
5. Vezetői program

5.1. Pedagógiai és vezetői hitvallás

Imádom a munkám, kifejezetten szerencsésnek mondhatom magamat, hiszen pedagógus pályám kezdete óta minden nap úgy érzem, mikor dolgozni indulok, hogy hazamegyek. Zsigerből, ösztönből jön számomra a pedagógus lét.

Munkám középpontjában a gyermek áll. Elsődleges, hogy korszerű és a munka világában alkalmazható tudást kapjon. Emellett rendkívül fontosnak tartom, hogy az életre készítsük fel őket, azt hogy a személyiségük sokoldalúan fejlődhessen. Értékeket, alapelveket adjunk át nekik, a személyes példamutatáson keresztül pedig iránymutatást nyerjenek. Mi pedagógusok felelősséggel tartozunk a következő generációért. Az iskola, mint másodlagos szociális színtér, normákat, kulturális és társadalmi attitűdöket közvetít, melyek beépülnek az egyén személyiségébe, és nagyban formálja azt. A pedagógus mindezen normák közvetlen közvetítője és képviselője, hiszen az iskola és az ő általa közvetített kulturális elemeket - szokásokat, értékeket, normákat - a gyerekek jó eséllyel tovább viszik. Egy tanár tantárgyi szaktudása elengedhetetlen, ez alapvető elvárás. Azonban a pedagógus nevelő munkája ugyanilyen mérvadó kell, hogy legyen. Mindezek iránt számomra nélkülözhetetlen a magasfokú hivatástudat, továbbá az elszánt belső akarat, és a tenni akarás.

Hogy mindezeket hitelesen átadhassuk a gyermekeknek motivált pedagógusokra van szükség. Motivált pedagógusok pedig nyugodt, támogató, pozitív közegben tudnak kibontakozni. Így tudunk csapatná válni és együttműködni. Ismerem kollégáim erősségeit, és gyengeségeit egyaránt. Szükséges, hogy a leendő vezető tudja, hogy kire milyen szerepeket, pozíciókat bízhat rá. Ki miben tud igazán kiteljesedni, ki milyen területen motiválható, és lehet sikeres. Így válhatunk egymást támogató, egy célért küzdő nevelőtestületté.

Kifejezetten fontosnak tartom, hogy az intézményben pozitív légkör uralkodjon. Fontos, hogy az intézmény minden résztvevője, minden dolgozó, diák szívesen járjon be oda. Ha mindez optimális, akkor a tanulók felé is kiegyensúlyozottságot, magabiztosságot, mondhatni jó kedvet tükrözünk. A pedagógus jó közérzete vagy a tantárgy iránt mutatott lelkesedése motiválón hat a diákok számára is. Ha a tanár örömet leli a tanórákban, nagy valószínűséggel a gyerekek is.

Ugyanez igaz a vezetőre, ha a vezető örömmel és lelkesen irányít egy csapatot, akkor az leképződik a tantestületben. Ebből a tükörcépből néznek vissza ránk a gyermekek, ezért úgy gondolom, nagy felelőssége van a vezetőnek – e téren.

Az iskola egészéhez és működéséhez szorosan hozzátartoznak a szülők, a társintézmények, a civil szervezetek, a társadalmi környezet, mely a háttérrel adja. Mi velük szorosan, partnerként együttműködve vagyunk képesek a fejlődést biztosítani diákjaink számára. Ezért fontosnak tartom, hogy ezekkel a partnerekkel továbbra is jó kapcsolatot ápoljunk.

Véleményem szerint egy jó igazgató úgy vezeti az intézményt, hogy az megfelelően a fenntartói elvárásoknak, hogy minden szakszerűen és törvényesen működjön. Továbbá fontosnak tartja a menedzserszemléletű vezetést. A jó vezető a jogszabályok figyelembe vételével menedzseli intézményét, részt vesz pályázatokon, kapcsolatokat épít, pozitív intézményi imázst alakít ki, tart fent és mindezt nyilvánossá is teszi, hitelesen és színvonalal teli képviseli az iskolát.

Elengedhetetlennek tartom a kiváló kommunikációs képességet, mind intézményen belül, mind azon kívül. Pontosan egyértelműen kell kommunikálnunk a kollegákkal, hatékony kommunikációs csatornát szükséges kialakítani, mely nem ismer információhiányt, információvisszatartást avagy torzulást. A szülőkkel, a külső kapcsolatokkal való kommunikációnak nyílnak, egyértelműnek és tiszteletteljesnek kell lennie. Mindehhez elengedhetetlen a fejlett diplomáciai készsége, a jó fellépés és tárgyalókészség.

Milyen iskolát kívánok megvalósítani?

- Amelynek egyéni arculata van. Ahol a sportiskola nemcsak egy elnevezés, hanem annak fogalma és léte nagyobb értelmet nyer.
- Ahol a középpontban elsődlegesen a gyermek, a tanuló áll. Ahol kiemelt figyelmet fordítunk ő teljes személyiségfejlesztésükre, értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaikra.
- Ahol emberi értékeket adunk át, ahol az az egyik közös cél, hogy megtanítsuk a gyermekeket jól végzett munka örömére.
- Ahol egyaránt törekszünk a test és a lélek harmonikus fejlődésére. Ahol sportiskolaként nem csak a mozgásigényt tartjuk fontosnak, és adunk rá lehetőséget, hanem az egészséges lélekre is ugyanúgy törekszünk.
- Ahol egészséges és erkölcsös életmódra neveljük a gyermekeinket, bevonva a tanulókat, előadásokat, programokat szervezünk nekik.
- Ahol a diákok tudják és érzik, hogy minden esetben bizalommal fordulhatnak felénk felnőttekhez. Ahol biztonságban érezhetik magukat, mert szeretet veszi őket körül.

-
- Ahol a gyermeki jogok minden megkülönböztetés nélkül (fajra, nemre, vallásra, nemzeti vagy társadalmi származásra) biztosítva vannak.
 - Ahol a pedagógus felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.
 - Ahol valóban megvalósul az egyéni bánásmód. Ahol számunkra ugyanolyan fontos a különleges bánásmódot igénylő gyermek is.
 - Ahol a pedagógus, a gyógypedagógussal karöltve megteremti a tanulók egyéni fejlődési lehetőségeit, és meg is valósítja azt.
 - Ahol mindenki megkapja a támogatást. Legyen az tanuló, szülő, tanár, iskolai dolgozó.
 - Ahol pozitív, kiegyensúlyozott légkör uralkodik.
 - Ahol a dolgozók motiválva vannak. Ahol nemcsak elismerés, hanem tehermentesítés, és munkamegosztás folyik.
 - Ahol kifejezetten fontossá válnak az együttes élmények, a közös programok mind nevelőtestületi, mind tanulói szinten.
 - Ahol a pedagógusok biztonságosan használják a digitális eszközöket.
 - Amely jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel működik. Ahol megfelelően működik az információáramlás egy egységes kommunikációs rendszerben.
 - Ahol a pontosabb és hatékonyabb munkavégzés miatt egymást segítve, támogatva teamekben dolgozunk.

Milyen vezető kívánok lenni?

- Aki hiteles, egyenes, tisztességes, és szilárd jellemű.
- Aki ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat.
- Aki nem fél döntéseket hozni, és felelősséget vállalni.
- Aki összefog, irányít és támogat. Aki összehangolja, megszervezi a csoport közös célját megvalósító tevékenységeket.
- Aki demokratikus és együttműködő, pozitív légkört teremt az intézményében.
- Aki egyenletesen osztja el a terheket.
- Aki elfogadja a kollégák ötleteit, meglátásait, és meg is valósítja azokat.
- Akinek fontos, hogy jó közösséget építsünk. Aki hisz a közös, együttes élményekben, valamint a közös cél munkálkodásáért érzett örömben.
- Aki nyíltan vállalja a konfliktusokat, és igyekszik mindenki számára kielégítően nyugvópontra juttatni is azokat.

„A jó vezetők tudják, hogy az emberek nem csőlátással rendelkező, önző robotok. Jól tudják, hogy az embereknek van jó és van rossz oldaluk, és a jó vezetés titka az előbbi megerősítésében és az utóbbi tompításában rejlik.”

Ha-Joon Chang

Jól ismerem a kollégáimat, a nevelőtestületet, a csapatot. Tudom kinek mi az erőssége, kit mivel lehet motiválni, kihez milyen út vezet. Ismerem a félelmeiket, a problémáikat, tudatában vagyok annak mit várnak el, mire van szükségük. Kollégatársaimmal az évek alatt nem csak jó kapcsolat alakult ki, hanem közös nézőpontok, együttes célok is megfogalmazódtak, melyeket úgy érzem eljött az ideje megvalósítani.

5.2. Célok és a hozzájuk rendelt feladatok

5.2.1 Rövid távú célok: (1 év)

1. Cél: A vezetőség munkamegosztása

Feladat: Az igazgató, az igazgatóhelyettes, valamint az iskolatitkár közötti ésszerű munkamegosztás. Az iskolatitkár áthelyezése az igazgatói iroda mellé az iskola hátsó bejáratából, a hatékonyabb munka érdekében.

1. Cél: Egységes adminisztráció bevezetése

Feladat: Egységes dokumentumok, mely közös mintára készülnek el, így az mindenki számára könnyen elkészíthető és áttekinthető.

2. Cél: Egészségprogram bevezetése

Feladat: A diákok havonta különböző témaheteken vesznek részt, melyeken keresztül elsajátítják a testi és lelki egészség alapelveit, tudnivalóit.

3. Cél: Mentálhigiénés team létrehozása

Feladat: Prevenciók előadások megszervezése és megtartása külső előadók segítségével. Iskolai bulling bevezetése, nyugalomszoba létrehozása.

4. Cél: Az iskola belső és külső kommunikációjának hatékonyabbá tétele

Feladat: Az értekezletek és megbeszélések újragondolása és átszervezése. Az iskola honlapjának frissítése, naprakész információkkal való feltöltése. Az intézmény facebook oldalán folyamatos, mindennapi információközlés a szülőkkel, képek és videók formájában is.

5. Cél: Beiskolázási program színesebbé tétele

Feladat: Iskolanyitogató. Iskolára előkészítő foglalkozások szervezése az óvodások részére:

- ismerkedés a tanteremmel, a tanítónénikkel
- délutáni játszóház
- elsősök előadása az ovisok részére
- óvodások sportversenye

6. Cél: Sportiskola hatékonyabbá tétele

Feladat: Sportiskolánk hírét kiterjesztjük, nevünket különböző sporteseményekkel megalapozzuk:

- iskolai kabalát választunk
- óvodások sportversenye (kabala vándorkupa)
- iskolások sportversenye (kabala vándorkupa)
- rendszeres és eddigi sportéletünket kibővítjük két színes sportnappal: iskola első hete és iskola utolsó hete.

7. Cél: Digitális innováció

Feladat: a pedagógusok érdeklődésének a felkeltése, valamint a digitális eszközök használatának az ismeretátadása.

8. Cél: Csapatépítés

Feladat: Közös, együttes élmények szervezése. Továbbá támogatók elnyerése, arra, hogy a pedagógus kollégákat évente legalább három alkalommal megvendégelhessük, köszönetünket és elismerésünket kifejezve feléjük.

9. Szülőkkel való kapcsolatépítés

Feladat: Tanár - szülő bál létrehozása. Családi nap szervezése.

5.2.2 Középtávú célok: (2-3 év)**1. Cél: Az intézményben folyó eredményes tanulmányi munka folytatása, lehetőség szerint a színvonal emelése**

Feladat: Felvételi előkészítők szervezése matematika, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Tehetséggondozás kiépítése és megszilárdulása.

Óralátogatások keretében a pedagógusok tanítási módszereinek, eszközhasználati szokásainak folyamatos megismerése és segítése, támogatása.

2. Cél: A kompetenciamérés eredményeinek emelése

Feladat: A kompetenciamérésben szereplő feladatokhoz hasonló feladatok beépítése a mindennapi munkába. Ezek folyamatos gyakorlása. A szövegértés képességének a fejlesztését minden tanár magáénak vallja.

3. Cél: Tanulmányi versenyekre való felkészítés

Feladat: A pedagógusok felkészítsék iskolánk diákjait, hogy részt vegyenek a környező településeken megrendezett tanulmányi versenyeken, mely jelenleg hiányt szenved.

Pedagógusok és diákok motiválása.

4. Cél: Sportiskolai lét elmélyítése

Feladat: Együttműködési háló kiépítése. Szakmai dokumentumok készítése és kiértékelése. Továbbképzések.

5. Cél: Pályázatokon való részvétel

Feladat: A pályázatok figyelése, azokon való aktív részvétel. A motiváció megteremtése, hogy a pedagógusok minden nyomás nélkül vegyenek részt a pályázatok megírásában, lebonyolításában.

6. Cél: Projektoktatás, projekthetek

Feladatok: Tantárgyi koncentrációk. Egyre több pedagógus alkalmazza a mindennapokban a módszert.

7. Cél: Iskolai élet színesebbé tétele

Feladat: Iskolarádió működtetése. Iskolai büfé létrehozása.

5.2.3. Hosszú távú célok: (4-5 év)

- 1. Cél: A Dr. Fejérpataky László Sportiskolai Általános iskola egy stabil, jól működő, jó hangulatú csapat színtere**

Feladat: Színes programok folyamatos szervezése, feladathetekkel.

- 2. Cél: Egy pozitív jövőképet sugárzó intézmény működtetése, amelyben fenntartható, és fokozható a fejlődés**

Feladat: a pedagógusok optimista szemléletének és az együttműködés folyamatos erősítése

- 3. Cél: Az intézmény jó munkakapcsolatokkal rendelkezik**

Feladat: A meglévő kapcsolatok folyamatos ápolása, újak keresése (iskolák, helyi óvoda, szülők, fenntartó, önkormányzat, szakértői bizottság).

- 4. Cél: Tanulónépesség növelése**

Feladat: Marketingtevékenység annak érdekében, hogy nemcsak a helyi, hanem a környező települések óvodáit és iskoláit is elérjük.

5.3. A szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések, tennivalók

A Dr. Fejérpataky László Sportiskolai Általános Iskola szervezeti felépítését a hagyományos vezetési szintek jellemzik. A felső vezetést az igazgató és igazgatóhelyettes alkotja. Megválasztásom esetén ezen nem kívánok változtatni.

Az intézmény vezetőségének a tagjai:

- az igazgató
- az igazgatóhelyettes
- az iskolatitkár
- a szakmai munkaközösségek vezetői
- Diákönkormányzat vezető

5.3.1. Igazgatóhelyettes

Intézményünkben teljes vezetőségváltás fog történni, ugyanis nemcsak a jelenlegi igazgató, hanem az igazgatóhelyettes is nyugdíjba megy. Bármely kollegám, - aki tudtommal pályázna az igazgatóhelyettesi posztra - elkötelezett, precíz, szakmai tudásával, tanügyigazgatással, oktatásszervezési ismereteivel hatékonyan segítené a munkámat.

5.3.2. Munkaközösség vezetők:

Iskolánkban az alábbi munkaközösségek működnek:

- Alsós munkaközösség
- Felső munkaközösség
- Integrációs munkaközösség
- Diákönkormányzat

A szakmai munkaközösségekre szintén kiemelten számítok, akiknek mindig pontos és egyértelmű utasításokat, információkat fogok biztosítani. Tisztázunk minden megbeszélésünk alkalmával, hogy kitől mit várok el, a feladatokat felosztjuk. Mivel jelenleg a felső munkaközösség vezetői posztját én látom el, így megválasztásom esetén új kollégát kell kinevezni erre a címre. Az alsós munkaközösség vezetése pedig a megválasztott igazgatóhelyettes személyétől függ.

A diákönkormányzaton belül tanulóink véleményére számítani fogok. Minden esetben meghallgatjuk őket, várni fogjuk az elképzeléseiket. teret adunk számukra. Lesznek kérdések, melyekben velük együtt döntünk. Ugyanakkor biztosítunk számukra olyan alkalmat is, amikor teljesen önállóan dönthetnek. Évek óta több program is van, amit szeretnének megvalósítani, ennek részéről semmi akadály nem lesz.

Az integrációs munkaközösségnek nagyobb szerepet és hangsúlyt kívánok adni, mint az eddigiekben volt. A munkaközösségen belül egy mentálhigiénés teamet szeretnék létrehozni. Alapelve, hogy a csapatban végzett munka mindig eredményesebb az egyéni munkánál.

„Törekszünk a test és lélek harmonikus fejlődésére, lehetőséget adunk a mozgásigény kielégítésére, a közösségi élmények biztosítása mellett az egyéni bánásmód alkalmazására.”

Szól a küldetésnyilatkozatunkban. Azonban a gyermekek lelki fejlődése nem minden ponton biztosított az iskolában. A tudáson, a testi képzettségen kívül rendkívül fontosnak tartom a gyermekek mentális, azaz lelki egészségét. A mai rohanó, felgyorsult világban az egyéneknek a képességei tudatában kell lenniük, tudniuk kell megküzdni a normál élethelyzetek okozta stresszel, továbbá fontos, hogy produktív munkát tudjanak végezni, illetve képesek legyenek megfelelő társas kapcsolatokat kialakítani. Cél, hogy elősegítsük a tanulók személyiségének teljesebbé válását.

Így a hozzá értő pedagógus kollégákból, egy szakmai teamet kívánok alkotni, akiknek kiemelten fontos szerepük lesz. Hiszen a tudásátadáson túl tevékenységeket is képviselnünk és gyakorolnunk kell. A teammunka az alábbi szempontok figyelembevételével fog zajlani:

- Célok világos kijelölése és egyeztetése
- Kompetenciahatárok felmérése és tiszteletben tartása
- Esetmegbeszélés
- Fejlesztési tervek, egyéni fejlődési tervek készítése
- Folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció és visszajelzés

A pedagógusteam mentálhigiénés szerepe egy támogató közösség kialakulását fogja elősegíteni. Elfogadó és toleráns légkört teremtünk meg vele. Az egészségnevelés fontosságával, az egymásra figyeléssel, a különböző prevenciós programok külső szolgáltatókkal történő bevonásával, a diákok teljesítménye és a magatartása is javulni fog.

A mentálhigiénés team keretén belül egy úgynevezett nyugalomszobát szeretnénk az épületben létrehozni, ahova a tanulók bátran, és bizalommal teli lépnek be. Sajnos nincs olyan megfelelő esetszobánk, ahova a gyerekek a védőnővel, a szociális segítőnkkel, vagy velünk pedagógusokkal elvonulhatnak, ahol megnyithatják magukat. Eddig ezt a funkciót egy szertár látta el, ahova nem szívesen mentek be a diákok.

A prevenciók előadások az alábbi tervezett témakörökben történének, megelőző foglalkozásokkal és meghívott előadókkal:

- önismeret
- önbecsület, önfogadás
- drogprevenció
- káros szenvedélyek
- szexuális felvilágosítás
- internet veszélyei
- kommunikációs és megküzdési stratégiák
- konfliktuskezelés
- beilleszkedés
- egészséges életmód
- iskolai szorongás
- egészséges kapcsolatok

5.3.3. Nevelőtestület:

Olyan tantestületet irányítása és összefogása a célom, amelyben azonos, közös célért munkálkodunk. Egyrészt azért, hogy a gyerekek tanulmányi teljesítménye, neveltségi foka a képességeikhez mérten minél magasabb legyen, másrészt pedig azért, hogy minden pedagógus elkötelezett híve legyen a tanulók teljes körű személyiségfejlesztésének. Elsődleges alapelvelem lesz a nevelőtestülettel kapcsolatban a kiszámíthatóság, és a kiegyensúlyozottság. Feszültségmentes légkört kívánok kialakítani a pedagógusoknak és minden iskolai dolgozónak. A pedagógusok között a közösen elfogadott csoportnorma mindenkire érvényes kell, hogy legyen.

Nyitott, egyenes, őszinte, támogató kapcsolatokra törekszem, ahogy eddig is. Igyekszem mindenben kiállni, segíteni és támogatni a kollégáimat. Bízni fogok a munkájukban, és hinni bennük.

5.3.4. Oktató-nevelő munka

Magas szintű oktató-nevelőmunkát kívánok megvalósítani. Ennek első bemeneti pontja a beiskolázás, melyet kiemelten fontos feladatnak tekintek. Ehhez elengedhetetlen, hogy a helyi óvodával kialakított kapcsolatot tovább szilárdítsuk, illetve mélyítsük. Erősíteni kell a marketing tevékenységet is a célok megvalósításának az érdekében, a környező települések óvodáit is megcélazzuk. A környező településekre szeretnék elérni, úgy, hogy megmutatjuk, népszerűsítjük sportiskolánkat. Óvoda és iskolai vándorkupa bevezetése a cél, iskolai kabalával karöltve, mely az egyen testnevelés pólókra is felkerülne. Évi több alkalommal történő közös programot szükséges szervezni. Mi is látogatni fogjuk az óvodát, illetve ők is vendégségbe érkeznenek hozzánk. A beiskolázás előtt iskolanyitogató programsorozat venné kezdetét minél színesebb programokkal:

- Ismerkedés a tanítónéikkel, tantermekkel
- Kézműves foglalkozás az alsósokkal
- Iskolai játszóház
- „Ugorj egy nagyot az isibe” játékos sportvetélkedő

A tanulói létszám csökkenését a demográfiai környezet miatt nem tudjuk befolyásolni. Azonban egyrészt meg kell vizsgálnunk, hogy az év közben távozó tanulók miért mentek el tőlünk, illetve van-e olyanra példa, hogy az óvodából nem a helyi iskolába iratkoztak be gyermekek. Másrészt feltétlenül szükséges, hogy felmérjük a helyi, környezeti igényeket. A vizsgálat után a megfelelő következtetést le kell vonni és amennyiben igényel beavatkozást akkor intézkedési tervet kell készítenünk.

Meglátásom szerint a helyi szülők döntését befolyásolja, ha azt tapasztalják, hogy intézményünkben kellően megalapozzuk a középiskolai felvételire való felkészítésüket, és a tanulókat felveszik az általuk választott középiskolákba. Ezért is fontos, hogy a jövőben matematika és magyar felvételire felkészítő legyen, ami már régóta igénye a szülőknek. Továbbá mérvadó még, hogy azt érzékelik, hogy a gyermek szívesen jön az iskolába. Tudatában legyenek annak, hogy gyermekük biztonságban van, és jól érzi magát.

A beiskolázott gyermekek kapcsán feladatomban tekintem - bízva az alsós kollégáim munkájában, támogatva és segítve őket - , hogy az alsó tagozaton az alapkészségek hatékonyan, és stabilan megalapozódjanak.

Felső tagozaton közbenső pontként, célként tekintek arra, amikor az alsó tagozatból felső tagozatba lépnek a tanulók. Sokkal kívánatosabb, hogy összehangolt és gördülékeny folyamaton keresztül történjen meg az 5. osztályba való fellépés. Ehhez elengedhetetlen az alsós és a felsős kollégák szorosabb munkakapcsolata, információátadása, dokumentációk, tananyagok és az eredmények átbeszélése.

A kimeneti pont, illetve cél pedig továbbra is az idegen nyelv ismerete, valamint a 8. osztályra történő alapfokú nyelvvizsga letétele lenne. Azonban még nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a matematika, valamint a magyar nyelv – és irodalom felvételi tantárgyak oktatására, hogy minden tanuló a kívánt középfokú intézményben tanulhasson tovább, akár a vitt jegyeit, akár a központi felvételi megírását tekintjük.

Legfőbb kimeneti célom pedig az, hogy minden végzős diákunk rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, készségekkel, képességekkel melyek szükségesek nemcsak a középfokú tanuláshoz, hanem a felnőtt létehez is.

Végül szeretném bevezetni a nyomon követést. Évek óta nem tudjuk az elballagott tanulókról, hogy hogyan élték meg a középiskolába való bekerülést, hogyan teljesítenek, merre tartanak. Jó volna, ha iskolánkba visszalátogatnának. Célzott eseményeken, programokon keresztül mesélnének, tanácsot adnának a pályaválasztás előtt álló tanulóknak.

5.3.5. Sportiskola

Miután intézményünk 2023. szeptember 1-től sportiskolává vált, így szeretném, hogy intézményünk ennek méltó tulajdonosává váljon. Az a cél, hogy ez ne csak egy elnevezés legyen az iskola számára, hanem feladatellátási helyként, jelentős tartalmi megmutatkozása is teljesüljön. Azaz a jövőben nemcsak sportiskolai osztály indítása a cél, hanem az is, hogy lépésről lépésre a környező településeken a sporteseményeinkről híres iskolává, illetve sportolókat kinevelő intézménnyé is váljunk.

Fontosnak tartom ezt azért is, mert Iváncsa Önkormányzata a közelmúltban egy sportcsarnok koncepció tervét készítette el, amely a hosszútávú településtervünk, illetve iskolatervünk részét is képezi. A meglévő labdarúgó pálya melletti területre megálmodott sportcsarnok alkalmas lesz kézi, kosár és röplabda mérkőzések lebonyolítására, iskolánk tanulóinak sportolási lehetőségeinek biztosítására, színházi előadások megtekintésére. Rossz idő esetén pedig a rendezvényeinket is itt tarthatjuk majd meg. A csarnok mellé futókört, és egy mindenki által használható labdarúgó pályát és pihenőparkot is terveznek. Az önkormányzat célja, hogy az építeni kívánt sportlétesítmény kiszolgálja a lakosságot és az iskolát.

Így a következő jövőbeni feladatokra kell összpontosítanunk:

- sportági fejlesztés megtervezése, és annak szakmai dokumentumokban rögzítése
- a sportoló tanulók sportági teljesítményének - az adott sportág képzésével kapcsolatos követelmények függvényében - rendszeres ellenőrzése, értékelése, és szakmai dokumentumokban rögzítése
- sportiskolai együttműködési háló kiépítése és működtetése az egyesületekkel, ugyanis szükséges, hogy a sportoló tanuló életében részt vevő felnőttek, azaz az utánpótlás-nevelésben közreműködő szakemberek, edzők, testnevelő kollegák folyamatosan konzultáljanak egymással, rendszeres legyen a megbeszélés, ismerjék egymás elvárásait, nézőpontjait a hatékony sportnevelés érdekében
- saját iskolakabala tervezése és kivitelezése, mely felkerülne az iskolai egyen testnevelő pólókra
- vándorkupa létrehozása óvodai és iskolai egyaránt, hogy saját sportversenyünkkel híret vigyünk iskolánknak, valamint jobban megismerjenek minket a környező településeken is

5.3.6. A nevelőmunkát közvetlenül segítők

Iskolavezetői munkámban a fenntartó, a kollegák, a nevelést-oktatást közvetlenül segítők, a tanulók, valamint a szülők igényeinek is eleget kívánok tenni.

Iskolatitkárunk hosszú évek óta tevékenykedik az intézményünkben, aki elkötelezett, megbízható munkatárs. Mindennapi munkájával folyamatosan és nagyban segíti mind az iskolavezetést, mind a pedagógusok, mind az egész nevelőtestület munkáját. A változtatást és az ő munkájának további hatékonyságot abban látom, hogy iskolánk hátsó épületéből előre kell őt költöztetni közvetlenül az igazgatói iroda elé. Olyan mértékben támaszkodik az iskolavezetés és az iskolatitkár egymás munkájára, hogy elengedhetetlen, hogy ne közvetlenül egymás mellett dolgozzunk.

Az iskola működéséhez nagyban hozzájárul 1 fő gondnokunk és 3 fő takarítónk. A jelenlegi személyek megtartása a cél, ugyanis ezeken a posztokon sajnos elég gyakori a személyi változás.

A pedagógia törvény adta lehetőség tudatában keresni kívánom a módot a pedagógiai asszisztens kollégák számának a növelésére. Az alsó és a felső tagozaton dolgozó pedagógusoknak egyaránt napi szintű, szinte nélkülözhetetlen segítséget nyújt a pedagógiai

asszisztens munkája. Ezzel szaktanárainkat, alsós tanítóinkat több fronton is tehermentesíteni tudnánk.

5.3.7. Digitális innováció

A gyorsan fejlődő technika világában, a tanulmányoknak fontos részévé válik a tudományos és a technikai „műveltség”. Így elengedhetetlen a digitális megújulás, a fejlődés. Nem mehetünk el amellett, hogy az oktatási intézményeknek ma már az egyik fő feladata a kor színvonalának megfelelő alkalmazásképes tudás közvetítése. A köznevelési intézmények fennmaradásuk és hatékony működésük érdekében többek között gazdasági tevékenységet is folytatnak, elengedhetetlen, hogy folyamatosan figyeljünk a környezetüket, a benne végbemenő változásokat és ezekhez alkalmazkodva szükség esetén bevezessünk különböző innovációkat, innovációs fejlesztéseket.

Minden kolléga számára tanácsos a digitális eszközök megismerése, használatuk elsajátítása a hatékonyabb tanulásszervezés és ismeretek átadása érdekében. Iskolánk eszközellátottsága teljesen megfelelő. Pályázaton nyert eszközök hadával rendelkezünk. Modern PC-k, interaktív táblák, okostáblák, tanulói tabletek, Beebotok, drón és programozáshoz szükséges MicroBit „alkatrészek”. Azonban a pedagógusaink többsége nem tudja használni őket, pedig nagy igényük lenne rá. Az érdeklődő pedagógusokat meg kell tanítani, illetve ismertetni ezen eszközök használatára. A passzív pedagógusok érdeklődését pedig célszerű felkelteni arra vonatkozóan, hogy meglássák a bennük rejlő hatalmas lehetőséget. Azt, hogy használatukkal sokkal hatékonyabb, érdekesebb és örömtelibb tanórákat szervezhetnek, valamint a tanulókat is sokkal nagyobb mértékben motiválhatják.

Nem szabad elfelejteni, hogy azok a legeredményesebbek innovációk, amelyekben együttesen testesül meg a kormányzati szándék, a támogatás, a fenntartói érdek, és a helyi intézményi akarat is.

Az innováció, egy újítás bevezetésekor nem maradhat el az intézményben, hogy a vezetőség és a tantestület megvitassa a bevezetés útját, módját. Ahogyan a pedagógusok IKT használatra motiválása sem maradhat el. A jövőben ezeknek a feltételeknek, fontos lépéseknek a kívánok eleget tenni.

5.4. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Soha nem téveszthetjük szem elől, hogy minden tanulónak joga van a tudásátadáshoz, és fejlesztéshez az egyéni képességeinek megfelelően. Kötelesek vagyunk minden speciális bánásmódot igénylő tanulót segíteni és fejleszteni: a lassú tanulókat, a tehetséges tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a tanulási zavarral küzdő tanulókat, az alulteljesítő tanulókat, a nehezen nevelhető tanulókat, illetve az akadályozottakat is. Ezen felül létfontosságú, hogy a tanuló kapjon visszajelzést a fejlődéséről, és nagyon fontos, hogy minden tanulót érjen sikerélmény.

5.4.1. Felzárkóztatás, lemorzsolódás

Alapvető elvárás, hogy iskolánk ismerje fel a tanulók személyiségfejlődési- vagy tanulási nehézségeit, és legyünk képesek számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.

Már az első osztályban megmutatkoznak az egyéni különbségek. Az iskolába belépő elsősök alapképességeinek szintjét a DIFER rendszer segítségével mérjük. A mérés eredményeit az osztályfőnök elemzi, majd ez alapján megkezdődik a hátránykompenzáció. A hiányosságok megszüntetése érdekében a tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik. A jövőben szeretném a hangsúlyt arra fektetni, hogy a fejlesztő pedagógus a tanítóval, illetve a tanár kollegával szorosan együttműködjön, munkájukat összehangolják. Szükség esetén korrepetálást is fogunk szervezni a lemaradt tanulóknak.

Intézményünkben jelenleg 6 fő a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermek. Ez a szám minden évben megmutatkozik, ezért létfontosságúak a következő intézkedések a lemorzsolódás megelőzésére:

- tanulószobai ellátást biztosítunk számukra, ahol nem csak a házi feladat elkészítése a cél, hanem a másnapi órákra való felkészítés, a tanulnivalók elsajátítása, kikérdezése
- felzárkóztatást, korrepetálást szervezünk részükre
- folyamatosan kapcsolatot tartunk a gyermek szüleivel/gondviselőjével, útmutatást adunk, hogyan segítheti gyermeke otthoni felkészülését
- fejlesztő foglalkozást biztosítunk számukra

5.4.2. Tehetséggondozás

Szeretném, ha a kiemelkedő képességű gyermekek, tanulók támogatása pedagógiai és pszichológiai eszközökkel is megtörténne annak érdekében, hogy képességeik még jobban ki tudjanak teljesedni. Mindezek elősegítésére az alábbi tennivalók bevezetését kívánom elvégezni:

- felkészítő munka
- személyiségfejlesztés a tehetséggondozás keretében
- iskolai komplex tanulmányi verseny
- szakköri és sportköri foglalkozások folytatása
- differenciált fejlesztés
- kapcsolattartás a szakemberekkel és a tehetséggondozó hálózattal

5.4.3. Az SNI tanulók integrált nevelése

Pedagógusaink sajnos nem minden esetben fordítanak, avagy nem tudnak kiemelt figyelmet fordítani a kiszűrt tanulókra. A szakértői bizottság szakvéleménye alapján a gyermekek tanórákon és azokon kívül is kiemelt figyelemben kell, hogy részesüljenek.

Tanárainknak a jövőben folyamatosan szükséges konzultálniuk mind a gyógypedagógussal, és mind egymással is. Elvárás, hogy a szakértői véleményt elolvassák, támaszkodjanak rá, és figyelembe vegyék. Meglátásom szerint tudatosan, eredményesen kell alkalmazni a differenciálásokat, a csoportmunkát, kooperatív technikákat a tanítási órákon. Nyilvánvaló, hogy ez a pedagógusoktól sokkal több időt, energiát, felkészülést kíván. Mindehhez azonban célszerű és kívánatos a kollégák közös, összehangolt munkája. Tudni kell megújulni, megismernünk a legújabb módszereket, projekteken gondolkodni. A pedagógusainkat el kell látni gazdag módszertani bázissal, továbbá nem maradhatnak el a továbbképzések sem az életünkből. A tantestületen belül pedig meg kell osztanunk egymással a tapasztalatainkat.