevelés-oktatás folyamatában.

Felső tagozaton:

- a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg magatartásukat, viselkedésüket.
- az alapcélkitűzések mellett célunk az önálló – hatékony – tanulás elsajátítása, az önálló ismeretszerzésre, az adatok gyűjtésre, feldolgozásra és értelmezésre való készségek fejlesztése. Az értelmi képességek fejlesztésére, élményalapú tanulás megvalósítására, tartalmas és igényes szabadidős tevékenységek szervezésére és a hagyományápolásra is hangsúlyt kell fektetni
- Továbbá figyelniünk kell, hogy tanulóink az elsajátított ismereteket hatékonyan alkalmazzák. Erősíteni kell a döntési képességeket, a rugalmasságot, a pillanatnyi helyzethez való alkalmazkodás képességét. Fejlesztjük a kreativitásukat, erősítjük az önbizalmukat.
- Javítani a tanulók egymás közötti viselkedéskultúráját, különös tekintettel a segítőkészség fejlesztésére.
- Kimeneti célként továbbra is a munka világába és a felnőtt létbe való beilleszkedést, valamint a megszerzett tudás alkalmazásának képességét határozzuk meg.

FŐ FELADATAINK

A módosított Pedagógiai programban meghatározott célok, feladatok, eszközök, eljárások, módszerek megvalósítása. A NAT2020 már valamennyi évfolyamon érvényben van, a pedagógiai eszköztár tudásmegosztás alapú színesítése továbbra is feladat.

Az intézmény kínálata ettől a tanévtől sportiskolai feladatokkal bővült, színesítve ezzel a lehetőségek köré.

Az integrációból eredő felzárkóztató, hátránykompenzációs feladatok mellett a tehetségazonosításra, tehetséggondozásra is a Tehetségpont akkreditáció megújítása is. Továbbra is központi nevelési célként tartjuk számon a fenntartható fejlődést, az elnyert Örökös Ökoiskolai programot folytattuk, gazdára lelt az Év környezetvédő osztálya vándorszerleg, mely egy évig a 2. a termében lesz. Tanulóink testi-lelki fejlődését szolgálják a sport orientáció, sportági tehetségműhelyek.

Fontos, hogy csökkentsük a végzettség nélküli iskolaelhagyást, és támogassuk az élethosszig tartó tanulást.

Kiemelt célunk továbbá ebben a tanévben a természettudományos tárgyak és pályák népszerűségének növelése, az informális és nem formális tanulási lehetőségek bővítése, az élményszerű oktatás szélesítése.

SPORTISKOLA, SPORT ORIENTÁCIÓ*

Folytatjuk a már hagyományosan bevezetett sportágak köré szerveződő sportéletet. Célunk, hogy hosszú távon egy egészséges nemzedék nőjön fel, az úszás pedig legyen a mozgáskultúra része. Az egyesületekkel zajló együttműködés, saját tanórán kívüli sportszakköreink, a Nemzeti versenyeken való részvételünk is.

Decemberben a kistérségi diáksport szervezői Jó tanuló-jó sportoló díjat alapítottak, melyet 6 diákunk vehetett át, ugyanakkor a Dunaújvárosi Tankerületi Központ legtöbb sportversenyen jól szereplő 10 iskolája közé is bekerültünk. Köszönet érte testnevelő kollégáinknak!

Diákjaink a diákolimpián több sportágban vettek részt, ebben a tanévben is csatlakoztunk az Európai sporthéthez.

Az őszi fordulóban labdarúgóink is jól teljesítettek, sporttorna csapatunk országos elődöntőre készül.

Lelkes testnevelőink pozitív hozzáállására és a támogató szülői háttérre számítunk továbbra is, hogy a versenyekre a diákok felkészülten érkezzenek, örömteli élményeket, jó eredményeket hozzanak. Tanév végén két tanuló nyerte el a Fejérpataky-díjat sport tevékenységéért, 8 év eredményes munkáért, egy tanuló pedig a díj kritériumaiban egy nem teljesülése miatt Sportért különdíjban részesült. Leendő elsőseink körében megnőtt a sportiskola iránt érdeklődés, ennyien még soha nem szerettek volna a képességfelmérésen részt venni. Ennek köszönhetően a következő tanévet két sportiskolai kerettantervvel működő osztállyan kezdhethetjük.

ÖRÖKÖS ÖKO-ISKOLA

Többszörös ÖKO iskolai cím elnyerése után lettünk Örökös Ökoiskola. Nevelésünk szerves része ez a szemlélet, folyamatossá kívánjuk tenni a környezetvédelemmel, környezettudatos magatartással jellemezhető nevelés-oktatási gyakorlat. Célunk, hogy természetes módon épüljön be a napi gyakorlatba ez a szemlélet felnőtteknél és gyermekeknél egyaránt. Az alsó tagozaton jól működő programokhoz a felső tagozat is csatlakozik.

Rendszeresen működő öko-tevékenységeink: őszi és tavaszi papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, ruha- és kupakgyűjtés, tantermek szépítése, növények gondozása, a zöld sarok fenntartása, öko-faliújság megújítása. Alsó tagozaton az egész tanévet kitöltő Év környezetvédő osztálya címért rendszeres feladataik vannak a gyerekeknek.

Ebben a tanévben is részt veszünk a Világ legnagyobb tanóráján, a nemzetközi célokon belül meghatározzuk feladatainkat: mit tehetünk mi a bolygónk megmentése érdekében?

A testnevelés órákat lehetőség szerint a szabad levegőn tartottuk, tanulóink egészségét az iskolagyümölcs és iskolatejprogramon kívül számtalan sportolási alkalom szolgálja. A szomszédos épületben található tanuszoda heti 1 testnevelés órában biztosítja a vízbiztosság megszerzését az 1-2. évfolyam számára, továbbá a harmadikosok heti 2 testnevelés órát az uszodában töltötték, a 4. és 8. évfolyam szintén. Délután szakköri, egyesületi keretek között van lehetőség úszni, vízilabdázni. A helyi KSE már kicsi korukban

várja a leendő focistákat, iskolánkban torna, röplabda, atlétika, kosárlabda edzésekre lehet járni. Uszonyos úszó diákolimpia országos megmérettetésén vettek részt tanulóink Gyöngyösön.

2020-tól viselhetjük az Energiatudatos Iskola címet és az Energiahatékony Iskola címet is, melyet 2023-ban is megkaphattunk.

Részt vettünk a Millió lépést az iskoláért akció tavaszi fordulójában és nyertünk egymillió forintot sporteszköz fejlesztésre.

TEHETSÉGAZONOSÍTÁS, TEHETSÉGGONDOZÁS

Az iskolában folyó oktató-nevelő munkának tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogatnia kell az egyéni képességek kibontakozását. 2019-ben kiváló minősítésű akkreditált tehetségpont címet szereztünk, melynek megújításához az előkészületeket megtettük.

A sport mellett a tantárgyi, művészeti tevékenységek is fontosak számunkra.

Programozás tehetségműhely

Előző tanévtől működik alsó és felső tagozaton egyaránt. Célja, hogy a gondolkodás, problémamegoldás területén új dimenziókat nyisson. A pályázati forrásokból származó Microbit „alkatrészek” működő egységekké állíthatók össze, kreatív megoldások születtek, melyek folytatásra érdemesek. Idén is részt vettek tanulóink a CodeWeek programján is.

Művészeti tehetségműhely

Sok éves hagyománya van a festőműhelynek, mely már alsó tagozatosokat is fogad, hetente két órában. A kerámia műhely szintén népszerű, sok szép alkotás helyszíne. Mindkét tevékenységforma produktumai folyosóinkat, vitrineinket díszítik, az önálló tevékenység mellett társas produktumok születtek. Az akkreditáció megújítása 2024. őszére várható.

MÉRÉSEINK

Korábbi mérési eredményeinket elemezve kisebb teamekben fogalmazunk meg közös célokat, jelölünk ki fejlesztendő területeket.

eDia

A Szegedi Tudományegyetem partneriskolájaként 2023 őszén is részt vettünk az elsősök iskolakezdő mérésén. Jelenleg ötödikes a longitudinális mérésben részt vevő osztály, akik minden tanévben valamilyen mérésen vesznek részt, idén a matematikai feladatokkal kapcsolatos nehézségek felmérésére került sor.

A visszajelentések az osztályfőnököknek, szülőknek és a szaktanároknak is hasznos információkat tartalmaznak, a fejlesztéseket, további tevékenységet tervezve nagyon hasznos segítség.

Iskolakezdő mérés

eDia - Iskolakezdő Mérőeszközcsoomag

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2023 őszi

Dr. Fejérpataky László Általános Iskola (2454 Ivánca, Fő utca 61.) (030092/005).

Osztály	Teh	OlvT	O_fa	O_fm	MatT	MatT_KN	M_lam	M_lesz	M_em	MatT_Markko	I. szint	II. szint	III. szint	IndT	Lfs	Lfa	Losz
1.a	84.70	54.62	46.15	63.08	55.16	52.88	71.54	30.00	56.41	56.62	84.62	56.41	36.36	40.06	48.08	42.31	29.81
1.b	93.50	52.50	41.11	63.89	62.80	60.94	80.00	38.33	63.89	64.00	84.38	81.94	39.39	57.29	62.50	56.25	53.12
Az iskola eredménye	88.77	53.60	43.73	63.47	58.83	56.75	75.60	34.00	60.00	60.16	84.50	68.67	37.82	48.33	55.00	49.00	41.00

Teh: Számítógépes-egérhasználat (%)

OlvT: Olvasás előkészítési - TELJES (%)

O_fa: Olvasás előkészítési - fonémaazonosítás (%)

O_fm: Olvasás előkészítési - fonémaműveletek (%)

MatT: Matematika tanulás előkészítési - TELJES (%)

MatT_KN: Matematikai diagnosztika - Korai numerikus készség feladatok - TELJES (%)

M_lam: Arab számok és mennyiségek (%)

M_lesz: Elemi számlálás (%)

M_em: Elemi műveletvégzés (%)

MatT_Markko: Matematikai diagnosztika - MARKO-D feladatok - TELJES (%)

I. szint: I. szintű feladatok (%)

II. szint: II. szintű feladatok (%)

III. szint: III. szintű feladatok (%)

IndT: Induktív gondolkodás - TELJES (%)

Lfs: Induktív gondolkodás - figurális sorok (%)

Lfa: Induktív gondolkodás - figurális analógiák (%)

Longitudinális mérés

MTA-SZTE KKCS Longi - VII. minta eredményei - 2019/20-2026/27

Aktuális csoport: 2023. őszi; 5. évf. - Hibákkal kapcsolatos nézetek - matematika

Aktuális időszak: 2023/2024

Dr. Fejérpataky László Általános Iskola (2454 Ivánca, Fő utca 61.) (030092/005).

Osztály	HM	HMM	HME	HMCS	HMT
5a	77.19	83.23	72.36	77.22	75.00
Az iskola eredménye	77.19	83.23	72.36	77.22	75.00

HM: 2023. őszi; 5. évf. - Hibákkal kapcsolatos nézetek - matematika

HMM: Hibákból való tanulással kapcsolatos meggyőződések alskála

HME: Hibareakciók érzelmi-motivációs adaptivitása alskála

HMCS: Hibareakciók cselekvéses adaptivitása alskála

HMT: Hibák tantermi kezelésével kapcsolatos meggyőződések alskála

Az országos, regionális és településtípus szerinti viszonyítási adatok a mérések zárását követően érik el végleges értéküket (lásd az adott mérés útmutatójának mérési időszakát).

Az aktuálisan zajló mérések esetében a viszonyítási értékek változhatnak, az új kitöltések beérkezését követően a rendszer frissíti, pontosítja az átlagokat.

Az egyéni szintű részletes visszajelentés a tanulók mérési azonosítóira kattintva tölthető le. Az egész osztály/csoport egyéni szintű szintű visszajelentésének letöltéséhez kattintson az egyéni eredményeket mutató táblázat feletti 'Kérem az egyéni visszajelentéseket egy ZIP file-ban.' szövegre.

A tesztekhez készítettünk rövid leírásokat és olyan táblázatokat is, amelyek az egyéni visszajelentésben is megjelenő teljesítményszintek meghatározását, illetve a szintekhez tartozó szöveges értékelést is tartalmazzák. Ezek a dokumentumok az alábbi szövegekre kattintva tölthetők le:

MaTalent8

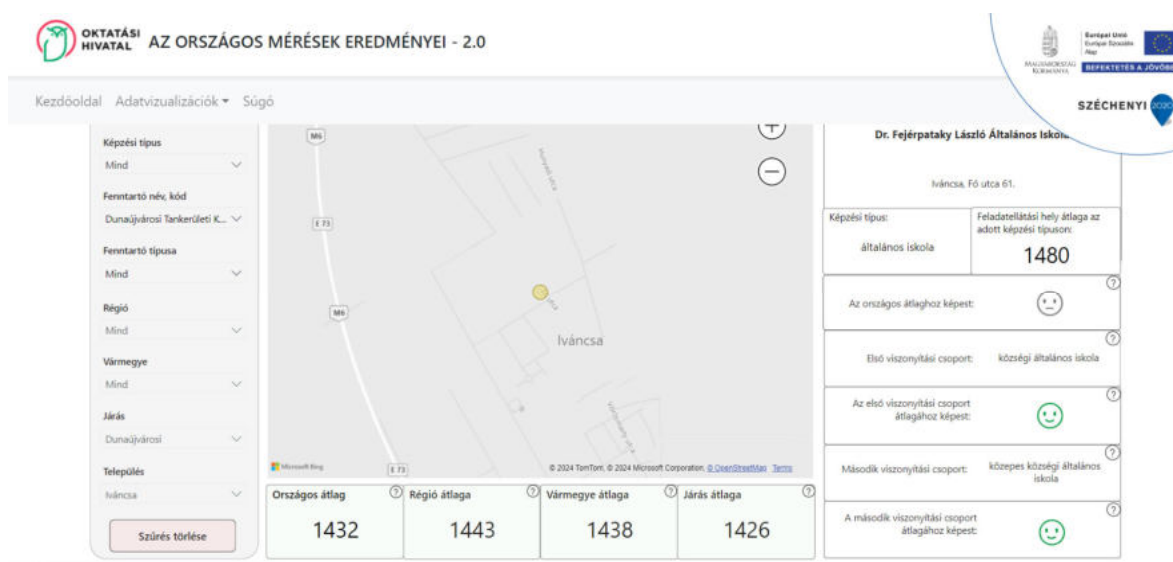
Szeptemberben az ötödikesek részt vettek a tehetségkapu MaTalent mérésén. Ebben a csoportban most nem mutatkozott kiugró matematikai tehetség, a legjobb eredményt két tanuló érte el.

66-AT5M	642,3	tehetség, de nem kiemelkedő tehetség
MT-M47G	627,4	tehetség, de nem kiemelkedő tehetség

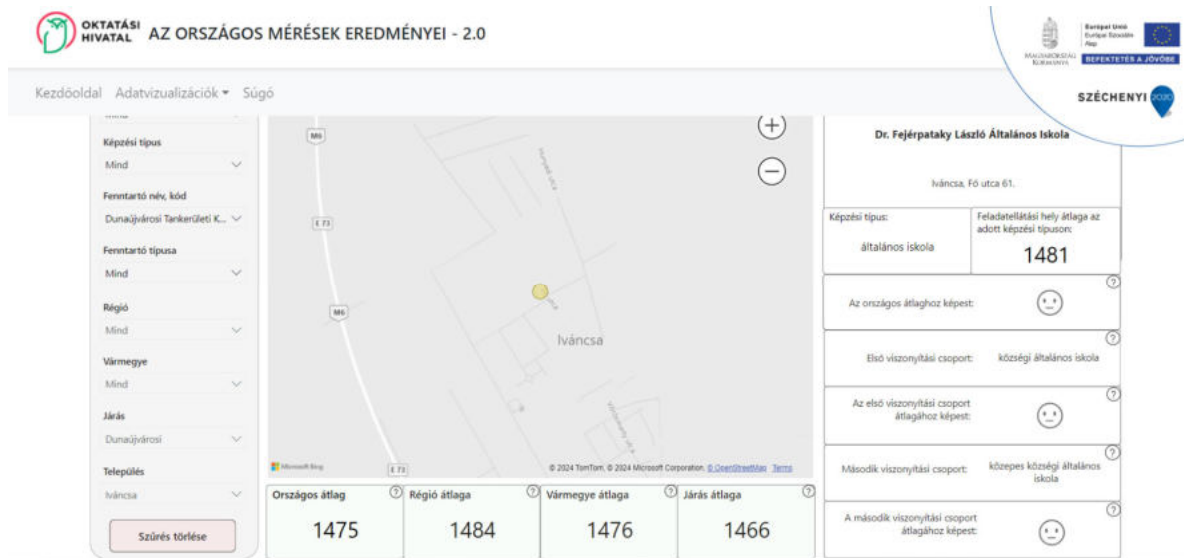
Országos mérések

Ősszel lezajlott a történelem és digitális kultúra próbamérés a 7. évfolyamon, júniusban elérhetővé váltak a **2023-as eredmények**:

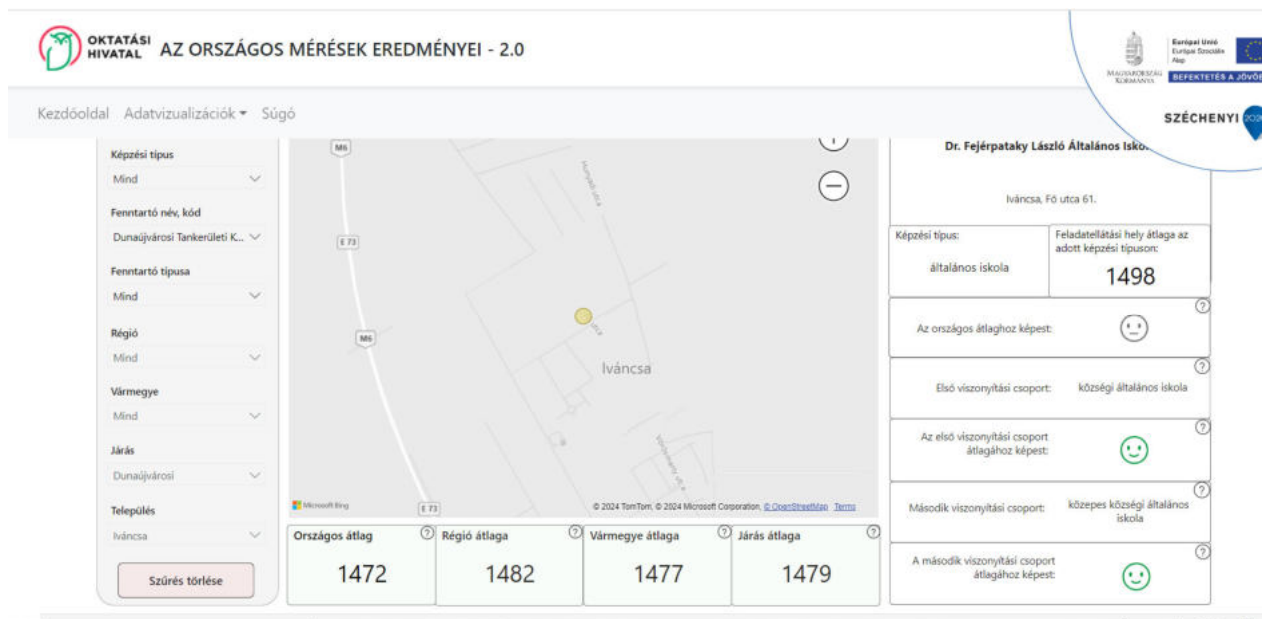
6. évf. szövegértés



6. évf. matematika

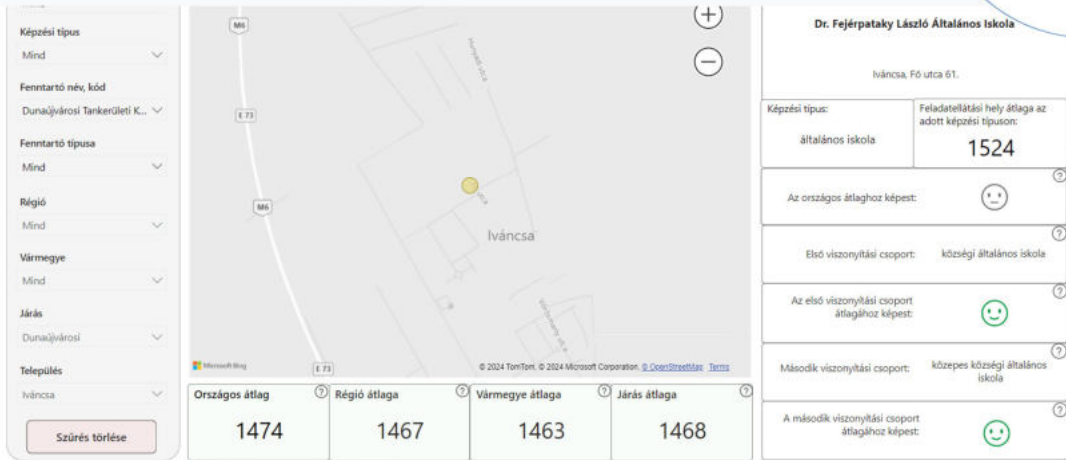


6. évf. természettudomány



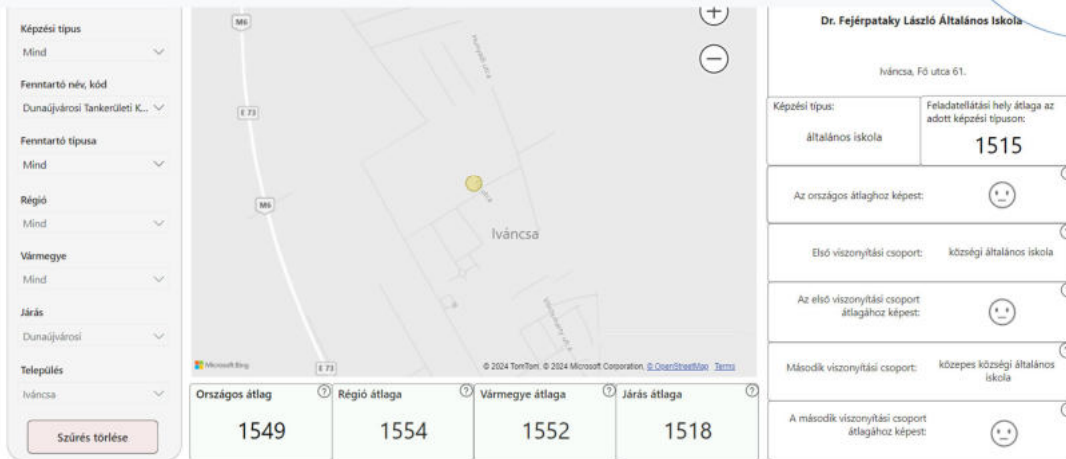
6. évf. angol nyelv

Kezdőoldal Adatvizualizációk Súly

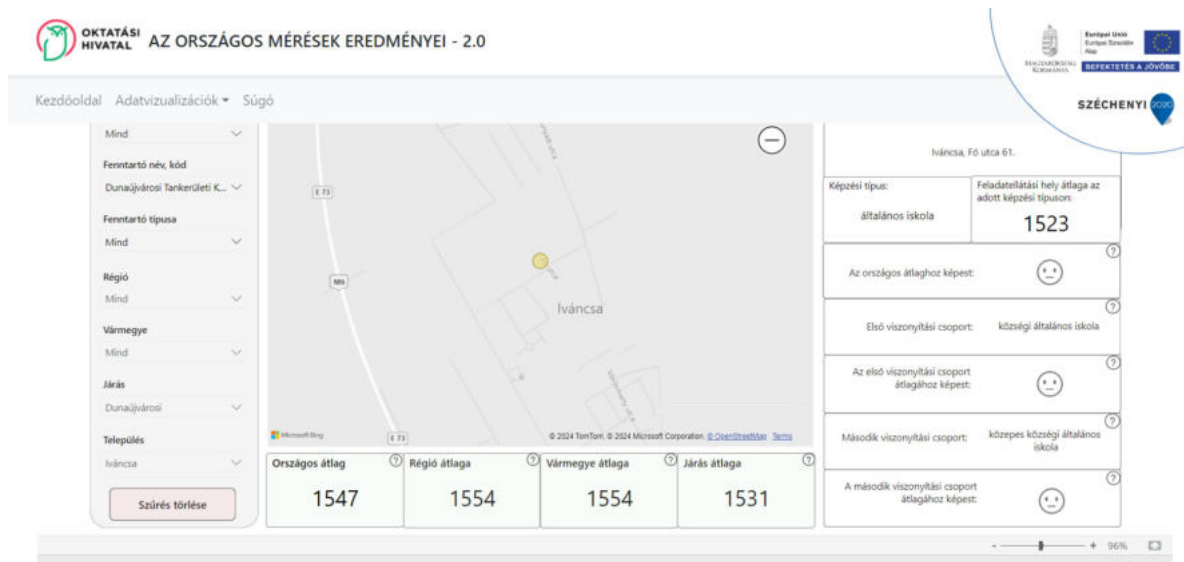


7. évf. matematika

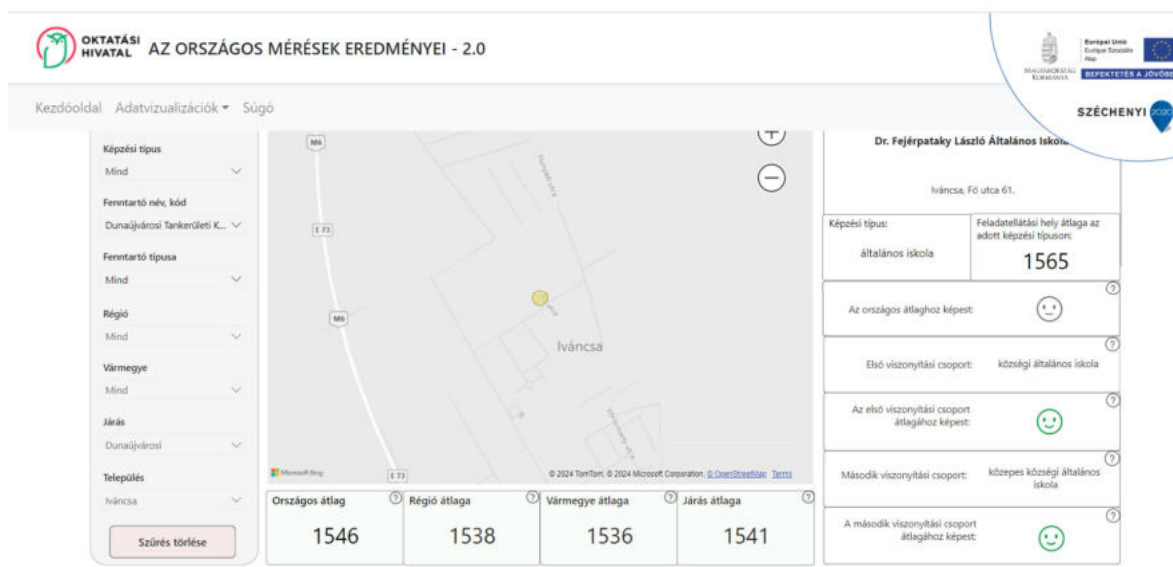
Kezdőoldal Adatvizualizációk Súly



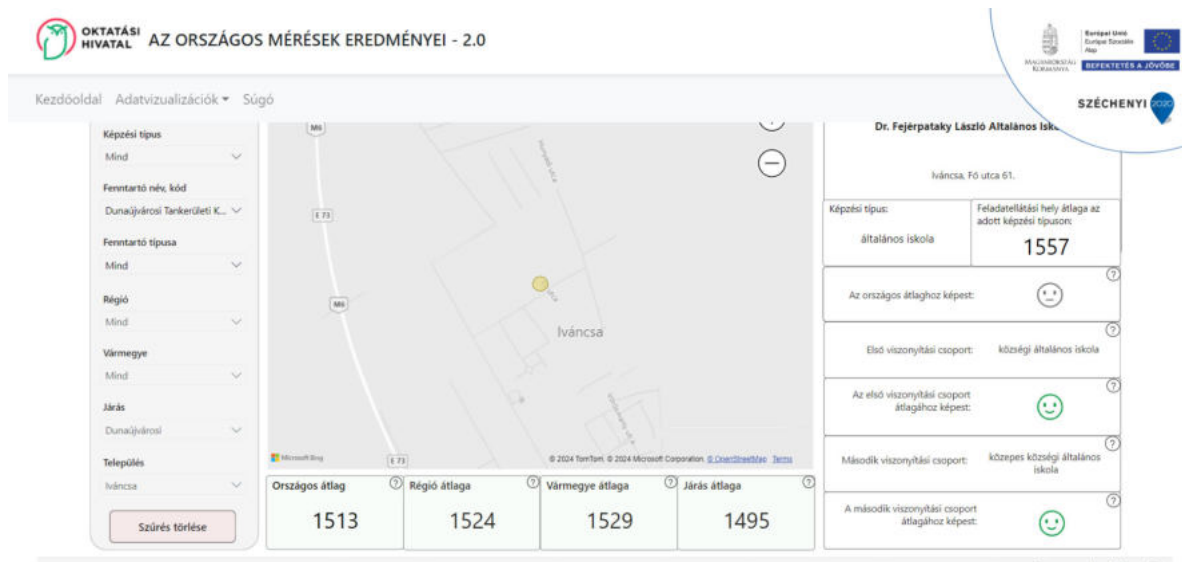
7. évf. természettudomány



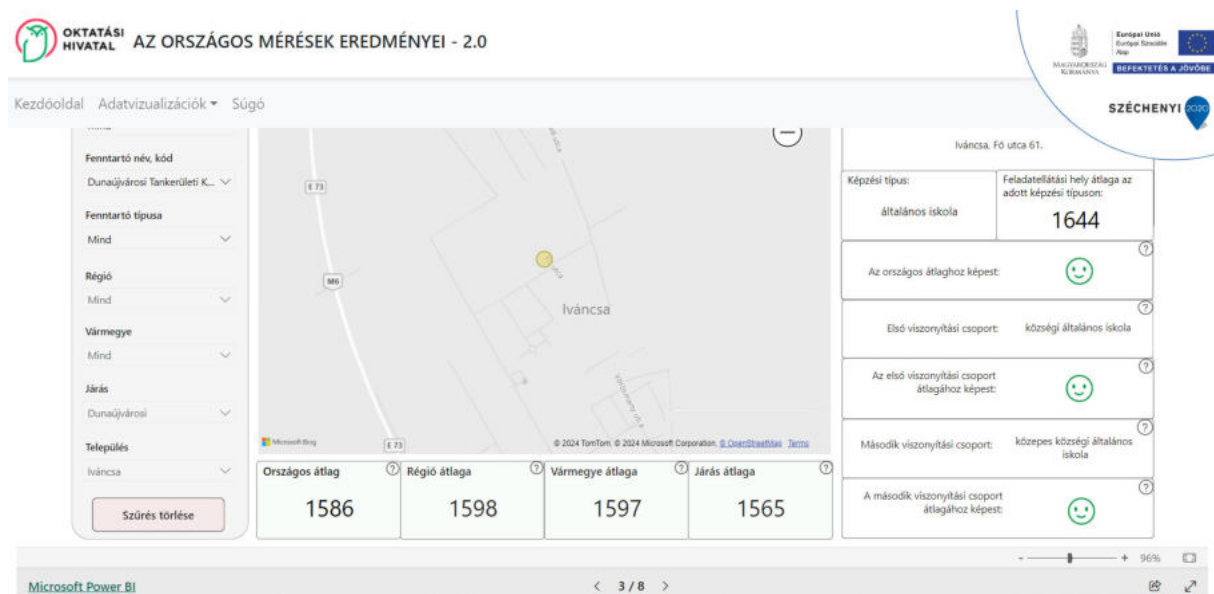
7. évf. angol nyelv



8. évf. szövegértés



8. évf. matematika



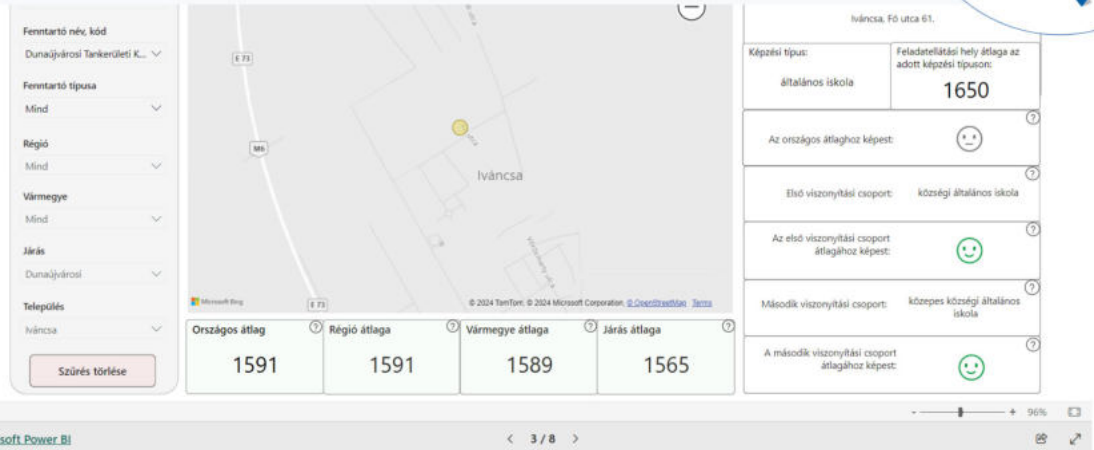
8. évf. természettudomány

Kezdőoldal Adatvizualizációk Súgó



8. évf. angol nyelv

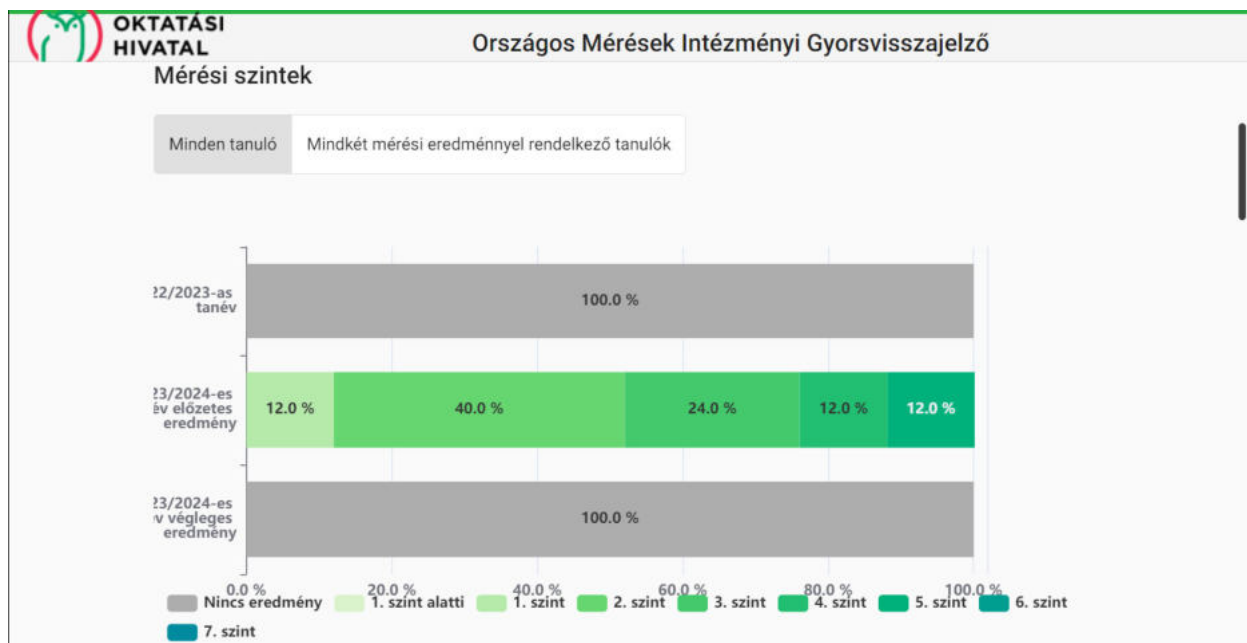
Kezdőoldal Adatvizualizációk Súgó



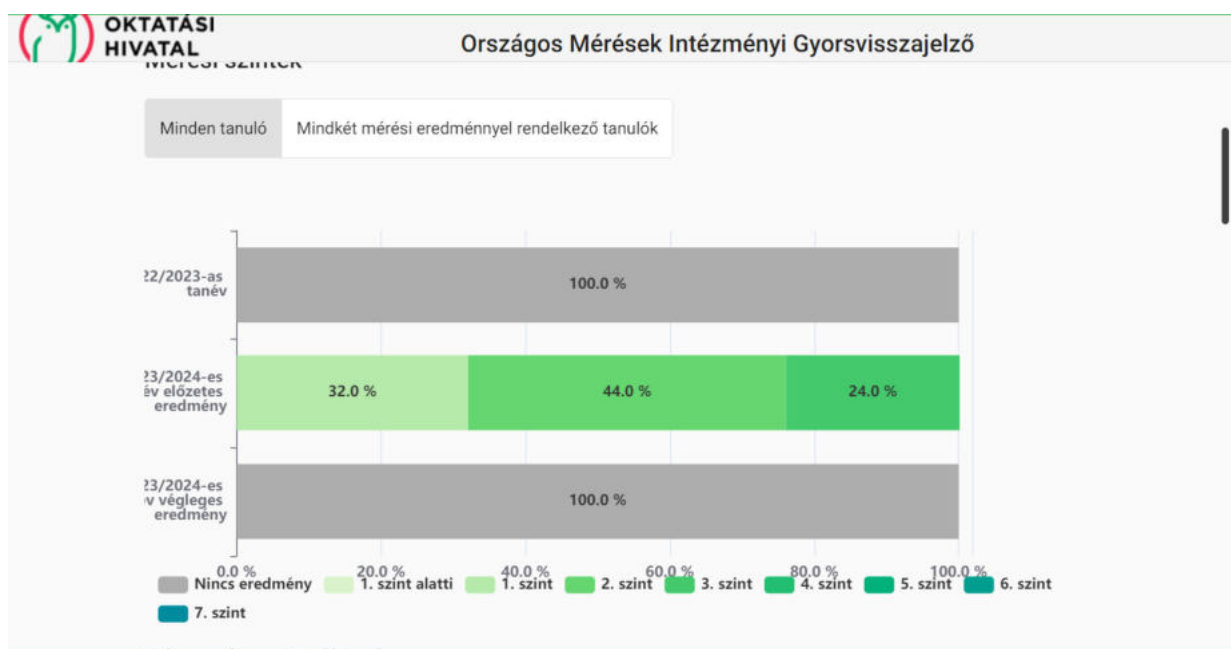
2023/2024-es tanév előzetes eredményei

6. évfolyam

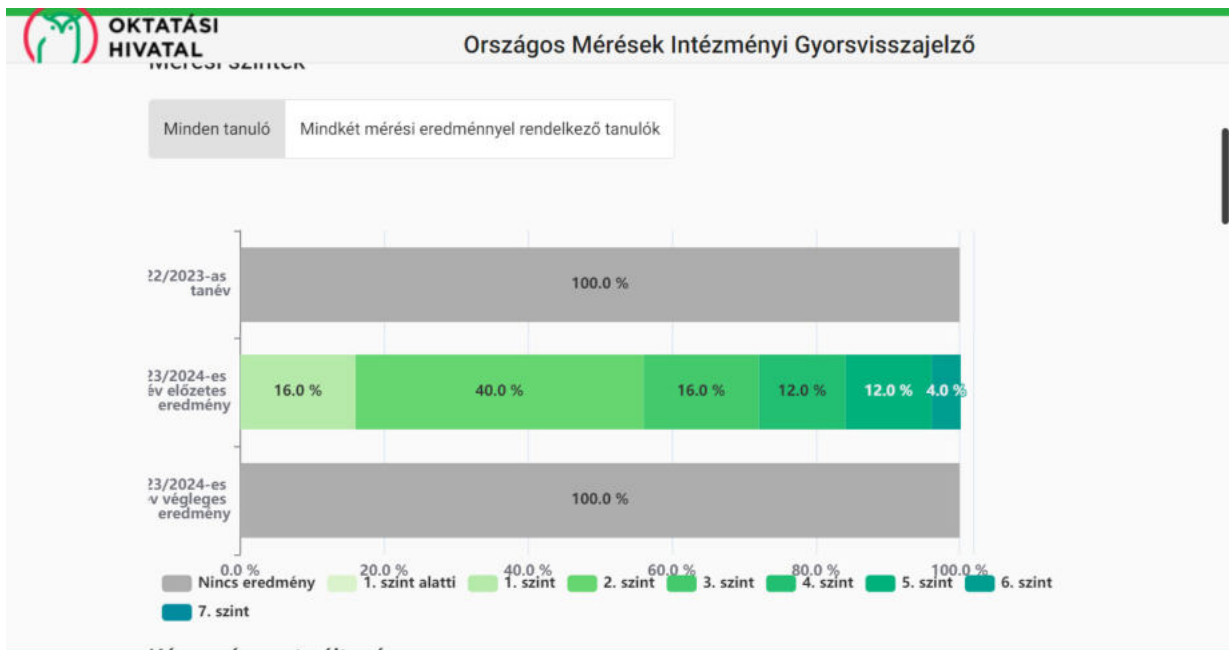
Előzetes eredmény, szövegértés



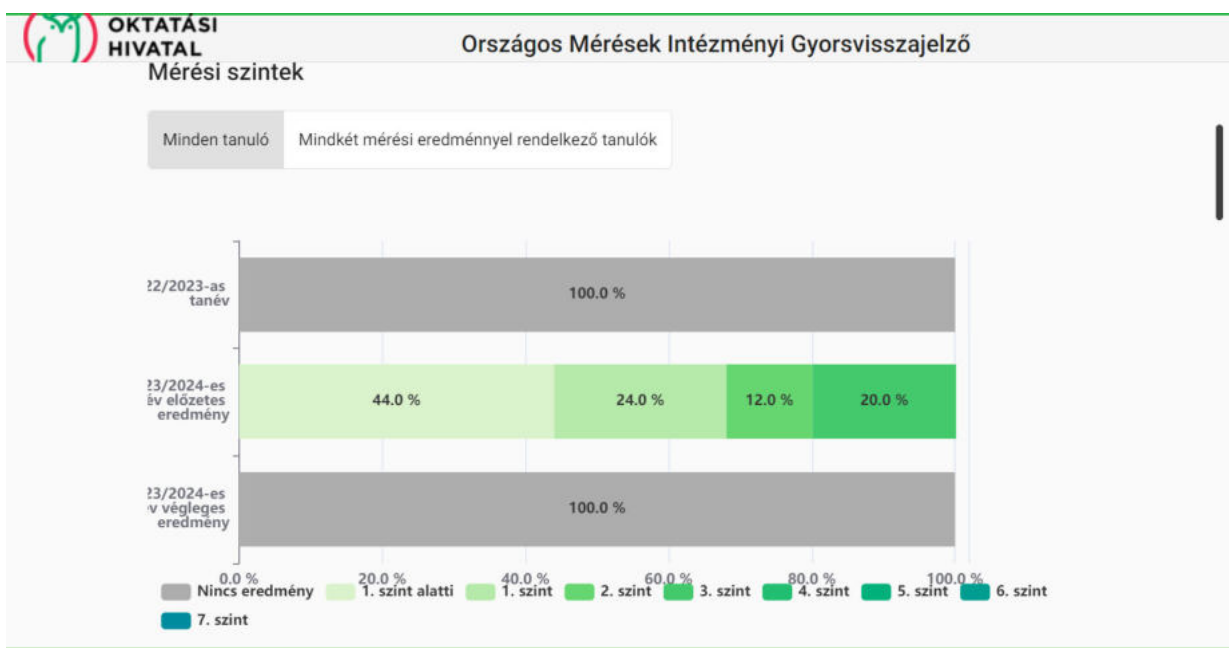
6. évf. előzetes eredmény, matematika



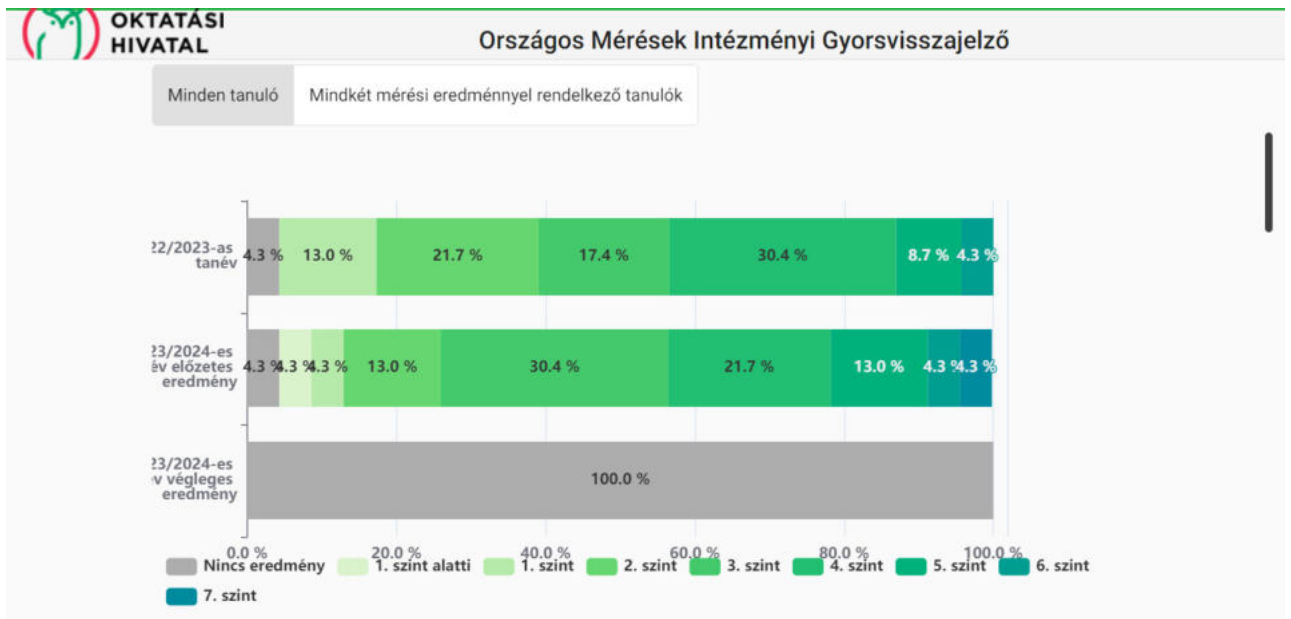
6. évf. előzetes eredmény, természettudomány



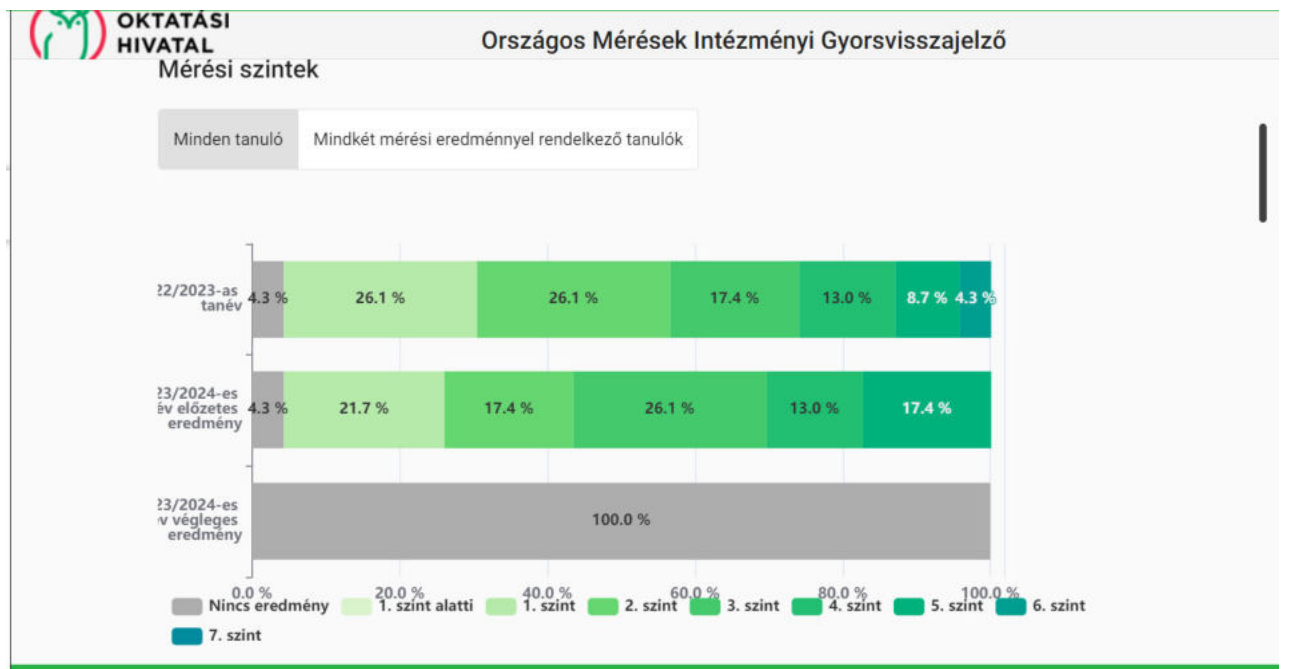
6. évf. előzetes eredmény, angol nyelv



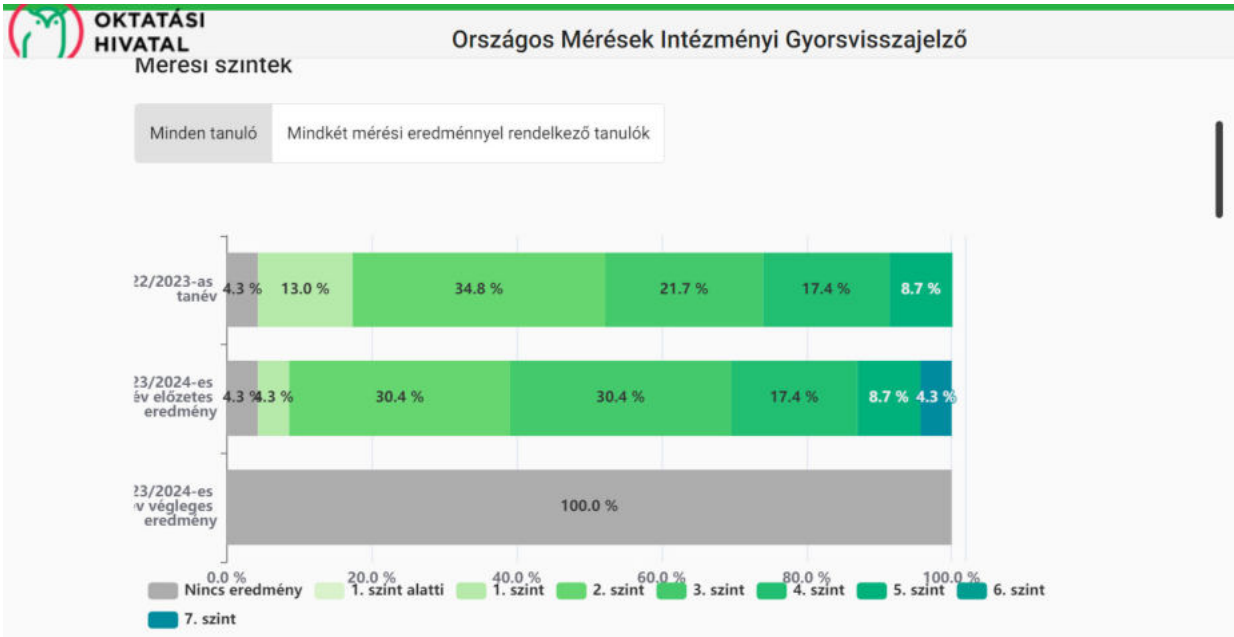
7. évf. előzetes eredmény, szövegértés



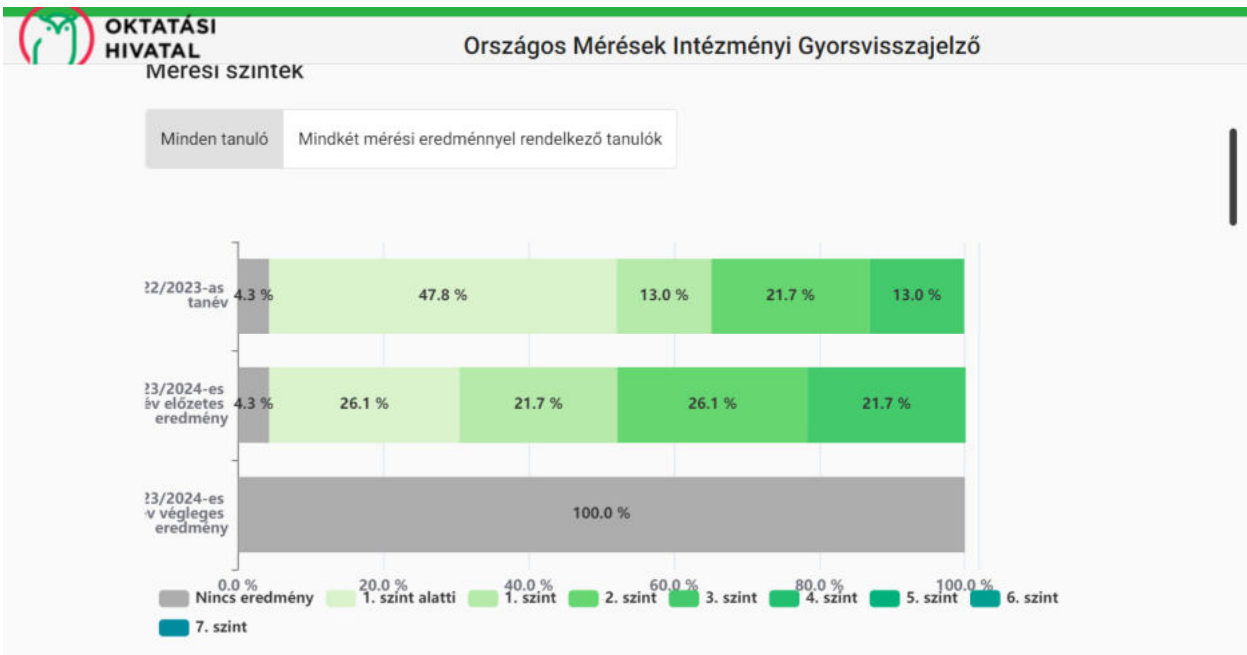
7. évf. előzetes eredmény, matematika



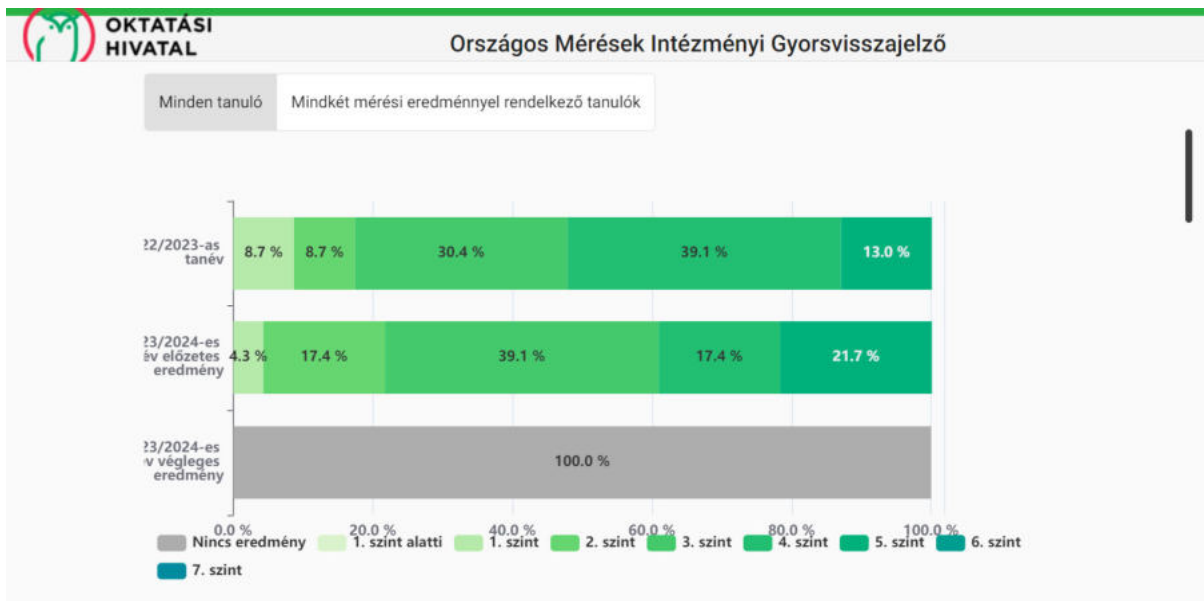
7. évf. előzetes eredmény, természettudomány



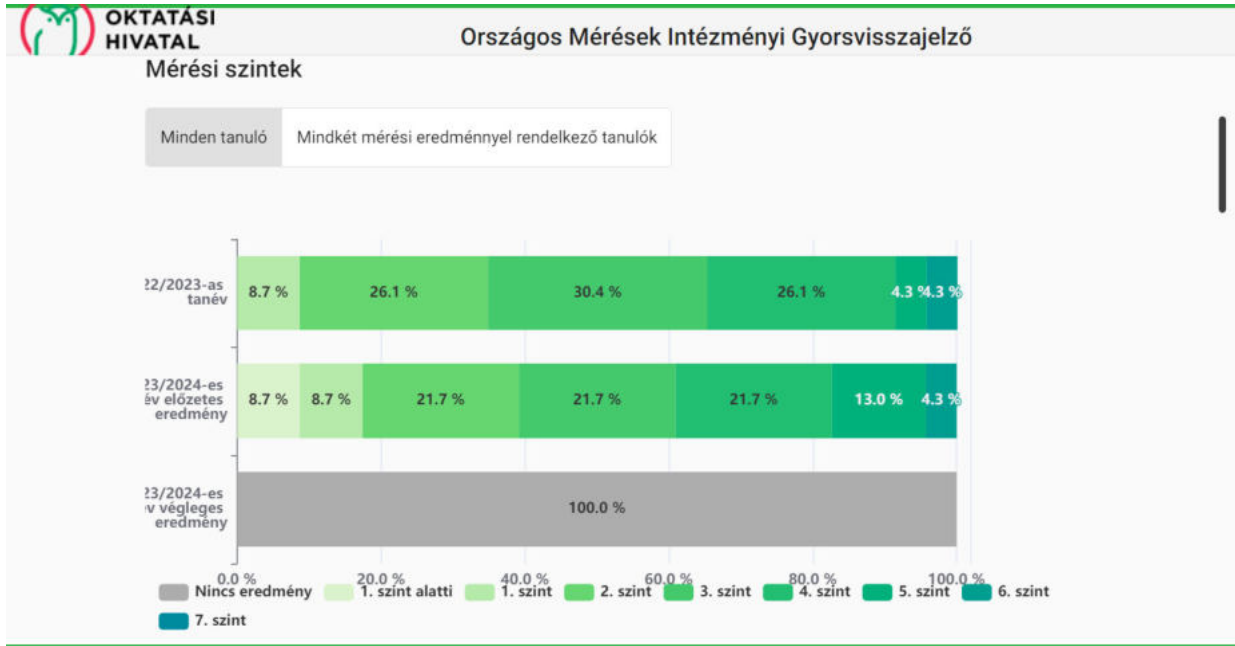
7. évf. előzetes eredmény, angol nyelv



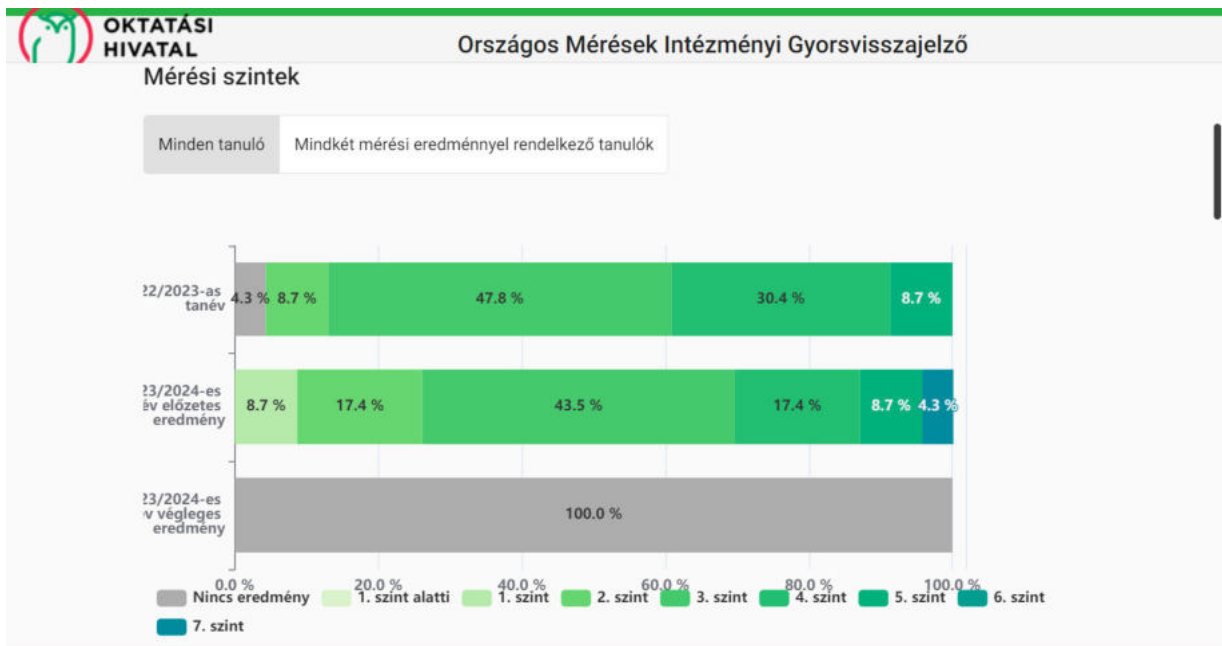
8. évf. előzetes eredmény, szövegértés



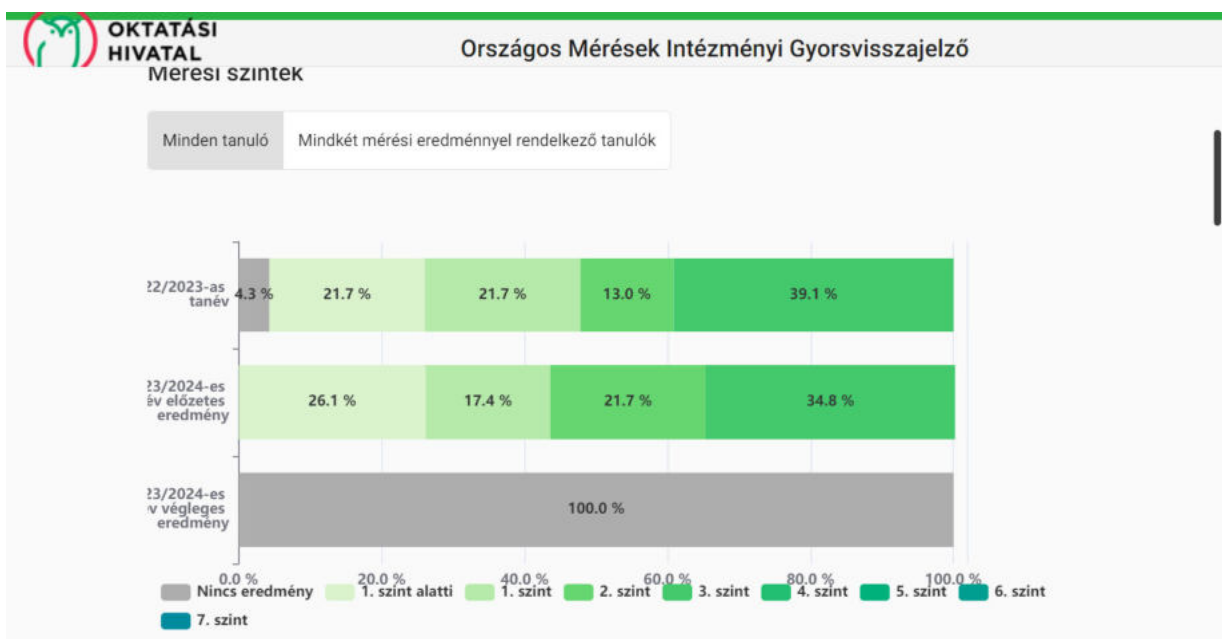
8. évf. előzetes eredmény, matematika



8. évf. előzetes eredmény, természettudomány



8. évf. előzetes eredmény, angol nyelv



Látható a kimutatásokon, az egyenletes fejlődés folyamata. 6. évfolyamról 2023-ban és 2024-ben is 2-2 tanuló 6 évfolyamos gimnázium felé vette útját. Örülhetünk, hogy sikerüknek mi is részesei lehetünk, de a következő mérésben ők nem erősítik eredményeinket. Jelenleg a 7. évfolyam a legtöbb fejtörést okozó „kamaszkorszak” – mindenféle szempontból – ez a mérési eredményeken is látszik, mint az is, hogy nyolcadikra a célkitűzések letisztulnak. A rendkívül széles skálán mozgó képességszintek az egyes tantárgyi eredmények fényében is jól láthatók. Összegzésként megállapíthatjuk, hogy jó úton haladunk, ezt az irányt kell erősítenünk.

A nyolcadik évfolyamon ősszel a **pályorientációs** mérés is megtörtént, januárban pedig elindítottuk a **Netfit mérést**, mely júniusig tart.

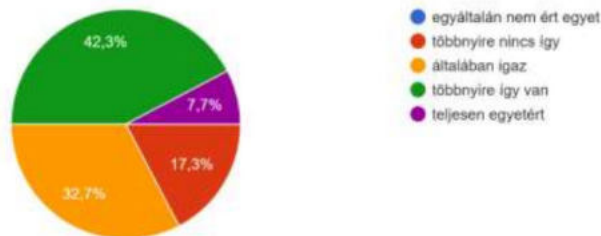
Elégedettségi mérés 2023

Mint minden évben, idén októberben is elvégeztük a partner elégedettségi méréseket, melyeket a közös pontokon összehasonlítottunk a korábbi évek eredményeivel. A mérés kiterjed a tanuló, szülő és pedagógusok reprezentatív csoportjára.

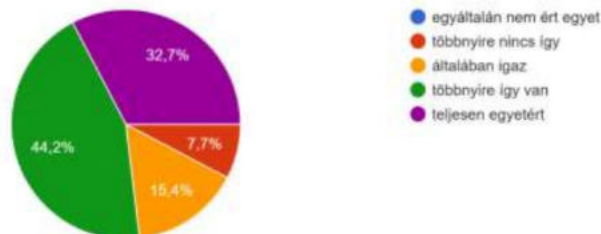
A teljesség igénye nélkül néhány grafikon:

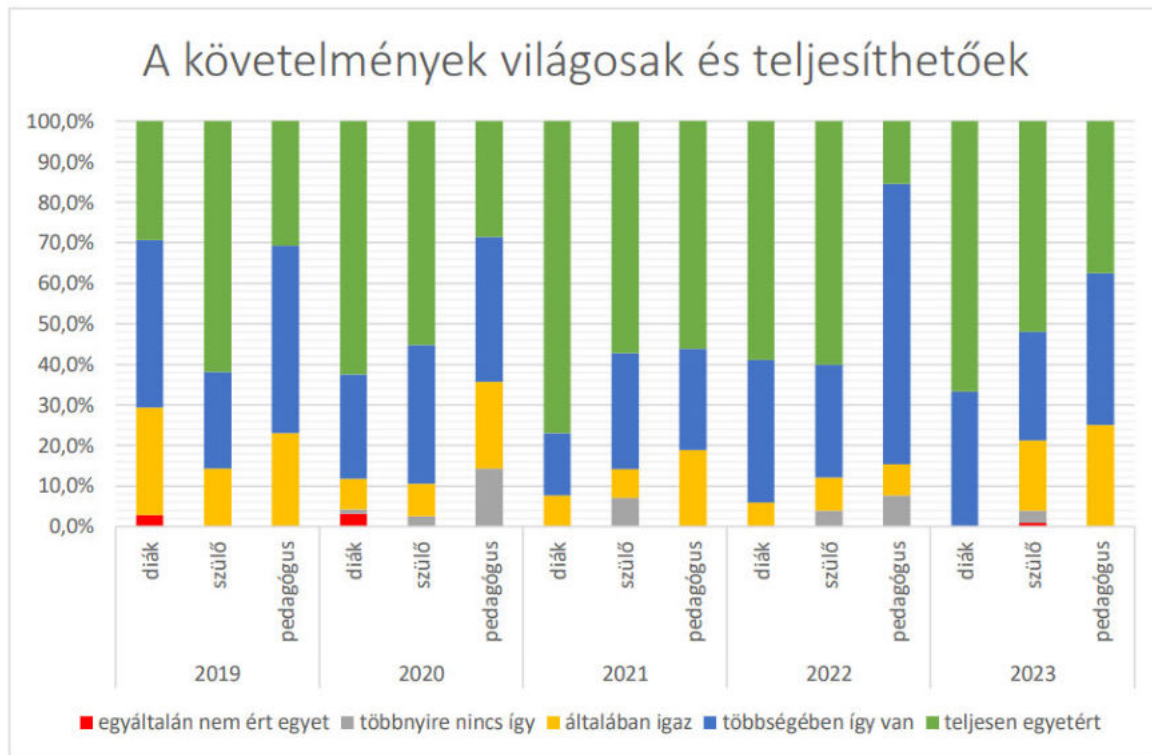
Szülői elégedettség 2023 (52 válasz)

1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.
52 válasz



2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.
52 válasz





A BELSŐ ELLENŐRZÉS MEGVALÓSULÁSÁRÓL

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	<p>munkaköri leírások aktualitásai</p> <p>évindítás adminisztratív feladatai</p>	<p>pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása</p> <p>foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – adategyeztetés, törzslapok</p>	<p>szöveg aktualizálása, régi megbízatások visszavonása, újak rögzítése</p> <p>Tanulói adatok aktualizálása és szinkronizálása a KIR; E-KRÉTA rendszerben,</p>	<p>igazgató</p> <p>✓ igazgató,- munkaközösség vezetők</p>

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
október	adminisztrációs teendőink nyomon követése	KIR és más statisztikai adatállományok	E-dokumentum-vizsgálat	ig. helyettes ✓
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitáció	igazgató és az igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezetők csak részben valósult meg.
december	második negyedéves értékelés	E-osztálynapló	E-Kréta és dokumentum-vizsgálat	igazgató és az igazgatóhelyettes ✓
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	E-naplók, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	igazgató és az igazgatóhelyettes ✓

4. A TANÉV HELYI RENDJE A 30/2023 (VIII.22) BM RENDELET ALAPJÁN

4.1 TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK

2023. október 13. (péntek) pályaorientációs nap ✓

2024. május 2-3. (csütörtök-péntek) tanítás nélküli munkanap – helyi továbbképzés ✓

2024. május 24. (péntek) DÖK-nap ✓

4.2 EMLÉKNAPOK, MEGEMLÉKEZÉSEK, ÉRTEKEZLETEK, RENDEZVÉNYEK

3.3.1 Előírt emléknapok, megemlékezések

2023. október 6. Az aradi vértanúk emléknapja

(megemlékezés központi és osztálykeretben) ✓

2023. október 20. Múzeumlátogatás, kézműves foglalkozások, községi rendezvény. ✓

2024. február 23. A diktatúrák áldozataira emlékezünk. ✓

2024. március 6-14 Fejérpataky-hét. ✓

2024. március 14. Tematikus és interaktív programok ✓

2024. március 15. közös ünneplés a település lakóival, fáklyás felvonulás az 1848. március 15-i forradalom tiszteletére ✓

2024. április 16. A holokauszt áldozataira emlékezünk ✓

2024. május 25. Hősök napja – települési rendezvény ✓

2023. június 4. Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából ✓

3.3.2 Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok

2023. december 17. adventi vásár ✓

2024. február 9. Felső farsang ✓

2024. február 16. Alsó farsang ✓

2024. március 6-14. Fejérpataky-hét ✓

2024. április 22-26. Fenntarthatósági témahét ✓

3.3.3 Előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák

2023. augusztus 21. Tanévkezdő alakuló értekeztet ✓

2023. augusztus 30. Tanévnnyitó értekeztet ✓

2024. január 19. Félévi osztályozó értekeztet ✓

2024. február 1. Félévzáró értekeztet ✓

2024. június 14. Év végi osztályozó értekezlet ✓

2024. június 22. Ballagás ✓

2024. június 26. Tanévzáró ünnepély ✓

2024. június 27. Tanévzáró értekezlet ✓

3.3.4 Pedagógiai célú iskolai rendezvények

Minden hónap első hétfője felsős értékelés, munkaértekezlet, fogadóóra. Ezt követő szerdán az alsó, csütörtökön a felső tagozatnak iskolagyűlés. ✓

2023. szeptember 29. papírgyűjtés ✓

2023. szeptember 29 a zene világnapja ✓

2023. szeptember 30 – a magyar népmese napja ✓

2023. október 2-6. Csatlakozás a Világ Legnagyobb Tanórájához ✓

2023. október 7-22. CodeWeekEU ✓

2023. október 18. Sulizsák ✓

2023. október 13. Pályaorientációs nap ✓

2023. november 13-24 BitHÓDítás - online verseny ✓

2023. november 14 -felső; 15-alsó. nyílt napok szülőknek ✓

2024. április hónap első hete. Leendő első osztályosok számára nyílt nap ✓

2024. április 11. a költészet napja ✓

2024. április 18-19. elsősök beíratása ✓

2024. április 26. a Föld napja, hulladékgyűjtés ✓

2024. június 17-21. osztálykirándulások ✓

VERSENYEK

Sportversenyek – őszi forduló ✓

- 2023. szeptember 23-30. Európai sporthét ✓
- 2023. – Labdarúgó diákolimpia őszi forduló ✓ és 2024. tavaszi fordulók
- Torna diákolimpia ✓

- Úszás diákolimpia ✓
- Uszonyos úszás diákolimpia ✓
- Röplabda diákolimpia ✓
- Atlétika diákolimpia ✓

Egyéb versenyek

- 2023. november Nagyvenyim, mesemondó verseny (helyi, tovább jutóknak körzeti, megyei a kiírás szerint) -
- 2023. okt. 2-8. Országos könyvtári napok helyi rendezvényei ✓
- 2024. február között Petőfi szavalóverseny (helyi) ✓
- 2024. január 20-23. Magyar kultúra napja helyi vetélkedő felsősöknek -
- 2024. január 17. Alsós ki mit tud? ✓
- 2024. jan.- febr. Dunaújváros, gr. Széchenyi I. Gimn. 8. évf. számára angol nyelvi verseny -
- 2024. március 6-14. Fejérpataky-hét helyi tantárgyi versenyek ✓
- 2024. március – Simonyi Zsigmond helyesírási verseny – (körzeti) ✓
- 2024. április – Szépiró és olvasás verseny 1-4. (körzeti) -
- havonta: „A hónap diákja” verseny az osztályközösségek választása és a nevelőtestület jóváhagyása alapján. ✓
- Az „Év környezetvédő osztálya” verseny alsó tagozaton – egész tanévet felölelő feladatokkal. ✓

ÖSSZEGZÉS

Programjaink, céljaink megvalósítása javarészt sikerült. Nevelőtestületünk együttműködése a fő irányokat tekintve egységesnek mondható. A részletek megvalósítása sok esetben adott okot vitákra, rivalizálásra, ellentmondásokra, melyek sok energiát vontak el. A leendő, új vezetésnek kívánom, hogy sikeresen át tudja hidalni az efféle nehézségeket, a kollegialitás, példamutatás, szakma iránti mély elkötelezettség terén érjen el nagyobb eredményeket!

5. MELLÉKLETEK:

1. sz. melléklet – Tanévi statisztika, tantárgyi eredmények
2. sz. melléklet - Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója
3. sz. melléklet - Felső tagozatos munkaközösség beszámolója
4. sz. melléklet - Integrációs-és fejlesztési munkaközösség beszámolója
5. sz. melléklet - Diákönkormányzat beszámolója

6. ZÁRADÉK

A Dr. Fejérpataky László Sportiskolai Általános Iskola nevelőtestülete a 2023/2024-es tanévének beszámolóját elfogadta.

Ivánca, 2024. június 27.



Balhegy Gabriella Katalin
igazgató

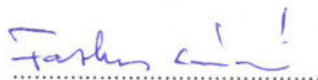


Kard Anita hitelesítő

Véleményezési jogunkat gyakoroltuk:



Székely Krisztina SZM elnöke



Farkas László
DÖK segítő



Gáborné Székely Krisztina
Intézményi Tanács

FÜGGELÉK

A BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (módosításokkal aktuális állapota)

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény

A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (2023-as hatályos állapot)

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet

2023. évi LII. törvény (VII.6.) a pedagógusok új életpályájáról

A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)

A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

A belügyminiszter 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelete a 2023/2024. tanév rendjéről

1. sz. melléklet

TANÉVI STATISZTIKA, TANULMÁNYI, TANTÁRGYI EREDMÉNYEK 2023/2024-ES TANÉV

Mulasztási sorrend (óra)			
	Összesen	Igazolt	Igazolatlan
Intézményi	16621	15759	862
7. a	2860	2237	623
5. a	2440	2440	0
6. a	1781	1758	23
4. a	1489	1281	208
3. a	1471	1467	4
2. b	1378	1378	0
2. a	1358	1358	0
8. a	1323	1319	4
1. b	1070	1070	0
1. a	998	998	0
Mulasztási sorrend (1 főre eső átlag)			
Intézményi átlag	79.9		
7. a	124.3		
5. a	101.7		
4. a	99.3		
2. a	90.5		
1. b	82.3		
2. b	81.1		
1. a	76.8		

Tanulmányi sorrend		Magatartás statisztika		Szorgalom statisztika	
		Intézményi átlag		Intézményi átlag	
		4.37	4.41	4.27	
3. a	4.68	5	105 (58%)	5	80 (44%)
4. a	4.61	4	50 (28%)	4	73 (41%)
4. b	4.57	3	18 (10%)	3	23 (13%)
2. a	4.48	2	7 (4%)	2	4 (2%)
2. b	4.44				
8. a	4.3				
5. a	4.2				

Kitűnő: 29 fő

Jeles: 11 fő

jó (4,5): 67 fő

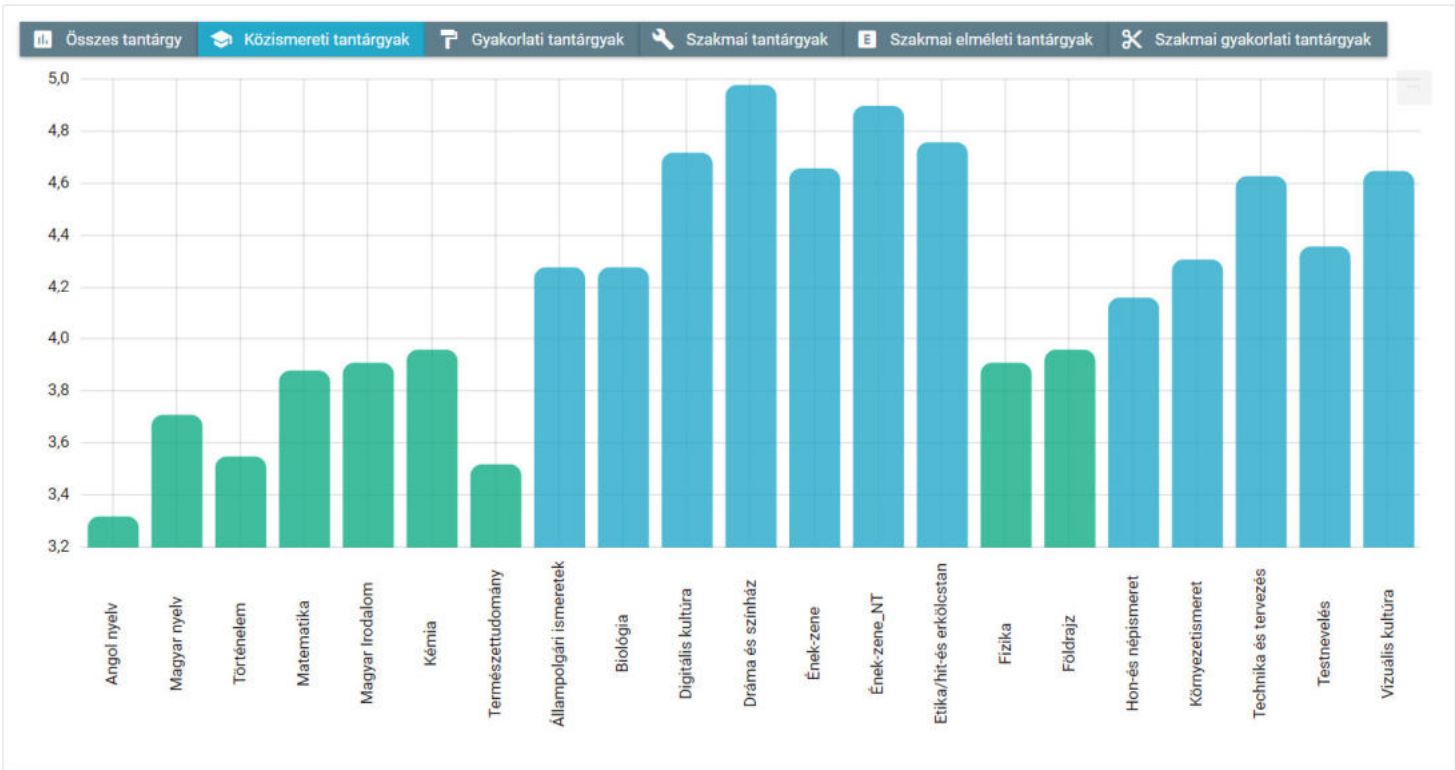
3 alatti átlagú: 3 fő

Mulasztás miatt nem osztályozható, évismétlő: 2 fő

Bukási osztály statisztikája	Bukottak száma
Intézményi	2
4. a	1
7. a	1

Tantárgyi átlagok - félév	
Angol nyelv	3.34
Magyar nyelv	3.79
Természettudomány	3.66
Matematika	3.81
Magyar Irodalom	3.95
Történelem	3.65
Digitális kultúra	4.74
Állampolgári ismeretek	3.98
Biológia	4.44
Dráma és színház	5.00
Ének-zene	4.69
Ének-zene_NT	4.84
Etika/hit-és erkölcsstan	4.80
Fizika	3.92
Földrajz	4.18
Hon-és népismeret	4.23
Kémia	3.95
Környezetismeret	4.28
Technika és tervezés	4.62
Testnevelés	4.37
Vizuális kultúra	4.65

Tanuló létszám: 210 fő | Intézmény átlaga: 4.33 | Bukásra álló tanulók száma: 19 fő



Intézményi figyelmeztetések, dicséretetek													
	Szaktanári figyelmeztetés												
154	Szaktanári figyelmeztetés												
102	Szaktárgyi dicséret												
17	Osztályfőnöki figyelmeztetés												
23	Szaktanári intés												
127	Osztályfőnöki dicséret												
427	Dicséret												
7	Osztályfőnöki intés												
2	Osztályfőnöki megrovás												
3	Igazgatói intés												
15	Figyelmeztetés bukásra állásról												
16	Figyelmeztetés gyenge tanulmányi teljesítményről												
29	Igazgatói dicséret												
7	Diákönkormányzat-vezetői dicséret												
3	Szaktanári megrovás												
7	Igazgatói figyelmeztetés												
Osztályszintű figyelmeztetések, dicséretetek													
	Osztály												
	Szaktanári figyelmeztetés												
	Igazgatói intés												
	Szaktárgyi dicséret												
	Osztályfőnöki figyelmeztetés												
	Dicséret												
	Osztályfőnöki dicséret												
	Szaktanári intés												
	Figyelmeztetés bukásra állásról												
	Figyelmeztetés gyenge tanulmányi teljesítményről												
	Szaktanári megrovás												
	Igazgatói figyelmeztetés												
	Diákönkormányzat-vezetői dicséret												
	Osztályfőnöki intés												
	Igazgatói dicséret												
	Osztályfőnöki megrovás												
4. b	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. a	0	0	19	0	49	15	0	0	0	0	0	0	0
1. b	0	0	21	0	6	10	0	0	0	0	0	0	0
6. a	56	1	7	2	39	22	4	3	2	2	2	1	0
7. a	34	0	10	3	3	19	6	9	6	0	4	1	0
4. a	1	1	16	0	126	0	2	0	0	0	0	4	12
2. a	12	0	13	1	39	35	1	0	2	0	0	1	0
5. a	34	0	10	2	32	3	7	0	2	1	1	1	0
8. a	13	0	2	3	10	0	2	3	2	0	0	4	2
3. a	3	0	3	2	66	4	1	0	0	0	0	0	0
2. b	0	0	0	1	57	19	0	0	2	0	0	0	8

AZ ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA A 2023-2024-AS TANÉVRŐL

Az idei tanévben is komoly szakmai munkát tudhatunk a hátunk mögött: terveztünk, szerveztünk, küzdöttünk (gyerekkel, szülővel, kollegával), bosszankodtunk, szenvedtünk, izgultunk, örültünk eredményeinknek, a sikereknek, megéltünk kudarokat. És nem utolsó sorban neveltünk, oktattunk. Igyekeztünk megadni mindazt a többletet tanulóinknak, ami segítette kibontakozásuk, fejlődésük. Munkaközösségünk igyekezett egyedi, közvetlen, gyerekbarát, meleg környezetet teremteni. Egy olyan családias, ránk jellemző, egyedi légkört kialakítani, ahová jó bejönni, ahol jó lenni.

Ebben a többletben benne van minden kollega, tantestületünk, a nevelést-oktatást közvetlenül segítők áldozatos munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége.

Az alsós munkaközösség augusztusban elkészítette munkatervét és ennek megfelelően végezte munkáját az egész tanévben.

Az idei tanév során is érkeztek/távoztak tanulók. Az év elejihez képest 1 fővel nőtt a tanulói létszámunk. 114 fővel zártuk a tanévet 4 évfolyamon, 7 osztállyal.

A félév derekán egy kollegánk munkahelyet váltott. Emiatt nagyobb átszervezésekre (kollegáim megértésre, rugalmasságára) volt szükség. Ez az átszervezés elsősorban a két 4. osztályt érintette.

Ehhez alkalmazkodva a következők szerint folyt az oktatás a 2. félévben:

Osztály	Osztálylétszám	Osztályfőnök	Tanító párok /betanítók
1. a	13	Szokoli Attiláné Réti Mária: matematika, technika és tervezés testnevelés, vizuális kultúra, iskolaotthonos fogl.	☐ Bédi Bíró Ivett: etika, fejlesztő foglalkozás, iskolaotthonos foglalkozás ének-zene ☐ Niku Vasziliszné: magyar, játékos angol
1.b	13	Niku Vasziliszné: magyar, játékos angol, iskolaotthonos foglalkozások	☐ Szokoli Attiláné Réti Mária: Matematika,iskolaotthonos fogl.

			<ul style="list-style-type: none"> ☐ Székely Krisztina: technika és tervezés iskolaotthonos foglalkozás ☐ Bédi Bíró Ivett: vizuális kultúra, etika fejlesztő foglalkozás, ☐ Megyeri István: ének-zene, iskolaotthonos foglalkozás ☐ Kard Anita: sportiskolai testnevelés, sportágválasztó
2.a	15	Orosziné Mészáros Anikó: matematika, technika és tervezés fejlesztő foglalkozás, testnevelés iskolaotthonos foglalkozás	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Németh Anikó: ének-zene, testnevelés, vizuális kultúra, fejlesztő foglalkozás, iskolaotthonos foglalkozás ☐ Gergely Gabriella - magyar ☐ Megyeri István - néptánc ☐ Kard Anita – emelt szintű testnevelés ☐ Lantos Andrea - etika
2.b	17	Gergely Gabriella: magyar, játékos angol, fejlesztő foglalkozás, iskolaotthonos foglalkozás	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Lantos Andrea: ének-zene, vizuális kultúra, etika, technika és tervezés, fejlesztő foglalkozás, iskolaotthonos foglalkozás ☐ Kard Anita: emelt szintű testnevelés ☐ Megyeri István: néptánc ☐ Orosziné Mészáros Anikó: matematika, testnevelés ☐ Németh Anikó: testnevelés
3.a	21	Huszár Katalin: magyar, testnevelés, ének-zene, TSMT, játékos angol, iskolaotthonos foglalkozás	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Gáborné Székely Krisztina: matematika, környezetismeret, fejlesztő foglalkozás, technika és tervezés, vizuális kultúra, iskolaotthonos foglalkozás ☐ Klapper Csaba: emelt szintű testnevelés ☐ Zatkó Nikoletta: digitális kultúra ☐ Megyer István: néptánc
4.a	15	Szova Jenő: magyar, ének-zene, fejlesztő foglalkozás, iskolaotthonos foglalkozás	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Kovács Péter: matematika, testnevelés, iskolaotthonos foglalkozás ☐ Huszár Péter: emelt testnevelés ☐ Zatkó Nikoletta: digitális kult. ☐ Megyeri István: néptánc ☐ Lantos-Gáll Gabriella: angol ☐ Bálint Tibor: vizuális kultúra, technika és tervezés, környezetismeret

4.b	19	Kovács Péter: matematika, etika, iskolaotthonos foglalkozás, testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Zatkó Nikoletta: magyar, digitális kultúra ☐ Megyeri István: néptánc ☐ Dr. Farkas László: angol ☐ Huszár Péter: emelt testnevelés ☐ Szova Jenő: ének-zene ☐ Székely Krisztina: iskolaotthonos foglalkozás ☐ Bálint Tibor: környezetismeret, vizuális kultúra, technika és tervezés, iskolaotthonos foglalkozás ☐ Bédi Bíró Ivett: fejlesztő foglalkozás
-----	----	---	--

osztály	Bejáró tanulók	SNI	BTM
1. a	-	-	-
1.b	2	1	1
2.a	-	1	2
2.b	3	1	2
3.a	4	3	5
4.a	3	2	2
4.b	3	-	2

Munkánkat segítő kollégák:

- ☐ Nagyné Koller Szilvia - gyógypedagógus, SNI/BTM fejlesztés, TSMT
- ☐ Szász Ottília, Tavaszné Kertész Ilona/Tavasz Kristóf - hitoktatók
- ☐ Szentmihályi Brigitta - logopédus
- ☐ Rónyainé Mayer Piroska - könyvtáros
- ☐ Tanácsné Ifjú Marietta - iskolatitkár
- ☐ Császárné Viló Judit- faluház vezetője

Fontosnak tartottuk szakmai munkánkban a tehetséggondozást, felzárkóztatást.

Tehetséges tanulóink különböző szakköri foglalkozásokon fejleszthették tudásukat és többféle tanulmányi-, és sportversenyen mérhették össze tudásukat iskolai, körzeti, megyei szinteken is.

Ezt tükrözik a számok is, hiszen jó néhány alsós tanuló is aktív részese volt az

idei tanévben is a számtalan lehetőséget biztosító sport és művészeti foglalkozásunknak:

- festészet - Szokoli Attila -1 fő
- úszás - Kard Anita - 20 fő
- röplabda- Klapper Csaba – 3 fő
- torna - Kard Anita – 10 fő
- kézműves szakkör – Zatkó Nikoletta – 9 fő
- kerámia – Szűcs Marianna – 12 fő
- TSMT – Huszár Katalin – 10 fő, Nagyné Koller Szilvia – 2 fő
- atlétika – Huszár Péter – 8 fő

A lassabban haladó tanulóknak korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon nyújtottunk plusz felzárkózási lehetőségeket.

Folyamatos kapcsolatban álltunk a község gyermekorvosával, védőnőjével, fogorvosával. Rendszeresek voltak az iskolai szűrések.

Mind a hét tanulócsoport iskolaotthonos rendszerben dolgozott. 1. évfolyamon idei tanévben elindult a sportiskolai oktatás. A 2. 3. és 4. évfolyamokon csoportbontással évfolyamonként emelt szintű testnevelés oktatásban részesültek a gyerekek.

Első osztálytól harmadik osztályig játékos angol nyelv tanítása során ismerkedtek a nyelvvel. Negyedik osztálytól tanultak angol nyelvet tanórákon.

Igyekeztünk megtartani mind a nevelés mind az oktatás terén a már kialakított és egységes követelményszintet, melyet az idei tanév kiváló eredményei támasztanak alá. A tanév elején/ tanév közben újonnan érkező kollegákkal igyekeztünk biztosítani a szaktárgyak színvonalas oktatását.

Alsó tagozaton (egy tanuló kivételével, aki mulasztásai miatt nem volt értékelhető) mindenki sikeresen teljesített, magasabb évfolyamba lépett.

Kitűnő tanuló az alsó tagozaton 25 fő lett.

1.a – 6 fő

1.b – 4 fő

2.a – 2 fő

2.b – 2 fő

3.a – 5 fő

4.a – 6 fő

4.b – nincs

Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során, menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettük nevelő és oktató munkánkba. A nevelési, tanulási-tanítási folyamatokban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak.

Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem annak szűkebb és tágabb környezete is aktív része legyen.

Nehezítette a szakmai munkát a tantestület összetétele miatti (az ideiglenes és állandó hiányzások, megbetegedések), magas pedagógushiányzás, ami az amúgy is jó és folyamatos munkát végző pedagógusok terhelését időnként nagyon-nagyon megemelte.

Mindezek ellenére elmondhatjuk, hogy kihoztuk az idei tanévből a lehető legtöbbet.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a szülőkkel történő személyes kapcsolattartásra. Havi rendszerességgel tartottunk fogadó órákat, szülői értekezleteket, nyílt napokat, valamint- szükség esetén- lehetőséget biztosítottunk az egyéni beszélgetésekre is. Az idei tanévben is szerveztünk a szülőkkel közös programokat, meghívtuk őket rendezvényeinkre.

Az alsó tagozat gördülékeny, összeszokott munkája szempontjából fontosnak tartott feladatainkra az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk:

- A tanév során együttműködtünk az iskola vezetésével, az intézmény munkaközösségeivel, DÖK-kel, SZM-mel, Gyermekünkért Alapítvánnyal.
- Jó kapcsolatot ápoltunk a község önkormányzat dolgozóival, egészségügyi dolgozókkal (védőnő, fogorvos, gyermekorvos)

- Immár hagyomány-szerűen, az idei évben is eljöttek hozzánk a leendő első osztályosok, és nyílt napot tartottunk az iskola iránt érdeklődő szülőknek. Idén is lehetőséget biztosítottunk nemcsak a leendő elsősök szüleinek, hanem bármely érdeklődőnek, aki szeretett volna betekinteni az alsó tagozat egészén folyó munkába.
- Rendszeres kapcsolatot ápoltunk a helyi óvodával, vendégeskedtek a kollegák és az ovis gyerekek az alsó tagozat óráin.

Az alsó tagozat egységességét tükrözi, hogy mindannyian nagy figyelmet fordítunk évről-évre, a közösen kitűzött feladatink, közösen vallott céljaink megvalósulása érdekében. Ezek a célok nem újak minden évben. Azonban az adott korosztályhoz, az éppen velünk dolgozó gyerekekhez igazítva, évről-évre újdonságokat, becsempészve valósítjuk meg őket.

Így az idei tanévben is megvalósult feladataink:

- Az alsós munkaközösség egyik legfontosabb feladata a tanulók alapkészségeinek és kreatív, önálló gondolkodásának a fejlesztése volt. Ennek tükrében az életkori sajátosságok és a gyerekek egyéni szükségleteit figyelembe véve terveztük tanóráinkat, tanórán kívüli tevékenységeinket.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a tanév eleji ismétlésre.
- Mindannyiunk számára fontos volt a törzsanyag elsajátítása. Célunk volt, hogy a tanulók minél sikeresebben vehessenek részt az ismeretszerzésben, annak alkalmazásában. Kiemelten fontosnak tartottuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a változatos munkaformák alkalmazását. Megalapoztuk, továbbfejlesztettük a gyermekek tanulási szokásait, segítettük az egyéni képességeik kibontakozását. A nehézséggel küzdő tanulókat minden lehetőséget megragadva támogattuk.
- Törekedtünk, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket.
- Az órákon előtérbe helyeztük a manipulatív, mozgásos, aktív ismeretszerzést. A minél változatosabb eszközhasználatot, melyek

alkalmazásánál figyelembe vettük a tanulók egyéni képességeit, tehetségét, fejlődésének ütemét. A feladatokat úgy terveztük, állítottuk össze, hogy minél változatosabb eszközökkel biztosítottuk az élményszerű tanulást. Kihasználtuk a digitális tábla lehetőségeit is.

- Különös hangsúlyt fektettünk a kompetenciák fejlesztésére, a tudás gyakorlati alkalmazására.
- Helyi versenyeket szerveztünk diákjainknak, lehetőséget teremtve a gyengébb képességű tanulóknak is a sikerélmény szerzésére. Kihasználtuk az egyéb, iskolán kívüli megmérettetések lehetőségeit.
- A tehetséggondozás a tanórai lehetőségek kiaknázása mellett délutáni szakköreink és fejlesztő foglalkozásaink keretein belül valósult meg.
- A lemaradó tanulóink felzárkóztatásához heti 2 korrepetálás állt rendelkezésünkre: 1 magyar, 1 matematika (kivéve 1. osztály) és fejlesztő foglalkozások keretein belül segítettük őket. Emellett a napi felkészülés adta lehetőségeket is eredményesen hasznosítottuk.
- Sportiskolaként a mozgás fejlesztésére is nagy gondot fordítottunk. Intézményünk két TSMT terapeutájával egyedüli ezen a téren a térségben.
- Megvalósult a gyerekek könyvtárhasználathoz való szoktatása is. Gyakran látogatták az iskola könyvtárát. Rendszeresen részt vettünk irodalmi programokon, előadásokon, vendégeskedtünk Piroska néninél. Az alsós osztályok nagy része ismét részt vett a Nemzetközi Könyvjelzőcsere programon.
- Nem maradhatott ki múltunk megismerésében való elmélyülés sem. Idei tanévben is látogatói voltunk a Helytörténeti Gyűjteménynek, ahol Bircsák Lajosné, Éva néni tartott érdekes foglalkozásokat.
- Kiemelt figyelemmel ápoltuk hagyományainkat, méltó módon megemlékeztünk az ünnepeinkről.

- A természet- és környezetvédelemre nevelés is kiemelt feladatunk volt. A tantermek, az iskola udvarának rendje, tisztaságának megtartása állandó, rendszeres feladatunk volt. Ezen a téren gyerekeink egyre tudatosabbak. Előnyben részesítettük a keletkező hulladékok szelektív gyűjtését. Aktívan részt vettünk az iskolai papírgyűjtésen, sulizsák programon, gyűjtöttük a kupakokat, használt elemet. Lelkesen végeztük az egész évet átölelő Év környezetvédő osztálya verseny feladatait, kihívásait.

- Az egészséges életmódra nevelés megvalósult a rendszeres testmozgással (heti 5 testnevelés óra és délutáni sportkör), kirándulásokkal, sétákkal, kerékpártúrákkal, hosszabb hétvégi túrákkal. Sikeres együttműködésnek köszönhetően az idei tanévben is iskolagyümölcs, iskolatej programnak köszönhetően a gyerekek egészséges étkezéséhez is hozzá tudunk járulni.

A tanév elején kitűzött fejlesztési területek – nevelési célok (lásd.: Alsós munkaközösség munkaterv a 2023/2024. tanévre) szem előtt tartásával terveztük, valósítottuk meg programjainkat. A változatos, sokrétű, a tanulást, szórakozást is biztosító rendezvényeink, versenyekkel igyekeztünk színesebbé tenni az iskola mindennapjait a kollegák hathatós együttműködésnek, kreativitásának, rugalmasságának, sokoldalúságának köszönhetőek. Plusz energiát, időt nem kímélve valósították meg a kapott feladatot. Hálásan köszönöm mindannyiuk példaértékű hozzáállását, munkáját!

Programokról, versenyekről részletes beszámoló képekkel az iskola honlapján:
[Dr. Fejérpataky László Sportiskolai Általános Iskola – 2454 Ivácna, Fő utca 61. \(edu.hu\)](http://Dr.FejérpatakyLászlóSportiskolaiÁltalánosIskola-2454Ivácna.Főutca61.edu.hu)

Köszönöm a sok helyettesítést, az alkalmazkodást, a türelmet, a rugalmasságot, az évközben felmerülő új dolgokhoz, változásokhoz. Az új helyzetekhez való hozzáállást - hiszen volt ilyen is jó néhány az idei tanévben. A lelkiismeretes munkát, az együttműködést, a toleranciát, a kompromisszumkészségeket, a szaktudásokat!

Hálás vagyok, hogy ilyen jó pedagógusokkal dolgozhatok együtt! Bízom benne, jövőre ugyanígy, együtt folytathatjuk a közös munkát! Óriási szüksége van a gyerekeknek, az alsós munkaközösségnek Rátok!!

Minden kollegánknak és az iskola vezetőségének köszönöm az egész éves munkáját, a beszélgetéseinket, az esetleges jó szavakat az alsós munkaközösség nevében!

Jó pihenést, feltöltődést kívánok a nyárra mindenkinek!


Gáborné Székely Krisztina
alsós mk. vezető

Ivácna, 2024. június.24.

Felső munkaközösség

Év végi beszámoló

2023-2024 tanév

A felső tagozat 4 évfolyama 4 osztállyal kezdte meg a 2023-2024-es tanévet.

A tanulói összlétszám az év végén 95 fő. Az osztályok megoszlása és létszáma az alábbi táblázatban olvasható:

Osztály	Létszám	Osztályfőnök	Pótosztályfőnök
5.a	24	Lantos-Gáll Gabriella	Klapper Csaba
6.a	25	Kard Anita	Huszár Péter
7.a	23	Szokoli Attila	Farkas László
8.a	23	Rajna-Grosch Judit	Zatkó Nikoletta

Az első félévben a felső tagozaton a tanulókat illetően nagy volt a fluktuáció.

Az **5. osztály** 4 fő tanulóval bővült az év elején. Az újonnan érkezők: Fánczó Léna, Sági Csilla, Horváth Brúnó és Péntek László.

A **6. évfolyamon** az osztályból 2 fő távozott: Gégény Tibor és Lakatos Bence. Az osztályba 1 fő érkezett: Mihalek Szabolcs szeptemberben, aki régebbi ismertségek révén könnyedén beilleszkedett. A második félévben pedig Gábor Tiffani lett iskolánk közösségének újabb tagja. Hegedűs Bence és Almási Balázs hatévfolyamos gimnáziumba tanul tovább.

A **7. osztály** a megszokottnál több változást élt meg ebben a félévben. Év elején két fiú érkezett az osztályba, Tokai Gergő és Glasz Márk. Gergő két hét után távozott. Glasz Márk a pedig a rengeteg hiányzása miatt nem értékelhető. December végén Lakatos Dezső távozott az osztályból, viszont érkezett Magyar Zalán Adonyból.

A **8. osztályban** nem történt létszámbeli, és személybeli változás sem. A tanulók létszáma változatlanul 23 fő.

Év végi **kitűnő tanulók** a felső évfolyamon:

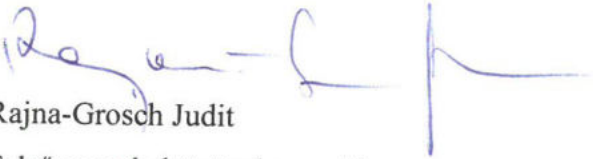
5. osztály: Bécsi Boglárka

6. osztály: Hegedűs Bence

7. osztály: Gábor Bence

8. osztály: Kövesi Dominik

köpködés. Továbbra is minden nap szükség volt a kulturált viselkedésre való szüntelen figyelmeztetésre.



Rajna-Grosch Judit

Felső munkaközösségvezető

Integrációs munkaközösség beszámoló
Dr. Fejérpataky László Általános Iskola
Ivánca

2024. június 21.

Az integrációs munkaközösség tanév eleji munkája a megszokott keretek között indult. A fejlesztésben résztvevő gyerekek csoportbeosztása és órarendje is kialakult. Ebben a tanévben is több kolléga kapott fejlesztésre fordítható órákat, így a szakvéleményekben előírt fejlesztőórák és a tantárgyi felzárkóztatások maradéktalanul ellátottak voltak. A gyógypedagógiai munka a munkatervnek megfelelően zajlott. Határidők figyelemmel kísérése és betartása, a munkafolyamatok elvégzése, a partnerekkel való együttműködés a gördülékeny munka érdekében megtörtént.

Az SNI logopédia minden tanévben megoldásra váró feladat, így ebben az évben sem volt ez másként. A szakemberhiány miatt nem tudtak több órát biztosítani iskolánk részére a heti 2-nél, és volt olyan tanuló, akinek ennél több fejlesztőóra van a szakvéleményében előírva. Az Érted Vagyunk Alapítványon keresztül utazó logopédus látta el ezt a feladatot.

A felülvizsgálatok folyamatosan zajlottak a tanév folyamán. Az iskolatitkár figyelemmel kísérte az érkező szakvéleményeket, melyet nyomtatás után átadott az osztályfőnöknek és nekem, ezen kívül feltöltötte a Teams megfelelő mappájába, így minden szaktanár elolvashatta, ha kétségei adódtak valamiben, ezáltal egyértelművé vált számára a tantárgyhoz kapcsolódó adható könnyítés. Ezekből a szakvéleményekből egy külön kivonatot is készítettem, melyek a legfontosabb adatokat tartalmazzák.

A szakértői bizottság által javasolt tantárgyi mentesítés lehetőségével éltek a szülők, melyet kérelem formájában nyújtottak be az intézményvezetőnek. Erről a határozatot megkapták. Itt megemlítem, hogy ezen a téren néhány érintett tanuló

oldaláról romlott a morál. A kedvezményeket természetesnek vették, azonban a kötelezettségeiket nem. A szülői háttértámogatás sem volt minden esetben eredményes. A felső tagozaton – főként a 6. és a 7. osztályban -, nagyon sok probléma volt a tanulók fejlesztőórákon való megjelenéssel. Osztályfőnök és szülő az értesítést megkapta. Említett tanulóknál a fejlesztés eredménytelen a nagyfokú motivátlanság miatt.

A tanulónépességünk tekintetében tanév végén az alábbiak szerint alakult a fejlesztésre szoruló tanulók létszáma:

Sajátos nevelési igényű tanulók száma: 15 fő

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma: 27 fő

Tanév eleji állapothoz képest emelkedett a létszám. Alsó tagozaton 5 újabb vizsgálat iránti kérelem került beküldésre. Az aktuális fejlettségi szint feltárására irányuló részletes vizsgálatok 2 tanuló kivételével megtörténtek, bízom benne, hogy a nyári hónapokban rájuk is sor kerül.

Tapasztalatom az elsős tanulókkal kapcsolatban, hogy egyre gyengébb kognitív képességekkel rendelkeznek az iskolába kerülő gyermekek. Jóval több időre van szükségük a felzárkózáshoz, mint évekkel ezelőtt. A felmérések kapcsán is jól látható ez a tendencia. Ezen a téren az óvodával való szorosabb együttműködésre volna szükség. Több esetben volt szükség részképességeket feltáró belső mérésre, melyek kiértékelése után döntöttünk a továbbiakról. Az esetek nagy részében elegendő volt az egész tanévet felölelő helyi fejlesztés, a felzárkóztatás eredményes volt.

A szakértői bizottság részéről az elmúlt tanév végén beindításra kerülő Online Gyermekeadatbázis (OLGA) működése nem volt érzékelhető a tanév során. A terv az volt, hogy ezen a felületen keresztül az SNI tanulókkal történő minden vizsgálat országosan - bármely szakértői bizottság számára - elérhetővé váljon. Ez iskolaváltás esetén egy nagyon hasznos megoldás lenne, mert ezen keresztül

többször betekinttem a rendszerbe, de egyelőre egyirányúnak láttam a kommunikációt.

A fejlesztőmunkához minden tárgyi feltétel biztosított volt. Folyamatos a lehetőség az eszközök bővítésére, ezáltal több oldalról meg támogatható a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési lehetősége.


Nagyné Koller Szilvia

gyógypedagógus,
munkaközösség vezető

Diákönkormányzati beszámoló

Az idei tanévben is sikerült megvalósítanunk azokat a terveket, programokat, melyeket elterveztünk.

Sikeresen mondhatjuk az őszi és tavaszi papírgyűjtési akciónkat, ami a lelkesedést és a hozzáállást illeti. Az anyagi haszon azonban nagyon szerény, mivel egyre kevesebb pénzt kapunk a papírért. Az újságpapírnak lenne jó ára, azonban már nem is nagyon vannak újságok az internetnek köszönhetően. Így aztán inkább a karton minőségű papírt gyűjtik a gyerekek, ami viszont, bár nagy mennyiség, ám nagyon könnyű a súlya és nagyon alacsony a felvásárlási ára. Mivel iskolánk arculatához hozzátartozik az ökológia védelme, ezért nem szeretnénk lemondani a további gyűjtésről.

Novemberben ismét megrendeztük a Torta világnapját, az egyik felsős osztály javaslatára. Sajnos épp ebből az osztályból nem érkezett versenymű, amit nagyon sajnáltunk.

Az osztályok többsége megértette, hogy ez a verseny akkor eredményes, ha a gyerekek készítik el a versenyműveket, minimális felnőtt segítséggel. Azonban voltak olyan osztályok, akik kizárólag felnőttre bízta az elkészítést, ami a többiekkel szemben nem volt tisztességes. Ezt a következő évben át kell gondolnunk és átszervezni ezt a programot új szabályokkal.

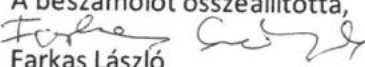
Remek és színvonalas Mikulás bulit tarthattunk decemberbe, az Önkormányzatunk segítségével köszönhetően. Egy nagyon gazdag program megvásárlásával támogatták Diákönkormányzatunkat.

Professzionális DJ szolgáltatotta a zenét, arcfestés és egyéb hangulatfokozó elemekkel gazdagíthattuk a programot. A büfé alapanyagait is finanszírozták.

Tavaszi programunk immár másodszor a Bolond Nyúl buli. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási napon tartjuk ezt a rendezvényt, ami mindössze két órás. Az első órában a felsős osztályok egy rövid bolondos-vicces műsort mutatnak be, majd a második óra a játéké. Ezen a rendezvényen is fantasztikus büfé üzemelt, melynek bekerülési költségét ismét a település Önkormányzata finanszírozta. Mindkét programunk anyagi támogatásáért nagyon hálásak vagyunk nekik.

A Gyermeknap rendezvényünk szokott lenni az utolsó a tanévben, ami a mi feladatunk és tapasztalatunk szerint szívesen szervezik a gyerekek, valamint a részvétel is örömteli szokott lenni. Játékos állomásokat alakítunk ki, melyen minden osztály vidáman múlathatja az időt. Ezalatt az osztályfőnökök öt gyermek segítségével ebédet készítenek társainak. Ez alól az alsósok kivételek, ott a szülők serénykednek ebben a tevékenységben.

A felsősök főzőversenyét egy zsűri díjazza, majd ajándékozza meg. Ezek az ajándékok a Szülői Munkaközöségtől, illetve a helyi Önkormányzattól érkeznek, amiért szintén hálásak vagyunk.

A beszámolót összeállította,

Farkas László

DÖK segítő tanár