DR. FEJÉRPATAKY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

294/2020.

BESZÁMOLÓ

a 2019/2020. tanévről

TARTALOM

Beszámoló 1

1. Helyzetelemzés 3

1.1 Személyi feltételek *3*

Belső kapcsolatok *4*

1.2 Tárgyi feltételek *6*

2. A 2019/2020-as tanév nevelő-oktató munka cél-és feladatrendszere 7

2.1 Célkitűzéseink megvalósítása *7*

2.2 A Pedagógiai munka értékelése *12*

Együttműködés *13*

Online életünk a digitális oktatás idején *15*

A belső ellenőrzésről 16

2.4 A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzésE *17*

4. tanév végi statisztika, Tanulmányi, tantárgyi eredmények *18*

5. Mellékletek: *20*

6. Záradék 20

Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója 2019/2020. tanév 21

A felsős munkaközösség beszámolója a 2019-2020-as tanévben végzett munkájáról 31

Integrációs munkaközösség beszámolója 2019/2020. tanévről 36

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1.3 Engedélyezett pedagógus álláshely: 25,
betöltve 23, 1 fő GYES-en van.
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak: 4 fő, a személyi összetétel nem változott.
Közhasznú foglalkoztatás keretében 1 fő portás-takarító feladatokat látott el februárig.
A pedagógiai asszisztens és iskolatitkár személye is változatlan.
Rendszergazda: a DTKK-al szerződésben továbbra is a MédiaNet Zrt, alkalomszerűen.
1.1.4. Szakos ellátottság:
Iskolánk erőssége a testnevelés, történelem, angol nyelv, valamint alsó tagozaton a tanítói szakképesítéssel dolgozó kollégák, ahol 100%-os a szakos ellátottság. Az őszt angol szakos hiánnyal kezdtük, végül óraadókkal sikerült megoldani a fontolva haladó csoportok tanítását. 14 órában Gyapjas Regina, 10 órában Császárné Viló Judit látja el a feladatot. Decemberben megkezdte tényleges nyugdíjas életét Ónodi Beatrix, akinek felmentési ideje ért véget.
A magyar nyelv és irodalom tanítása Rajna-Grosch Judit visszatérésével megoldódott. Óraadóink ebben a tanévben is segítenek bennünket: Kiss Andrásné fizikát tanított és heti 2 napon tanulószobát vezetett a 7-8. osztályosoknak. Dormán Miklós informatikát tanított, alsó tagozaton heti 5 órában néptáncot oktatott Bessenyei Andrea néptáncoktató. Tanulószobát ötödikeseknek vezetett Jakab Erika, a 6-8 évfolyam tanulás-segítést Czoborné Asztalos Borbála és Kiss Andrásné végezték a nagyoknak.
Peidlné Kard Anita és Klapper Csaba kollégáink rendelkeznek úszásoktatói szakképesítéssel, ezért külön költséget nem jelentett az úszás oktatása.
Ebben a tanévben is Szabó Anikó szomatopedagógus látta el a mozgásfejlesztést, az előírt óraszámban. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa már tanév elejétől kiesett – várandóssága miatt, így az SNI logopédia ellátatlan maradt tanév végéig. Gyógypedagógusunk, Nagyné Koller Szilvia végezte és irányította a felzárkóztató munkát, felügyelte az integrációt. Áprilistól Czoborné Asztalos B

Osztályaink:

Osztályok	Létszám/fő	SNI/BTM/fő	Statisztikai létszám	Osztályfőnök/pedagógus
1/a	21 (-2+1)	0/5	21	Niku Vaszilisznė

iskolaotthon				Szokoli Attiláné Réti Mária
2/a iskolaotthon	22 (+1-1)	0/3	22	Orosziné Mészáros Anikó Gergely Gabriella
3/a iskolaotthon	25 (+1)	4/4	29	Huszár Katalin Gáborné Székely Krisztina
4/a iskolaotthon	16 (-2)	0/5	16	Szentgyörgyi Andrea Szova Jenő
4/b iskolaotthon	14 (-1)	0/3	14	Tulipánné Pantya Csilla Beckerné Nagy Noémi
5/a	24	3/3	27	Szücs Marianna
6/a	17 (+2-2)	½	18	Peidlné Kard Anita
6/b	17 (+1)	5/2	22	Kovács Péter
7/a	17	0/2	17	Szokoli Attila
7/b	13	3/3	16	Bartha Gabriella
8/a	22	1/1	24	Farkas László
összesen:	208	17/34	226	

BELSŐ KAPCSOLATOK

A szakmai munkaközösségek szervezték, koordinálták a pedagógiai munkát, rendezvényeinket. Az Intézményi Tanács újra-alakulása zökkenőkkel elindult. Az októberi önkormányzati választások után az önkormányzat delegálása volt lassú folyamat, majd a decemberi időszak az egyházak képviselőinek nem volt alkalmas. Februárban az országgyűlési képviselő választás volt napirenden, márciusban pedig jött a COVID-19. Így a testület összehívása elmaradt, online kapcsolattartás viszont volt, az iskola honlapjáról, belső zárt

csoportjában tájékozódtak a tagok. Ebben a tanévben 3 kollégánk minősítési eljárása zajlott sikerrel, az Önértékelési csoportnak itt volt teendője.
A Szülői szervezettel való együttműködés keretében az első félév munkatervi feladatai megvalósultak, a második félév tervezett programjai március 13-ig. Sikeres volt a Csibeavató és a gyümölcsnap, az adventi vásár, melyek tevékeny részesei voltak a szülők.

1.1.4 Külső kapcsolatok

- Fenntartó/működtető (Dunaújvárosi Tankerületi Központ)
  A tanév kezdete óta finanszírozták 1-6. évfolyamos tanulóink úszását, valamint 2 szakkört is. A kazánok karbantartását, a működési feltételeket biztosították, a tornaterem padlójára nem jutott forrás, ahogy a töredezett lépcsőre és a balesetveszélyes járdára sem.
- Iváncsa község Önkormányzata
  Nagyon sok segítséget kapunk a település önkormányzatától. Több alkalommal rendelkezésünkre bocsátották személyszállító járműveiket, megkönnyítve diákjaink versenyekre eljutását. Iváncsa Önkormányzata keretszerződés megkötésével továbbra is finanszírozta a 7-8. évfolyam heti egyszeri úszását tanórán. Végre érezzük, hogy saját iskolájukként tekintenek ismét intézményünkre, mely az őszinte párbeszéd napi gyakorlatán is megmutatkozik.
- A Gyermekeinkért Alapítvánnyal korrekt, együttműködő kapcsolat alakult ki, közreműködésükkel vettünk részt a Sulizsák programban.
- Iváncsai Nyugdíjas Klub
  Nagyobb rendezvényeink alkalmával készített étellel segítették a résztevőket. (12 órás úszóverseny, Mikulás-kupa.)
- Iváncsai Helytörténeti Gyűjtemény
  Kapcsolatunk folyamatos, osztályaink egyeztetett időpontokban látogatták meg a múzeumot.
- Faluház és könyvtár
  A könyvtár életünk és épületünk része, nagyon jó kapcsolat jellemzi mindennapjainkat. Tanulóink kölcsönözni, könyvtári órákra és beszélgetni, vagy internetes feladatokat megoldani ugyanolyan szívesen járnak, mint a könyvtár rendezvényeire.
- Mesepalota Óvoda
  Kapcsolatot a vezetőkön kívül a pedagógusok is ápolnak, nyílt napon, előre egyeztetett időpontban hospitálni járnak egymáshoz.
  Mindez így volt március 16-ig...

1.1.5 Társintézmények, tanórán kívüli oktatást biztosítók:

Szent István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Adony

Református Egyház lelkipásztor: Tavasz Kristóf, hitoktató: Tavaszné Kertész Ilona

Római Katolikus Egyház plébános: Tóth András,

hitoktatók: Nagyné Gulyás Mónika, Orosz-Kántor Zsófia voltak.

Mindkét egyházzal jó a kapcsolat, az egyházak képviselői az Intézményi Tanács tagjai is, de a mindennapokban is konstruktív partnerként segítenek bennünket.

- Iváncsa KSE – helyi együttműködés keretében biztosítják tanulóink számára az egyesületben sportolást labdarúgás sportágban, valamint az intézményi BOZSIK-program lebonyolításában segítenek. A téli edzésekhez rendelkezésükre bocsájtjuk az intézmény tornatermét.
- Az Örökmozgó Sportegyesület
  Kollégáink működtetik, így sok programunk az egyesület égisze alatt is fut. A 12 órás úszóverseny, Mikulás kupa rendezvényeit segítségükkel bonyolítottuk le. Több diákunk vesz részt az egyesület által biztosított külön úszáson is.
- MNSK - Iváncsai Tanuszoda
  Iskolánk sport orientációjú nevelés-oktatásához a mindennapos testneveléshez heti 1 alkalommal, valamint 2 szakköri alkalommal nyílt lehetőség úszásra. Az uszoda vezetőjével Dr. Vízvári Györggyel jó kapcsolatunk van.
- A helyi egészségügyi intézmények dolgozóival kiváló kapcsolatokat ápolunk. Veszeli Józsefné védőnő gyakran látott vendég, szívesen részt vesz rendezvényeinken is. Az iskolaorvos és iskolafogász előre egyeztetett időpontokban tartották a szűrővizsgálatokat, egyedi esetekben konzultáción is részt vettek.

1.2 TÁRGYI FELTÉTELEK

1.2.1 A 2019/2020-as tanév első felében végzett karbantartási munkák, beszerzések

A nyári időszakban vásárolt karbantartási anyagok nagy része kitartott első félévben, de adódtak egyedi megoldásért kiáltó gondok. A tornaterem padló, technika terem lépcső és a járda javítására nem kerülhetett sor forráshiány miatt, pedig ÁNTSZ végzés írja elő.

97 028 Ft-ba került a tűzjelzőhöz kapcsolódó szünetmentes tápegység cseréje, mely az iváncsai gyakori áramszünetek alkalmával tesz nagy szolgálatot. 150 495 Ft ráfordítást jelentett a 3 kazán karbantartása, 56 320 Ft-ba került a hordozható kigépek felülvizsgálata. 3 810 Ft-ért végeztek rendkívüli karbantartást a tűzjelző rendszeren.

26 640 Ft értékben vásárolhattunk vegyszereket a kémia kísérletekhez, 105 350 Ft értékben a Tudomány hetén több előadást láthattak tanulóink a Mobil Planetáriumban. 66 489 Ft-ba kerültek az alapvető tanügyi nyomtatványok, 76 930 Ft értékben rendelhettünk technika anyagokat.

Sikeres sportolóink diákolimpiai szerepléséhez 265 000 Ft értékben vettünk igénybe személyszállító eszközt. KELLO utánrendelésünk az érkező-távozó tanulók miatt 24 225 Ft-ba került. 5 429 Ft-ot fordítottunk az EFOP 3.11.1-es pályázatból irodai anyagokra,

jutalomkönyvekre, az EFOP 3.3.7-es pályázat utolsó tétele 67 500 Ft volt, melyet színházjegyre költöttünk. A közbeszerzési eljárás elhúzódása miatt a COVID-19 idején érkeztek a babzsák fotelek, tárgyaló székek és 3 szekrény. NT-ATP pályázatból bábparavánt, kézműves eszközöket, hangtechnikai berendezést vásároltunk. NTP-MŰV pályázatból a kerámia műhely salgó polcait, kiállítási vitrint, agyagot és mázat, festészethez szükséges eszközöket, kiállítások berendezéséhez drapériákat szereztünk be.

2019 novemberében Intézkedési terv készült a szükséges javítások prioritásainak megjelölésével, melyből egyet a fenntartó, egyet a tulajdonos is megkapott.

Fenntartó és működtető:

Dunaújvárosi Tankerületi Központ, 2400 Dunaújváros, Táncsics M. u. 1.

2. A 2019/2020-AS TANÉV NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉL-ÉS FELADATRENDSZERE

2.1 CÉLKITŰZÉSEINK MEGVALÓSÍTÁSA

A 2019/20-as tanévben kiemelt feladatként az alsó tagozaton a kulcskompetenciák fejlesztését tűztük célul, ezen belül kiemelten a logikus gondolkodás, a kreatív készségek fejlesztését, valamint a lelki és fizikai egészség minőségi javítását. Folytattuk a digitális kompetenciák, szociális tanulói kompetenciák fejlesztését, informális oktatási módszerek alkalmazását a nevelés-oktatás folyamatában márciusig, amikor a digitális kompetenciák különös hangsúlyt kaptak.

Továbbra is feladatunknak tartottuk a gyermekek értelmi képességeinek fejlesztését, élményalapú tanulás megvalósítását, (boldogságórák, természettudományos órák a Titkok Házában, Lázás Ervin program) szabadidő tartalmas eltöltését, (színház és múzeumlátogatások szervezése, Spar maraton) hagyományápolást (szüreti csömöszölő, Kisze égetés, farsang, adventi rendezvények, Fejérpataky-hét).

Fontos, hogy csökkentsük a végzettség nélküli iskolaelhagyást, és támogassuk az élethosszig tartó tanulást. Ennek érdekében olyan komplex programokat szerveztünk, melyekbe a veszélyeztetett gyerekek szüleit is be lehet vonni. (EFOP 3.11.1. Szülő suli pályázat programjai)

Kiemelt célunk volt a természettudományos tárgyak és pályák népszerűségének növelése, az informális és nem formális tanulási lehetőségek bővítése, az élményszerű oktatás rendszeressé tétele. Második félévben a Komplex Alapprogram képzési szakaszához érkeztünk, a KAK alapozó képzés után azonban a COVID-19 miatt megállt a folyamat. Június végén lesz a DFHT, majd azt követően az alprogramok távolléti oktatás formájában. Alapdokumentumainkba augusztusra kerülhet ez a programelem.

PÁLYÁZATAINK

Az EFOP 3.3.7 pályázat rendezvényei, informális ismeretszerzésre szervezett programjai népszerűek voltak a tanulók körében. (projekthét, havi rendszerességgel szervezett foglalkozások, színház és múzeumlátogatások). Az alsó tagozatosok szüreti hagyományokról szóló rendezvényének sikerét Szokoli Attiláné Réti Mária szervezése biztosította. Szintén alsósaink számára szervezte Szentgyörgyi Andrea „Nem térkép e táj" címmel a település-ismereti projektnapot sok érdekes feladattal. A felső tagozatosok színházi előadáson vettek részt. Tudomány hetének szervezése és színvonalas lebonyolítása Kaliczné Barta Györgyi érdeme, Klapper Csaba „Intézzük el" címmel több helyszínes közvetlen tapasztalatszerzést szerzett a felsős osztályoknak. Az alsós osztályok tanítóik vezetésével tapasztalati úton ismerkedtek a Posta és a Polgármesteri hivatal munkájával, majd megrendezték őszi sikeres bolhapiacukat. Kerékpártúrák szolgálták a természetes környezet megismerését. Szücs Marianna és Szokoli Attila művészeti szakkör keretében ápolta a tanulók kreativitását. A pályázat programelemei október végével zárultak, az eszközök egy részét még várjuk. (közbeszerzési eljárás-köteles a bútor, informatikai eszköz)
Pályázatunk véget ért, de mindaz, ami a megvalósítási időszakban sikeres és élvezetes volt, napi munkánkban tovább él, az így keletkezett plusz forrásból szerzett eszközeink felszereltségünket, tárgyi eszközeinket gyarapították.
Az EFOP 3.11.1 pályázat célja, hogy csökkentsük a végzettség nélküli iskolaelhagyást, és támogassuk az élethosszig tartó tanulást. Ennek érdekében a szülők bevonásával célirányos fejlesztő és egyéni bánásmódot megvalósító program zajlik. Októberben a biztonságos internethasználat témakörében rendeztünk tájékoztató napot, decemberben a Mikulás-rendezvény, és a karácsony-várás alkalmával tartottunk műhelyfoglalkozásokat szülők részvételével. A sikeres rendezvények fáradhatatlan koordinátora Kaliczné Barta Györgyi, résztvevői pedig intézményünk összes pedagógusa. Az egyéni fejlesztéseket Nagyné Koller Szilvia irányításával végzik a kollégák.

EFOP-3.3.6-17. Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése c. pályázat partnereként az első félévben a 7-8. évfolyam, majd az 5-6. évfolyam vett részt kihelyezett természettudományos órákon 6-6 alkalommal. A természettudományos tárgyak és pályák népszerűsítése érdekében a Székesfehérvári Titkok Háza adott a tanóráknak otthont, ahol élményközpontú ismeretek közvetítése, gyakorlati alkalmazása vált lehetővé.

NTP-s pályázataink elbírálása nagyon elhúzódott (összesen 4 pályázatot adtunk be), végül karácsony előtt értesültünk a döntésről. Az Anyanyelvi Tehetségműhelyre (NTP-ATP-19-0029 "Nyelvében él..." – A magyar anyanyelvi, valamint a Magyarországon élő nemzetiségek anyanyelvi identitás megőrzését célzó tehetséggondozó programok támogatása címmel) 1 100 000 Ft-ot, a Művészeti Tehetségműhelyre (NTP-MŰV-19-0138 "Iváncsa Craft-Art" – A hazai és határon túli művészeti tehetséggondozó programok támogatása címmel) 1 000 000 Ft-os támogatást nyertünk. A program és költségvetés átdolgozása után a műhelyek a

megvalósítást megkezdték, de márciusban leállt az élet, decemberig meghosszabbításra került a megvalósítás.

A Határtalanul pályázat májusi megvalósítása is kitolódott októberre, valamennyi programunk elmaradt március 16-június 15-ig.

SPORT ORIENTÁCIÓ

Folytattuk a négy éve bevezetett sportágak köré szerveződő sportéletet. Célunk, hogy hosszú távon egy egészséges nemzedék nőjön fel, az úszás pedig legyen a mozgáskultúra része. Folytatódott az úszás népszerűsítése tanulóink körében, melyhez a heti egy óra úszás minden diák számára biztosított volt márciusig. Ebben a tanévben is – mint Akkreditált Kiváló Tehetségpont – heti 2 alkalommal biztosítottuk a fejlődést azoknak a gyerekeknek, akik ezt a sportágat megszerették.
Területi diákolimpián szépen teljesítettek tanítványaink, a megyei diákolimpián két III. helyezett diákunk lett. A felkészülésben Peidlné Kard Anita lelkesedése és szaktudása segítette tanulóinkat, aki az úszás mellett a tornász csapatot is országos elődöntőig juttatta el. (fiú és lány csapat).
Nevelési rendszerünk alapjait az „ép testben ép lélek" jelmondat fémjelzi. Az iskolai sportélet tartalmaz tömegsport elemeket is, hiszen tanítványaink a 12 órás úszóversenyen, Mikulás-kupán, Nagy vagy vetélkedőn, Spar-maratonon, Európai sporthéten is lelkesen részt vettek.
Floorball csapataink Szentgyörgyi Andrea vezetésével a megyei diákolimpiára is eljutottak. Országos elődöntős volt két csapatunk, az 1. korcsoportos lányok országos 8. helyen végeztek.
Az alsó tagozatosok állóképességének további javulását is szolgálta a néptánc, melyet ettől a tanévtől Besenyei Andrea oktatott, a negyedikesek karácsonyi bemutatója bizonyítja, hogy sikerrel.
Az intézményi Bozsik programban részt vevő csapataink eredményesek voltak, szép oklevelet és plakettet kaptunk az MLSZ-től. Köszönettel tartozunk az Iváncsaik SE edzőinek és vezetőségének a sok segítségért, hogy a programban részt vehessünk.
Külsős szervezésben további lehetőségeket vettek tanítványaink igénybe: labdarúgás – KSE, Karate – Bachmann T.; Aerobic – Örökmozgó SE; vizilabda – IVSE. Az Adonyi Szent István Általános Iskola és AMI kortárs tánccsoportja, a B-cool Dance, valamint a Jeges tánciskola is a kulturált mozgást biztosítják a résztvevőknek. Az egyesületekkel egyre szorosabb a kapcsolatunk, örvendetes, hogy a rivalizálás helyett az együttműködés volt jellemző.

ÖKO-ISKOLA

2018. szept. 1- 2021. aug. 31-ig viselhetjük az Ökoiskola címet. Nevelésünk szerves része ez a szemlélet. Mindkét tagozaton szervesen beépül a nevelési-oktatási folyamatba a környezetvédelemmel, környezettudatos magatartással jellemezhető gyakorlat. Óvjuk a környezetünk fáit, növényeit, az osztályokban szelektív szemétgyűjtés zajlik. Az alsó

tagozaton folyamatos programsorozat biztosította az iskolaotthonos osztályok részvételét: szelektív alapanyagból létrehozott évszakhoz kötődő alkotások létrehozásában, kupakot gyűjtöttünk, Az Év környezetvédő osztálya verseny kihirdetése azonban őszre tolódott.

Kiemelt feladatunk a megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelés. Iskolánkban átgondoltan és intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkozunk a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti, és egészségneveléssel.

Rendszeresen működő öko-tevékenységeink márciusig terv szerint működtek: szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés – szept. ruhagyűjtés – okt. kupakgyűjtés, tantermek szépítése, növények gondozása, a zöld sarok fenntartása, öko-faliújság megújítása – folyamatos volt.

Ősszel több helyi és távolabbi sporteseményen képviselték diákjaink iskolánkat eredménnyel. (Nagy vagy, Spar-maraton, Európai sporthét) A hagyományos kerékpártúrákból többet is lebonyolítottunk az ősz folyamán, megfigyelve a természeti és épített környezet változásait, jellemzőit.
Október 3-án a hetedikesek egy csoportja már másodszor csatlakozott a Világ legnagyobb tanórájához, a Föld megmentésére írták, mondták, rajzolták le ötleteiket.

Diákjaink közelről ismerik a megújuló energia lényegét: iskolánk napelemes rendszerrel felszerelt, a legközelebbi szélerőmű pedig Kulcsban található, mely gyakori célja a kerékpártúráknak.

Tavasszal elnyertük az **„Energiatudatos Iskola”** címet.

A testnevelés órákat lehetőség szerint a szabad levegőn tartottuk, tanulóink egészségét az iskolagyümölcs és iskolatejprogram is szolgálta.

A COVID-19 után valamennyiünk gondolkodása kicsit átalakult. A júniusban feloldott korlátozások után a nyolcadikosok 3 hónap után búcsúzni jöttek az iskola elé. Reményeink szerint hagyományt teremtettek a faültetéssel és a galambreptetéssel.

TEHETSÉGAZONOSÍTÁS, TEHETSÉGGONDOZÁS

Az iskolában folyó oktató-nevelő munkának tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogatnia kell az egyéni képességek kibontakozását. 2019-től Akkreditált kiváló tehetségpontként elkötelezettek vagyunk a tehetségazonosításban.
A sporteredmények mellett a tantárgyi versenyek, megmérettetések iránt is nagyobb érdeklődés felkeltése is céljaink között szerepelt, ezért ebben a tanévben új tehetségműhelyeket indítunk:

- Művészeti tehetségműhely
  A művészeti szakkörök (festészet és kerámia) adta lehetőségekkel fejleszteni hivatott a kreativitást, sikerélményhez juttatni a más területen kevéssé sikeres diákokat. Célja az alkotás örömének megélése, az önértékelés fejlődése. Célja a művészeti tevékenység

technikai alkalmazása mellett interperszonális kapcsolatok létrejötte, fejlődése által megtapasztalni a meghitt közösség atmoszféráját. A szülők bevonásával a műhelymunkába a családi támogató légkör megteremtését kívánjuk elérni, fokozni, a műveltség, kultúra széles körű elmélyítését elérni. NTP-MŰV-19-0138 "Iváncsa Craft-Art" – A hazai és határon túli művészeti tehetséggondozó programok támogatása címmel nyertes pályázat támogatásával Szücs Marianna és Szokoli Attila vezeti, mely a módosított munkaterv szerint decemberig kerül megvalósításra.

- Anyanyelvi tehetségműhely
  A tevékenység során célunk az intézmény tanulóinak verbális, irodalmi, néprajzi ismereteinek bővítése, megerősítése. A foglalkozások alakalmával hangsúlyt fektetünk az önbizalom, önértékelés, társas kapcsolatok pozitív alakulására is. Olyan tevékenységekkel, módszerekkel találkoznak a gyerekek, amelyek során új színt kap az anyanyelvi fejlesztés megközelítése. A választott területek és a meghívott vendégek, előadók motivációt jelentenek, hogy tanulóink még nyitottabbak legyenek az őket körülvevő világra, múltjukra, gyökereikre. Úgy gondoljuk, hogy az általunk kidolgozott program megvalósulása alatt és után az említett területeken a tanulók sikereket érnek el, személyiségükre, eredményességükre kedvező hatással lesz. NTP-ATP-19-0029 "Nyelvében él..." – A magyar anyanyelvi, valamint a Magyarországon élő nemzetiségek anyanyelvi identitás megőrzését célzó tehetséggondozó programok támogatása címmel nyertes pályázat támogatásával Gergely Gabriella és Huszár Katalin vezeti, mely a módosított munkaterv szerint decemberig kerül megvalósításra.

  Sportos tehetségműhelyeink eredményei fentebb kifejtésre kerültek. (emelt szintű testnevelés, úszás, floorball, torna, röplabda)

  Tehetséges tanulóink ebben a csonka tanévben is vállalták a megméretést.

  Az Euklidészi körzeti matematika versenyen Ágoston Viktória 3. helyezést ért el, az Időutazó országos levelező történelem versenyen 2. helyezett lett.

  8. osztályos emelt szintű angol nyelvi csoportunkból 12 fő jelentkezett Állami Alapfokú nyelvvizsgára május hónapban. Ebből 8 fő sikeresen teljesítette az online vizsgát, négyen papír alapú vizsgát választottak, így ők július hónapban fognak vizsgázni. A sikeres felkészítésért Farkas László tanár urat illeti köszönet.

MÉRÉSEK

Októberben lezajlott partner-elégedettségi mérésünk, mely a szülők, tanulók, pedagógusok körében egyre javuló eredményt mutat.
Folytattuk a Szegedi Tudományegyetemmel megkezdett együttműködésünket, ezúttal csatlakozva a Longitudinális mérési program keretében ősszel az első osztályosok iskolakezdő mérésével. Február végén pedig a 4. osztályosok MaTalent5 mérése kerül sorra.

A mérési eredményeket, visszajelentéseket minden esetben az osztályfőnökök, szaktanárok, szülők számára hozzáférhetővé tesszük, azok elemzésében, célok kitűzésében segítséget nyújtunk. A visszajelentésekre gyakran hónapokat kell várni, de megéri.
Az iskolakezdő mérés megelőzte a DIFER-mérést, mely megerősített bennünket, hogy 5 kisgyerek fejlesztése rendkívül fontos)
A COVID-19 miatt a tanév végi mérések is elmaradtak, így 2020-ban sem OKM mérés, sem idegennyelvi mérés nem került szervezésre.

BOLDOG ISKOLA

2018. szeptemberétől iskolánk elnyerte a Boldog iskola címet, melyet a 2019/2020-as tanévre megújítottunk. A pályázat megvalósítói: Gergely Gabriella és Szentgyörgyi Andrea. Havonta egy boldogságórát tartanak saját osztályukban a pozitív pszichológia módszereivel. Örömteli, hogy egyre több kolléga érdeklődik a módszer iránt, tanulmányozzák a szakirodalmat, alkalmazzák mindennapi pedagógiai gyakorlatukban annak elemeit.

2.2 A PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2.1.1 A nevelő-oktató munka szervezése
Ettől a tanévtől Pedagógiai programunkban órakeretet módosítottunk. Eszerint alsó tagozaton a tánc és dráma órák számát 2-ről 1-re csökkentettük, illetve 5-6. évfolyamon a dráma és tánc órák számát szintén 2-ről 1-re csökkentettük. A tanulók terhelésének minimális csökkentése megvalósult, a változtatás eredményes.
Továbbra is a szakos ellátottságot csak óraadókkal tudtuk biztosítani, így a nevelőtestület tagjaira sok teher nehezedik. Pl. ügyeletek biztosítása, eseti helyettesítés arányos elosztása.

2.1.3 Intézményi emelt óraszámú és emelt szintű oktatás:
Angol nyelvi emelt szintű képzés 5.-8. évfolyamon
1-8. évfolyamon emelt szintű testnevelés oktatás, minden tanuló úszik. Intézményi átszervezés javaslatának lehetőségével élve alapító okiratunkban is rögzítettük az emelt szintű oktatást angol nyelv 5-8. évfolyamokon és testnevelés 2-8. évfolyamokon.

2.2 A tanév kiemelt pedagógiai feladatai

Intézményi önértékelési program megvalósítása terén lemaradásunk volt, a tervezett 50%-os önértékelési arányt a 2. félévre terveztük, a megvalósítás elmaradt...

A 2019-es évben intézményünkben 4 fő vett részt önkéntes minősítési eljáráson, valamennyien sikeresen teljesítettek. Gergely Gabriella, Nagyné Koller Szilvia, Szentgyörgyi Andrea, Klapper Csaba 90% feletti teljesítéssel zárta az eljárást.

Életpálya intézményi alkalmazása

szaktanácsadói látogatások

- tanító tantárgygondozó Huszár Katalint,
- magyar nyelv szakos szaktanácsadó Rajna-Grosch Juditot látogatta meg.

minősítő bizottság munkájának segítését az intézményvezető végezte, mint intézményi delegált

EGYÜTTMŰKÖDÉS

Mindkét tagozaton összeszokott munkaközösségek dolgoznak, vezetőik több éve élvezik közösségük bizalmát. A munka jellegéből adódóan az alsós munkaközösség hatékonyabb együttműködésre képes. A feladatok előtt annak mikéntje a kérdés, nem a feladat jogosultsága, sok energia így jobban hasznosul. Rugalmasságuk, kreativitásuk példamutató. A felsős közösség a szakirányultság eltérései, az egyéni elgondolások támadhatatlansága, valamint a leterheltség okán kevésbé rugalmas. Ám a közös rendezvények, vagy egyéni vállalások megvalósítása során több esetben példaértékű összefogás és együttműködés volt tapasztalható.

Az integrációs munkaközösség tagja valamennyi pedagógus. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás pozitív irányban változott. Fejlődés szükséges a differenciált feladatadás, a szakvéleményben foglaltak követelményrendszerben való megjelenése tekintetében.

Az értékelések terén is egységes szemlélet kialakulása van folyamatban, de még fejlődni kell a jegyek mennyiségében, minőségében és azok szerzésének/beírásának időpontjában.

A munkaközösségek beszámolói a mellékletben olvashatók, köszönöm Szentgyörgyi Andreának az alsós munkaközösség munkáját és a beszámolót, Szücs Mariannának a felsős munkaközösség munkáját és a beszámolót, Nagyné Koller Szilviának az integrációs munkaközösség munkáját, és a beszámolót!

A tanév pedagógiai folyamatai az előzetes tervezés szerint alakultak, minimális korrekciókkal márciusig...

Több Európai rendezvényhez is csatlakoztunk:
Európai sporthét
CoodeWeek EU 2019.
Világóra 2019.

Honlapunk megközelítőleg napra kész, de folyamatosan követnünk kell a közösségi oldalak iránti igényt, ezért van intézményi nyílt Facebook oldalunk és zárt iskolai csoportunk is.

Ősszel mindenki elvégezte az E-Kréta tanfolyam interaktív panel modulját. Az épület wifi-lefedettségének megvalósulása a digitális technológiák egyre szélesebb körű használatát teszi lehetővé, egyre több tanórán jelennek meg a tankockák, digitális feladatok, a tanulók kezében pedig a tabletek. E téren is működött a tudásmegosztás, szívesen kérdeztek egymástól a kollégák, vagy látogattak be egymás óráira.

Szaktárgyi versenyeken is vállalták a pedagógusok, diákok és szülők a megmérettetést, sok színes program szolgálta a közös élményszerzést iskolánkban.
Szeptember végén a Népmese napján az alsó tagozatosok iskolai mesemondó versenye került megrendezésre, a negyedikesek – hagyomány szerint – az óvodásokhoz is ellátogattak mesélni.
Októberben az aradi vértanúkról a 4. a osztály Szova Jenő vezetésével adott műsort, Rajna-Grosch Judit pedig a nyolcadikosok bevonásával szervezte a méltó megemlékezést. Az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulóján a nyolcadikosok a Terror Házában tekintették meg a kiállítást, a többi osztály számára a 6. a osztály tartott megemlékezést Peidlné Kard Anita és Czoborné Asztalos Borbála vezetésével. Iskolánk tanulói a biztonságos Internetről beszélgethettek két alkalommal is, előbb Benke Dániel körzeti megbízott, majd a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat szakembereinek irányításával.
A SZM szervezésében az elsősök köszöntését a Csibeavató játékos délutánján tartották a másodikosok részvételével, valamint az érdeklődők jelenlétében.
A pályaorientációs napot minden osztály maga szervezte. A nyolcadikosok Dunaújvárosban, a Szakmák napján vettek részt, voltak akik a településen maradtak, míg mások útra keltek. Megtudták, hogy működik a helyi önkormányzat, mit a munkájuk a kórházi dolgozóknak, a közlekedési dolgozóknak, a programozóknak, lovászoknak, tehenészeknek, pékeknek, tűzoltóknak, vagy mit csinál egy lelkész?
A Tudomány hete programsorozata a testi és lelki egészségről, elsősegélynyújtásról, tudósok, feltalálók életútjáról, elektronikai kisérletekről és egy Mobil Planetáriumról szólt Kaliczné Barta Györgyi szervezésében.
A 2. a osztály közösségépítő programja egy rendhagyó éjszaka volt a suliban, sok játékkal, sok-sok élménnyel Gergely Gabriella irányításával.
Novemberben a területi mesemondó versenyen vettek részt diákjaink, hoztak különdíjat, 3. és 4. helyezést.
A novemberi gyümölcsnap idén sem maradhatott el, az SZM képviselők készítették el minden osztálynak a vitamindús finomságokat.
Császárné Viló Judit ötletét, az Iváncsai adventi ablaknaptár első darabját a SZM közreműködésével iskolánk bejáratánál csodálhatták meg – köszönjük, Baki Regina!

A 4. a osztály Szova Jenő vezetésével Mikuláskor és karácsonykor is kedves produkcióval örvendeztette meg a közönséget. Szerepeltek a Mesepalota Óvodában és a Napfény idősek otthonában is. Szívet melengető az összmunka, amire képesek azok a gyerekek, akiknek mindennapjai sokszor békétlenséget hordoznak. Köszönettel tartozunk érte!
Az adventi készülődés jegyében zajlott a december 7-i nap, amikor alsó és felső tagozat, szülők, vendégek készülődtek vidám délelőtt keretében.
A hagyományos adventi vásár kiegészült szabadtéri és Faluházban előadott színpadi produkciókkal: énekkarok, néptánc, szóló éneklés színesítette a település rendezvényét. Köszönet jár Czoborné Asztalos Borbála szervező munkájáért, a tanítóknak a gyakorlásért, Besenyei Andreának a néptánc produkció betanításáért!
2019. utolsó tanítási napja már a karácsonyvárás jegyében telt: az ötödikes angol csoport az alsósoknak énekelt Gyapjas Regina és Császárné Viló Judit vezetésével, majd a nyolcadikosok hagyományos karácsonyi koncertje következett, mely megtöltötte az iskola folyosóját. A felnőttek karácsonyát is a nyolcadikosok műsora tette meghitté, Farkas László vezetésével. Ekkor adtuk át Ónodi Beatrixnek a Pedagógus Szolgálati Emlékérmet nyugdíjba vonulása alkalmából.
Köszönjük Rónyainé Mayer Piroska könyvtárosnak az októberi és novemberi író-olvasó találkozót, a sok foglalkozást, melyet lelkesen vezetett, a Papírszínházat, a kirándulást a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtárba és a Százhalombattai Matrica Múzeumba. Összefogta, szervezte a Nemzetközi Könyvjelzőcserét, mely idén az egész iskolát megmozgatta.
Sporteredményeink szép száma fent olvasható.
A lélek békéjét segítették Bogár Viktória szociális segítő osztályprogramjai, mint az iskolai bántalmazásról, egymás iránti megértésről tartott játékos foglalkozások. Köszönjük töretlen lelkesedését, együttműködését.
A Magyar kultúra napjára a hatodikosok közreműködésével emlékeztünk az iskolarádió segítségével. Köszönjük Rajna-Grosch Juditnak az értő válogatást!
Februárban mindkét tagozat megtartotta farsangi rendezvényét nagy sikerrel. A hetedikesek közösséggé formálódásának egyik fontos állomása a felsős farsang szervezése, amit osztályfőnökeik irányításával és a szülők segítségével kiválóan megoldottak.
A tél elkergetését Huszár Katalin szervezésében az alsósok végezték el – a szeles időjárás miatt többször elhalasztva, de annál nagyobb lelkesedéssel.
Március elején a hagyományos Fejérpataky-hét rendezvényeit tartottuk meg, sok tantárgyi versennyel, névadónk előtt tisztelegve.
Szova Jenő és a 4. a osztály készült a községi rendezvényre, az iskolai akadályverseny még megtartásra került, de a nemzeti ünnep műsorát már csak felvételről tekinthette meg a közönség.

ONLINE ÉLETÜNK A DIGITÁLIS OKTATÁS IDEJÉN

Március 13-án bejelentésre került a rendkívüli jogrend, március 16-tól bezárt az iskola. E néhány nap alatt kellett előkészíteni az online oktatás informatikai felületét, mely

szerencsénkre, rendelkezésre állt. 16-án az Office365 Teams használata mellett döntöttünk, a pedagógusok többsége ezt használta abban a 3 hónapban, amit nem is sejtettünk akkor még. Felmértük, hogy mely tanulók/családok nem rendelkeznek eszközökkel, a hadra foghatókat leteszteltük, újratelepítettük, kábeleket kerestünk hozzájuk, átvetettük. A Kréta használatához új jelszavakat generáltunk, irányt mutattunk a szülőknek, a gyerekeknek csoportban és egyenként. Segítettünk a kollégáknak, minden hétfőn online értekezleten osztottuk meg tapasztalatainkat egymással. Módosítottunk, változtattunk. Kerestük az elveszett gyerekeket, felhívtuk a szülőket, behívtuk, megmutattuk, elmagyaráztuk. Ügyeleten lévő gyereknek enni adtunk, segítettük a technikai, vagy más problémát megoldani.
3 hónap sok volt, belefásultak a gyerekek, a pedagógusok, már nem volt érdekes a legmenőbb online feladat sem a szabadulószoba.
A június eleji könnyítés nagyon szükséges volt, hogy fokozatosan vissza kezdjen térni az élet, a normális kommunikáció. A tanévet osztálykeretben zárták az osztályfőnökök, a találkozást nagyon várták a gyerekek.
Június 20-án a virológiai helyzet lehetővé tette a ballagás megtartását, melyen a 7. ballagtató évfolyam, a 8. osztály, szüleik, és a pedagógusok vettek részt az iskola előtti parkos területen. A középiskolákba minden nyolcadikost felvettek, a beiratkozás zajlik.
A nyárra 6 turnus Erzsébet napközis táborra pályáztunk, a vele járó teendők sűrűvé fogják tenni a nyarat az iskolavezetés és a csoportvezetők számára.

Új kezdeményezés a Lázár Ervin Program, melynek keretében a második, harmadik, ötödik, hetedik, nyolcadik osztályok voltak színházban, tankerületi szervezésben. A fogadtatás pozitív, mindegyik darab tetszett a gyerekeknek. A sorozat márciusban megszakadt...

A BELSŐ ELLENŐRZÉSRŐL

A tanév dokumentumai időben elkészültek, a munkaközösségek vezetői gyűjtötték be a tanmeneteket, foglalkozásterveket, melyek egy közös meghajtón elérhetőek a tanév során. A KIR és KRÉTA rendszerben a tanulói és alkalmazotti adatok aktualizálása megtörtént, illetve folyamatosan zajlik. A mentesítések, határozatok bejegyzései pótlásra kerültek.
A novemberi nyílt napokat a kollégák rendben megtartották, a látogatottság változó képet mutat.
A beírási napló sorszáma, törzslapszám, naplósorszám fogalma nehezen tisztázódott, tanév végére rendeződött.
Az első osztályosok második negyedéves értékelésére sor került november hónapban, félévkor és tanév végén a nyomtatványok sokat fejlődtek.

A félévi adminisztráció rendben megtörtént, az osztályozó értekezletekre minden tanuló jegylezárása lezajlott. A tanórák naplózásában még fejlődni kell néhány kollégának, át kell érezni annak felelősségét, hogy a naplózatlan órákon hiányzók utólagos adminisztrálása az osztályfőnökök számára plusz feladatokat generál.
A félévi jegyek kerekítési szabályai miatt figyelemfelhívás csak néhány esetben volt szükséges, a tanév végén pedig már nem. A szülők nagy része megelégedett a tanulói hozzáféréssel, sokaknak kellett a gondviselői belépéshez segítséget adni. Fontos feladat, hogy a szülők a gondviselői hozzáférést használják. Ez a probléma a COVID-19 idején csak fokozódott, több szülő hajlandóságával van elsősorban probléma.
A nyolcadikosok továbbtanulási napon voltak Dunaújvárosban novemberben, december elején tájékoztató szülői értekezletet tartottunk a szülők számára. A felvételi eljárás rendben lezajlott, 3 fő a rendkívüli eljárás során tudott felvételt nyerni.
A leendő elsősök beiskolázási folyamata is átalakult – a helyzetnek megfelelően. Az óvodai szülői értekezlet még megtartásra került, de a nyílt napokra már már nem volt lehetőség. A nyilatkozatok, adatok bekérése online történt. Két első osztály indítására kaptunk engedélyt: 17 és 18 fővel indul a szeptember, mert lesz egy évfolyamismétlő szülői kérésre.

2.4 A TANÓRAI ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK ELLENŐRZÉSE

Balhegy Gabriella Katalin intézményvezető – 13 óralátogatás
Szentgyörgyi Andrea alsós munkaközösségvezető – 4 óralátogatás
Bartha Gabriella tanár – 1 óralátogatás (A Krétában rögzített adatok szerint.)

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Etika/hit-és erkölcstan	Hon-és népismeret	Környezetismeret	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földünk és környezetünk	Angol nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Dráma és tánc	Tánc és dráma	Életvitel és gyakorlat	Informatika	Testnevelés és sport	Igazolt hiányzás	Igazolt késés (óra)	Igazolatlan hiányzás
1. a (szöveges)	21																							1047		
2. a	23	4,78	4,35	4,13	3,70	3,83		4,78		4,17							4,96	4,74		5,00	4,83		4,48	1283		
3. a	26	4,85	4,54	4,46	4,35	4,04		4,96		4,27							4,81	4,73		5,00	4,96		4,88	1174		
4. a	16	4,69	4,63	4,44	4,38	4,44		4,38		4,56						3,19	5,00	5,00		5,00	5,00		4,06	662		
4. b	14	4,86	4,57	4,43	4,14	4,43		4,93		4,71						4,93	4,93	4,86		5,00	4,86		4,57	599		
5. a	24	4,42	4,25	4,71	4,63	3,71	3,96	4,50	4,83		4,42					3,83	5,00	4,79	5,00		4,79	4,17	4,71	1278		1
6. a	17	4,76	4,35	4,24	4,65	3,76	3,53	4,47			3,82					4,06	4,94	4,71	5,00		4,76	4,12	4,29	771	0	
6. b	17	4,59	3,65	4,24	4,29	3,65	3,06	4,53			4,29					3,50	4,76	4,47	5,00		4,71	3,82	4,29	950	0	
7. a	17	4,47	4,24	3,82	3,88	3,53	3,06	4,71				3,24	3,59	3,71	3,88	3,82	5,00	4,76			4,88	4,00	4,13	761	0	
7. b	13	4,46	3,62	3,08	3,31	3,15	2,77	4,31				2,85	3,85	3,77	3,69	3,60	4,77	4,62			5,00	3,77	4,00	1020		
8. a	22	4,36	3,73	4,00	4,27	3,00	3,00	4,45				3,27	3,50	3,50	4,23	4,18	5,00	4,05				3,77	4,19	2112		7
Tantárgyi átlagok		4,62	4,19	4,16	4,16	3,75	3,23	4,60	4,83	4,43	4,18	3,12	3,65	3,66	3,93	3,89	4,92	4,67	5,00	5,00	4,87	3,94	4,36			

Kitünők
Intézményi:26 fő
1. a – 6 fő, 2. a – 4 fő, 3. a – 9 fő, 4. b – 3 fő, 5. a – 1 fő, 6. a – 1 fő, 7. a – 1 fő, 7. b – 1 fő

Jelesek listája
Intézményi: 57
2. a – 6 fő, 3. a – 8 fő, 4. a – 8 fő, 4. b – 7 fő, 5. a – 11 fő, 6. a – 8 fő, 6. b – 4 fő, 7. a – 1 fő, 7. b – 1 fő, 8. a – 3 fő

3 alatti átlagú diákok
Intézményi: 2 fő
7. b – 1 fő, 8. a – 1 fő

2.5 alatti átlagú diákok
Intézményi: 0

5. MELLÉKLETEK:

+ munkaköz. vezetők

1. sz. melléklet - Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója
2. sz. melléklet - Felső tagozatos munkaközösség beszámolója
3. sz. melléklet - Integrációs-és fejlesztési munkaközösség beszámolója

6. ZÁRADÉK

A Dr. Fejérpataky László Általános Iskola nevelőtestülete a 2019/2020-as tanév beszámolóját 100 %-os szavazati aránnyal elfogadta.
Iváncsa, 2020. június 26.

.....
Balhegy Gabriella Katalin
intézményvezető

Dr. Fejérpataky László Általános Iskola
2454 Iváncsa, Fő u. 61. • Tel.: 25/255-352
OM: 030092

.....
Niku Vasziliszné hitelesítő

Véleményezési jogunkat gyakoroltuk:

.....
Baki Regina
SZM elnöke

.....
Farkas László
DÖK segítő

.....
Gáborné Székely Krisztina
Intézményi Tanács

1. sz melléklet

ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA 2019/2020. TANÉV

Tartalomjegyzék:

I. A munkaközösség tagjai, az oktatás feltételei

II. Célok, feladatok

III. Értékelési rendszer

IV. Távoktatás

V. Óralátogatások

I.A munkaközösség tagjai

1.a osztály: Niku Vaszilisznné (osztályfőnök)
Szokoli Attiláné Réti Mária
2.a osztály: Orosziné Mészáros Anikó (osztályfőnök)
Gergely Gabriella
3.a osztály: Huszár Katalin (osztályfőnök)
Gáborné Székely Krisztina
4.a osztály: Szentgyörgyi Andrea (osztályfőnök)
Szova Jenő
4.b osztály: Beckerné Nagy Noémi (osztályfőnök)
Tulipánné Pantya Csilla Gabriela
Gyógypedagógus: Nagyné Koller Szilvia,
Pszichopedagógus: Gergely Gabriella
Úszásoktató, testnevelő: Peidlné Kard Anita, Klapper Csaba
4. osztályban angol nyelvet tanít: Dr. Farkas László
Táncot oktat: Besenyei Andrea
Hitoktatók: Tavaszné Kertész Ilona, Orosz-Kántor Zsófia,
Munkaközösségünk munkáját segítették Lazáné Asztalos Borbála, Rónyainé Mayer Piroska és Szabóné Lantos Andrea

Öt osztályban 103 tanulót oktattunk, akik közül 4 fő SNI, 21 fő BTMN.
A tanév során 5 diák érkezett és 6 fő ment el az osztályainkból. legtöbbször családi elköltözések miatt.

I.Az oktatás feltételei

Munkatervünket a NAT, a Pedagógia Programunk, az iskola Házirendje és a Kerettanterve alapján állítottuk össze, figyelembe véve az iskola hagyományait, az EFOP-3.3.7-

17-2017-00048 Informális terek **pályázatot, EFOP-3.11.1-17 Szülősuli pályázatot, az ÖKO szemléletet.**

Mind az öt tanulócsoport iskolaotthonos rendszerben dolgozott és csoportbontással évfolyamonként emelt szintű testnevelés oktatásban részesült. Negyedik osztálytól tanultak angol nyelvet tanórákon. Előtte első osztálytól játékos angol nyelv tanítása folyt szakköri formában.

Iskolánkban az alsó tagozaton az oktatás színterei az osztálytermek, voltak 2020. március 13-ig, két tornaszoba egy tornaterem, az uszodai foglalkozásokhoz az iskola mellett található tanuszoda. Az osztálytermeinkben IKT támogatottság található minden tanteremben.

2020. március 16-tól a COVID-19 egészségügyi veszélyhelyzetre való tekintettel az iskolánk is áttért a távoktatásra. Így az oktatás színterei a tanulók és a pedagógusok otthonai lettek a tanév végéig.

II.Célok, feladatok:

Kiemelt feladatok:

Az alap és kulcskompetenciák fejlesztése, különös tekintettel a törzsanyag elsajátítására sikeresen teljesült. Kiemelten a logikus gondolkodás fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettünk.

A kreatív készségek fejlesztése és a lelki- és fizikai egészség fejlesztése is megvalósult.
Digitális kompetenciák, szociális tanulói kompetenciák fejlesztése, informális oktatási módszerek alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában. Ez a távoktatást megelőző időszakban is megvalósult. Mind a tanulók, mind a pedagógusok digitális kompetenciái sokat fejlődtek a távoktatás során. A pedagógusok preferálták mind a kontakt órákat, mind a digitális környezetben megoldható számonkérési formákat. Sok tananyagot maguk is fejlesztettek, s az interneten található adekvát anyagokat is használták.
-Az óvoda-iskola, az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése.
A negyedik évfolyamosok fokozatosan lettek felkészítve a felső tagozatos életükre. Sokat fejlődtek önállóságban, a Házirend szabályainak a mélyebb megismerésében és betartásában. Részt vettek a felső tagozatosok meghívására a felsős Mikulás bulin és a felsős farsangon. Folyamatos kommunikáció volt a leendő felső tagozatos osztályfőnökökkel és a leendő szaktanáraikkal. A matematikát tanító tanár óralátogatáson is ismerkedett a gyerekekkel és a tudásukkal. Elégedett volt.-A felső tagozattal szorosabb együttműködés létrehozása megvalósult.

További fejlesztési feladatok, nevelési célok:

-Átvezetni az iskolát kezdő gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá tenni saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
Az első osztályos tanítók szavaival: *„Az év elején érkezett 21 főnyi nyüzsgő, izgága gyerekcsapat, akik inkább játszottak, rohangáltak volna, mint az iskolában tanórai keretek*

között töltsék a drága idejüket. A gyerekek túlnyomó többsége jól megalapozott szokásrendszerrel, motiváltan érkezett az iskolába, könnyen beilleszkedett az iskolai környezetbe.
Sok türelemmel és következetes, kiszámítható elvárásoknak köszönhetően az iskolában töltött ¾ év végére szorgalmas kis csapattá fejlődtek." / Szokoli Attiláné Réti Mária, Niku Vaszilisznė

-A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal. A tanév során az informális eszközök segítségével több órán, vagy az óra egy részében tanítottuk a diákjainkat.
-Fejlesztettük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapoztuk a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet adtunk. Magatartási normákat, szabályokat közvetítettünk a társas közösségekben való részvétel és együttműködés megtanulásához, a problémamegoldáshoz, a konfliktuskezeléshez. Bogár Viktória szociálpedagógusunk az osztályokban „Iskolai bántalmazás megelőzése" címmel játékos feladatokkal tanította a tanulókat a helyes viselkedésre. A második és negyedik évfolyamokon a Boldogságórák segítették a tanulókat megismerni és megtapasztalni a kiegyensúlyozott élethez szükséges fogalmakkal. A program tematikájában a következő boldogságfokozó technikák szerepeltek: Hála, optimizmus, társas kapcsolatok, jó cselekedetek, célok és vágyak, megküzdési stratégiák, apró örömök, megbocsátás, testmozgás.
-Megerősítettük a gyermekben a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a jellemüket formáltuk.

Megvalósulások, feladatok a nevelőmunka területein:

Az erkölcsi nevelés

A tanuló tudja, hogy a gyerek, testvér, barát szerep betöltőjeként, hogyan viselkedjen.
Minden tanulónk részt vett etika vagy hittan oktatáson, ahol mindezeket megtanulhatta. Ezeken kívül a mindennapi életünk szerves részét képezte a témában beszélgetések a gyerekekkel.

Nemzeti öntudatra, hazafias gondolkodásra nevelés

A tanuló megismerte a lakóhelyét az informális pályázat „Nem térkép e táj" programjában. Környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Az informális pályázat egyik októberi eseménye volt a hagyományörző szüret. Megismerte a nagy ünnepkörök hagyományait. A 4.a bemutatta a Mikulás műsorát, a karácsonyi műsorát Szova Jenő betanításával. Megismerte a nemzeti ünnepeinket, ezek időpontjait. Az Aradi vértanúkra emlékezett műsorral a 4.a osztály. Október 22.-én állomásokon kapott játékos feladatokkal, amiket az osztály tanítóival kerestek fel. Januárban a a magyar kultúra napján a 4.a a Szózat című verset adta elő dramatizálva. Március 13-án osztálytermi környezetben készített nemzeti jelképekkel, a dalokkal, filmnézéssel, néptánccal emlékeztünk a Forradalom és szabadságharc hőseire, eseményeire. Köszönjük a lelkes munkátokat!

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanulók megismerték az iskolánk szabályait, a közösségi együttélés céljait. El tudja magát helyezni az adott közösségben, Képesek az együttműködésre, értik a szabályok fontosságát. Közös tevékenységekben vettek részt az Informális terek pályázat programjain, az

osztályok közös programjain, az iskola programjain. Az elsősök Csibeavatón vettek részt az SZM szervezésében, az alsósok az októberi „Börzén". Orosziné Mészáros Anikó és Niku Vaszilisznė, Szokoliné Réti Mária szervezésében Ilyenkor hoznak otthonról megunt játékokat, s egymás közt elcserélgetik.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az elsős tanulók DIFER mérése már az iskolába lépés és beszoktatás után megkezdődött az elsős tanítók vezetésével.

A tanulók képesek az együttműködésre, az empátiára. Átérzik és gyakorolják a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismereteket szereztek saját képességeikről és lehetőségeikről. Képesek azonosítani a saját és mások alapvető érzelmeit, ki tudják fejezni a problémáikat. Életkoruknak megfelelő szinten megismerték a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

Hagyományosan március 5.-12-ig tartottuk meg a Fejérpataky-hetet. Ezen a héten iskolánk névadójára emlékezünk. Mivel tudós ember volt, az iskolai tanulmányi versenyeit is ekkor tartottuk. Matematika, környezetismeret, szépírás és helyesírás, origami, könyvtár-használati, játékos sorverseny, Kazinczy szépkiejtési és könyvtárhasználati versenyeken mérethették meg magukat a diákok. A versenyeket szervezték és lebonyolították: Orosziné Mészáros Anikó, Gáborné Székely Krisztina, Szokoliné Réti Mária, Gergely Gabriella, Niku Vaszilisznė, Tulipánné Pantya Csilla, Huszár Katalin, Rónyainé Majer Piroska, Szentgyörgyi Andrea.

A családi életre nevelés

Tanulóink többnyire egész családokból érkezik, néhányan csonka családból, vannak akik „patchwork" családból. Vannak, akiket hivatásos nevelőszülők nevelnek nagy szeretettel. A család fontosságára tanítjuk őket, a családok bevonásával. Sok közös programunk van a szülőkkel a tanév során. Csibeavató az elsősöknek, nyílt napon tekinthetnek bele a gyermek iskolai életébe a szülők. Novemberben az egészség hetében gyümölcssalátát készítettek a gyerekeknek. Együtt készítettünk adventi vásárra ajándékokat a szülőkkel és a gyerekekkel. A „Szülő-suli" pályázat kereteiben több szülő vett részt az iskola programjain. A szülőkkel kapcsolattartás színterei a családlátogatások, a havonta tartott fogadóórák, a szülői értekezletek évente háromszor és a közös alkalmak karácsonykor, az adventi vásárongyereknapon.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanulók igyekeznek az évszakoknak megfelelően öltözködni. Bár az utóbbi hónapokban inkább a napi hőmérsékletet kellett figyelniük, mert az időjárás sokszor nem az évszaknak megfelelően viselkedett. Aki feltűnően kevés ruhában érkezik, vagy láthatólag jobban fel van öltözve, azokkal a tanáraik beszélgetnek. Szerencsére mindig van a tornazsákban egy melegítő, így mindig van mit felhúzniuk, amikor fáznak. A tisztálkodás központi téma a mindennapokban. Tanórák előtt, játék után, étkezés előtt alapos szappanos kézmosás javasolt. , Bár kérjük a gyerekeket, hogy otthon reggelizzenek, néha elfelejtik. Az iskolában viszont van tízórai, ebéd és uzsonna. A testmozgás életkori szükségletük. Ez megvalósul a napi testnevelésórákban, a heti úszásban, a heti néptánc órákon, s az iskolaotthonos órák szabadidejében és a sportos szakkörökön (szertorna, úszás, futball, floorball, atlétika) is. Tanulóink a különböző sportágakban szép eredményeket értek el a diákolimpiákon is az összes felsorolt sportágban. Részt vettünk mezei futóversenyen, Eredményeink részletesen az iskola honlapján olvasható: https://fejerpatakysuli.sulinet.hu/2019-20-eredmenyei/

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Az osztályokban felelősi rendszer működik, amiben minden tanuló szívesen részt vesz. Vannak hetesek, eszközfelelősök, cipőfelelősök, virágfelelősök, játékfelelősök, ebédhez terítők, uzsonnafelelősök. Osztályonként változó a felelősi rendszer, de mindenhol megtalálható. A gyerekek a vállalt feladataikat a hét után magukat is és egymást is értékelik, hogy hogyan álltak helyt a vállalt feladataik teljesítésében.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A diákjaink egy szeptemberben meghirdetett versenyben vettek részt, amely tartalmazta a papírgyűjtést, a Sulizsákos ruhagyűjtést, a PET palackok kupakjainak a gyűjtését, az osztályok tisztántartását, az újrahasznosítható anyagokból készült alkotások készítését. Iskolánk ÖKO szemlélete jelen van a mindennapjainkban. A nap során keletkezett papír hulladékot elkülönítve gyűjtjük. Az almacsutkákat külön gyűjtjük a hidegebb hónapokban, s az udvarunkban a madárkákat kínáljuk meg vele. Hagyományosan fűszerkertet gondozunk az udvaron és a kis madaraknak, méheknek itatókat helyeztünk ki. Sajnos a tavaszi tervezett programjaink nem tudtak megvalósulni a távoktatás miatt, így idén nem hirdettünk győztest „Az év környezetvédő osztálya" címmel. A rendezvények felelőse Szokoliné Réti Mária volt. Köszönjük a munkáját!

Pályaorientáció

Október 25-én minden osztály pályaorientációs napon ismerkedett különböző szakmákkal. Ezeken kívül a tanórákon és az iskolaotthonos órákon a tananyagban megemlített, vagy szóba került szakmákról szoktunk videófilmet nézni, beszélgetni róla.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulók a tantárgyakban található feladatokon keresztül is kapnak információkat, s a „Pénzügyi hét" keretén belül is ismerkednek valós árakkal. Használják a játékpénzeiket, s modellezve vásárolgatnak belőle katalógusokban található árukat.

Médiatudatosságra nevelés

A távoktatás során többször kellett a gyermekek figyelmét felhívni az internet ésszerű használatára, s a különböző oldalakon megtalálható hírek/álhírek valódiságára. A tanítók sok esetben beszélgettek a gyerekekkel a médiák helyes használatáról. Mind az időtartam, mind a tartalom tekintetében.

A tanulás tanítása

A tanulók nemcsak a formális, de az informális tanulásmódszertannal is többször találkoztak. Voltak ilyen programjaink, program heteink is. A tanítók használják a fogalomtérképek készítését az órákon, segítenek a verstanulás hatékony módszerének elsajátításában. Mivel iskolánkban hét közben nem adunk házi feladatot, a gyerekek az iskolában tanulják meg az ismereteik nagy részét. Kollégáim széles tárházát ismerik a hatékony egyéni tanulásnak, s a tanulókkal a nekik megfelelő szinten meg is ismertetik.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

A tanulók törekednek a mások számára érthető és kifejező beszédre. Hagyományosan mesemondó-, szavaló- és Kazinczy szépkiejtési versenyeken mérették meg magukat a legjobbak. Író-olvasó találkozókon ismerhették meg M. Kácsor Zoltánt, Bosnyák Viktóriát. Figyelemmel tudnak követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudják idézni, elmondani a mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vettek beszélgetésekben és vitákban. Meg tudják fogalmazni a saját véleményüket. Egyéni

sajátosságainak megfelelően képesek szövegek értő olvasására. Fokozatosan kialakul a kézírásuk. Alkalmazzák az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismerik és alkalmazzák a megtanított alapvető helyesírási szabályokat. Képesek a korosztályuknak szóló irodalmi- és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére. A 4.a osztályból 3 négy fős csapat versenyzett az adonyi Bálint Ágnes versenyen, ahol az író Labdarózsa című könyvét dolgozták fel. A negyedikesek a Két Lotti és a Szeleburdi család könyveit olvasták.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanulók az első három évfolyamon az angol nyelvvel ismerkednek szakköri formában. Egyszerű mondatokat, főneveket, igéket, mellékneveket tanultak és sok-sok éneket. A negyedik évfolyamon heti három órában már tanóráik vannak, s értékelik a munkájukat a szaktanárok.

Matematikai kompetencia

A tanulók képesek a térben és a síkban tájékozódni. Tudnak fejben számolni az életkoruknak megfelelő számkörben. Képesek eldönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismerik az egyszerű logikai kapcsolatokat. Jártasak a tárgyak méréseiben, tulajdonságaik összehasonlításában. Februárban a negyedikesek MaTalent mérésben vettek részt, az eredményeket később kapjuk meg.

Természettudományos és technikai kompetencia

A tanulók képesek egyszerű törvényszerűségek meglátására. Elvégeztek egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket pontos tanári utasítások alapján. Tudnak egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni. Konkrét példákban felismerik az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását, a káros/hasznos következményeit. Felismerik a közvetlen környezete védelmének fontosságát.

Digitális kompetencia

Nemcsak kialakult a vágy az informatikai eszközök használatára a tudásának a bővítése céljából, de a távoktatás során alkalmazniuk is kellett. Életkoruknak megfelelően tudják használni őket. A termekben található IKT eszközök és számítógépek segítségével is szereztek bővebb tudást.

Szociális és állampolgári kompetencia

Nyitottak társaik megismerésére, megértésére. Elfogadják és gyakorolják a közösségben való norma alapú viselkedés szabályait.

Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia

Megértette, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért. Belátták a mulasztásai közvetlen következményeit. Képesek előre látni a cselekedeteinek az egyes kockázatait.

A hatékony, önálló tanulás

A tanulók a korosztályának megfelelő szinten képesek önállóan írni, olvasni, számolni. Tanári segítséggel képesek saját tanulásukat megszervezni, csoportmunkában aktívan részt venni, Felismerik a szükségleteiket. Gyakorlatot szereztek teljesítményük és képességeik reális értékelésében. Megszerzett ismereteiket sokrétűen alkalmazzák.

III.Az értékelési rendszerünk:

Pedagógiai Program 36.-42. oldal

A gyerekek teljesítményét rendszeresen értékeltük. Az eredményeket a KRÉTA e-naplóba rögzítettük. Néhány tanulónak vezettük a Tájékoztató füzetet is, de a távoktatás során

kiderült, hogy minden szülő be tud lépni a KRÉTA felületére, s képes használni. Az első osztályban és a második évfolyamon első félévben szöveges értékelést kaptak a gyerekek.
A második-harmadik és negyedik évfolyamokon hagyományos 1-5 osztályozás történt.

Teljesítmény	Érdemjegy
91%-100%	Jeles (5)
76%-90%	Jó (4)
56%-75%	Közepes (3)
34%-55%	Elégséges (2)
0%-33%	Elégtelen (1)

Az iskolaotthon „Értékelés" órákon a tanulók heti magatartását, szorgalmát és teljesítményét beszéltük meg.
Irányadóak voltak a Házirendben megfogalmazott elvárások, jutalmazások és elmarasztalások.

IV.Távoktatás 2020. március 16-június 15.

Különleges tanévünk volt. Egy váratlan helyzetben találtuk magunkat. Először óránként új szabályokat tudtunk meg, majd bejelentették, hogy digitális távoktatással folytatjuk a tanévet.
Az iskolánknak már volt Office365 regisztrációja, így a bejelentés után igazgatónk minden gyermeknek készített hozzá belépési kódokat. A negyedik osztályosok TEAMS alkalmazásban kezdték meg a kontakt órákat, majd a 4.b a Messenger segítségével oktatott két csoportban felváltva. (Mivel a Messenger csak maximum 8 főt tud egyszerre behívni csoportos beszélgetésbe.) Az 1-3 évfolyamokon hetente voltak kontakt órák, a feladatokat megkapva teljesítették a szülők segítségével a tanulók. Iskolánk segítséget nyújtott azoknak a tanulóknak, akik nem rendelkeztek digitális eszközökkel. Ők kölcsönbe kaptak eszközöket. Voltak olyan tanulók, akik bejártak az iskolába, s itt biztosította az iskola a távoktatásban a részvételüket. Összességében elmondható, hogy minden tanító sikeresen végzett a tananyaggal. Bár a hatékonysága majd a következő tanévben fog kiderülni ennek az oktatási formának. A kicsiny gyermekeket nehéz úgy hatékonyan segíteni, hogy nem látjuk a metakommunikációkat, nem tudunk odalépni, s segíteni a megakadásukban. De tudtuk, hogy ez csak egy ideig fog tartani, s reméljük többet nem kerül rá sor. A pedagógusoknak különösen nehéz volt az új időbeosztás, hiszen az üzenetek a tanulóktól és a szüleiktől folyamatosan jöttek. Később egy helyes időbeosztással ezen is úrrá tudtunk lenni új szabályok bevezetésével.

Néhány tanítói vélemény a távoktatásról:

„Azt gondolom, hogy mindenki próbált megfelelni a saját képességei és eszközeinek segítségével. A 6-7 éves korosztálynak, mint kezdő kisiskolásoknak nem igazán jött ez jókor. Még éppen csak kicsit voltak iskolások, már kezdték kapizsgálni, hogy milyen ez az élet. Iskolaotthonosként eddig kevés feladat hárult az otthon töltött szabadidőre. Most pedig az otthon volt a tanulás és a szabadidő színtere is egyszerre. Ezen kívül még negatívum volt számomra, hogy nem láttam a csillogó szemükben, hogy értik mit tanulnak vagy teljes az értetlenség. Pozitívum talán, hogy napi szinten interaktív feladatokat oldottak meg önállóan,

valószínűleg sokat fejlődtek a számítástechnika terén. Sok kép és videó tanúskodik arról, hogy valószínűleg többségük nagyon szorgalmasan tanult ezen időszak alatt is. „

„A tanévben végzett közös munkát eredményesnek ítélem. A digitális oktatás miatti "takarékos üzemmód" miatt elmaradtak olyan tevékenységek, melyekben a személyes kontakt elengedhetetlen. Mivel a magyar nyelv és irodalom tanítása alsóban alapozó jellegű, a további évfolyamokon ezek a tevékenységek és fejlesztő feladatok törés nélkül pótolhatóak lesznek. „

„A Nevelési tervben év elején kitűzött céljainkat csak részben sikerült megvalósítanunk a félbe szakadt tanév miatt, ezért jövőre is maradt bőven tennivalónk. Az elkövetkezendő években az erősségeinket kihasználva megpróbálom őket a helyes úton tovább terelgetni szeretettel és türelemmel, bízva abban, hogy minden visszatér a rendes kerékvágásba és a régi, megszokott módon taníthatom a gyerekeket. Nehéz volt a digitális oktatás, nagyon hiányzott a közvetlen kapcsolat a gyerekekkel, a mindennapi találkozások, beszélgetések, játékok. „

„A szülők és a gyerekek is kb. 3-4 hét alatt „ráéreztek" erre a tanulási technikára és a tempóra. Nagyon sok szép munka született, és többen igen nagy szorgalommal dolgozták végig ezt a 3 hónapot. Akinek szüksége volt segítségre, telefonon vagy az interneten elért bennünket és így jól kezelhetőek voltak a felmerülő problémák. SNI-s tanulóink mellett folyamatos volt a szülői segítség, saját tempójukban, szépen haladtak.... A karantén ideje alatt minden kisgyerekkel tartottuk a kapcsolatot, erősítve bennük az osztályhoz tartozás érzését.

„Március 16-tól az online oktatás váltotta fel az eddig megszokottat és mindenkivel fordult egyet a világ. A kezdeti kaotikus állapot nagyjából két hétig tartott. Szerencsénk volt, a szülők nagyon leleményesek voltak, mindenkinek volt valamilyen eszköze, ami lehetővé tette a digitális oktatást. Kezdetben a Teams-en próbálkoztunk, de nagyon zavart minket, hogy csak azt a gyermeket látjuk, aki éppen beszél, nem látjuk őket egyben. Messengere szinte mindenkinek volt már és így adta magát a lehetőség. Ott egyszerre hét diákot lehetett látni, ezért felosztottuk őket két csoportra. A haladósabb, ügyesebb gyerekek voltak a Csodabogarak, a lassabb tempót igénylők a Szorgoskák. Minden nap 9-9:45-ig, majd 10-10:45-ig volt órájuk velünk, illetve csütörtökönként angoloztak 11 órától. Úgy éreztük, szükséges a napi kapcsolattartás velük, hisz a tanulásnak folytatódnia kellett és online egyszerűbbnek gondoltuk. A gyerekek és szülők is hamar belerázódtak. Volt egy új órarend, tudták, melyik nap milyen órák lesznek. Szerencsénk volt abban, hogy már negyedikesek, önállóak és értenek is a számítógéphez, ügyesen megoldottak minden feladatot. Minden nap az első csoport nagyjából fél órával az óra előtt már írt, kicsit leveleztek egymással, velünk is, várták az órák kezdetét. A számonkérést privát videohívásban oldottuk meg, illetve én dolgozatokat is online írattam, amit egyből lefotóztak, elküldték, amit én kijavítva visszaküldtem. Nagyon szerettek az iskolában szóláncot játszani és a karantén alatt is folyamatosan kérték, igényelték, hogy próbáljuk meg. Ezt is megoldották, belejöttek. „

„A digitális oktatás időszaka komoly változást hozott a tanulói hozzáállásban. Aki mögött ott álltak a szülők, a család, az sokkal aktívabb volt, és jellemzően nem a hagyományos körülmények között kiemelkedően teljesítők szárnyaltak a legjobban. A „középmezőny" tagjai kerültek magyarból az élre, ők azok, akik a legjobban kihasználták a lehetőségeket, mindig hallatták hangjukat a kontakt órákon, soha nem maradt el házi feladat, és szinte

mindig elkészítették a szorgalmi feladatokat is A technikai adottságok, a számítástechnikai lehetőségek és ismeretek változatos megléte miatt a többi tanulóról nem tudok egyértelmű értékelést adni, de az iskolában kiemelkedően teljesítő 4 fő bizony csak szerényebb aktivitást mutatott – a szorgalmi feladatok tekintetében mindenképp, de néhányszor a kötelező sem jutott el hozzám. 3 fő, eléggé hézagosan voltak aktívak az órán, illetve juttattak el házi feladatot hozzám. 3 fő jelenléte volt a legkevésbé érzékelhető ezekben a hónapokban."

„A távoktatás során sikeresen tudtuk matematikából alkalmazni a legtöbb módszert, de nagyon hiányzott az osztálynak a tantermi órákon megszokott módszerek közül a csoportmunka, a különböző versenyek, gondolkodtató közös feladatok. A tananyag végére értünk. Vizuális nevelés tantárgyból sajnos a kijárási korlátozás miatti időszakban egyszerűbb órákat lehetett csak tartani, mert a készségtárgyaknál feltétlenül szükséges a tanár jelenléte. Az alkotás közbeni megbeszélés, mit lehetne másképpen, hogyan lehetne kifejezőbben megvalósítani valamit. Remélem, soha többet nem kényszerülünk távoktatási formában tanítani, s feloldanak mindenféle egészségügyi kockázat miatt hozott intézkedést és szabályt, s visszakaphatjuk a régi életünket. Ugyanakkor a távoktatás során megtanult dolgokat biztosan használni fogom a jövőben. (Kahoot, Google forms, stb...) Lehet, hogy előre megbeszélt időben szülői értekezletet, fogadóórát is tarthatunk TEAMS alkalmazáson keresztül."

„A digitális testnevelés órák egy kicsit nehezen indultak, majd egyre jobb és jobb kisvideókat kaptam. A gyerekek aktívak voltak, némely családnál még a szülők is beszálltak és együtt sportoltak a gyermekeikkel.

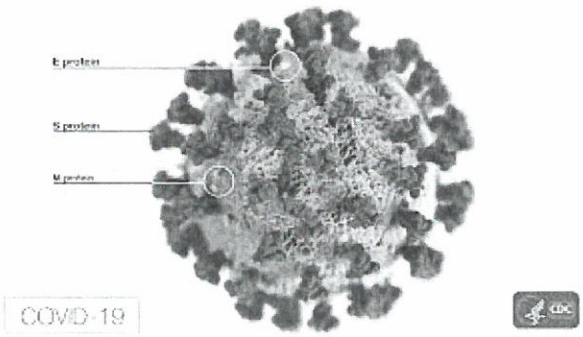
„A digitális oktatás során heti egy kontaktórával- is sikerült feldolgozni 3 témakört. A gyerekek szülei nagyon sokat segítettek az utóbbi időszakban, szinte egyetlen embernél sem volt gond a házi feladatoknál, sem a kontaktórán való részvételnél. Az internetes oldalon lévő REDMENTA tesztet a visszajelzések alapján nagyon kedvelték. Játékosabb feladatokat szedtem össze ezekben a tesztekben és úgy gondolom, hogy 5. osztály év elején nem lesznek nagy elmaradások. „

VI. Óralátogatások

Ebben a tanévben munkaközösségünk 3 tagja minősült Pedagógus II. kategóriában sikeresen. Nagyné Koller Szilvia, Klapper Csaba, Szentgyörgyi Andrea. Az én minősítésem is ősszel volt, így arra koncentráltam. Néhány esetben voltam órákat látogatni. Akikhez nem jutottam be, azokkal is gyakran beszélgettünk arról, hogy hol tartanak a tananyagban, milyen kérdéseik vannak, s milyen felmerülő nevelési helyzetet hogyan oldanak meg. A tavaszra tervezett óralátogatások a COVID-19 veszélyhelyzet következtében beállt távoktatás miatt meghiúsultak. A távoktatás ideje alatt is tartottam a kapcsolatot a munkaközösségünk tagjaival.

Összességében elmondható, hogy a tananyagokkal mindenki sikeresen végzett a tanév végére. A hatékonyságuk majd szeptemberben lesz mérhető. Egy tanulónk vagy családja sem betegedett meg, pedagógusaink is egészségesen vészelték át a nehéz heteket, s ez ebben a helyzetben sikerként könyvelhető el. A tanítók rugalmasan, magas szakmai színvonalon álltak helyt az egész tanévben.

Gratulálok a pedagógusainknak és őszinte köszönet érte nekik!
Búcsúzom. Remélem tőle is:



Szentgyörgyi Andrea

2020. június 20.

Szentgyörgyi Andrea

munkaközösségvezető

2. sz melléklet

A FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA A 2019-2020-AS TANÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

Mottó: „Üdvözlet az online világban!"

A tanév az idén majdnem zökkenőmentesen indult a felső tagozaton. Miután egy 8. osztály ment ki, és egy 5. osztály jött fel, most is 6 osztály volt a tagozaton, a következőképpen:

5.a : Szücs Marianna osztályfőnök, Nagyné Koller Szilvia pótosztályfőnök
6.a: Peidlné Kard Anita osztályfőnök, Rajna-Grosch Judit pótosztályfőnök
6.b: Kovács Péter osztályfőnök, Klapper Csaba pótosztályfőnök (félévkor csere)
7.a: Szokoli Attila osztályfőnök, Balhegy Gabriella (pótosztályfőnök)
7.b: Bartha Gabriella osztályfőnök, Lazáné Asztalos Borbála pótosztályfőnök
8.a: Farkas László osztályfőnök, Kaliczné Barta Györgyi pótosztályfőnök

Az év folyamán a tanulói létszámban történt változás. Új tanulók érkeztek az 5.a, és a 6.a osztályokba szeptemberben, november közepén újabb két diák érkezett a 6.a-ba (de ők 2 hét múlva el is mentek), és egy diák jött még a 6. b-be.

Év végén bukás nem volt egyik osztályban sem. A 6. a osztályban összesen 4 kitűnő tanuló lett az idén, ez pont a duplája a tavalyinak, és örvendetes, hogy sok tanulónak lett jeles a bizonyítványa, és még soha ennyi dicséretes tantárgyi jegy nem született, mint ebben az évben.

Szeptembertől már teljes egészében **az elektronikus naplót** használtuk, a gyerekeknek **nem volt papíralapú ellenőrzőkönyve.** (Csak a nevelt gyerekeknek van rá szükségük) Ez okozott némi nehézséget, mert a szülőknek is meg kellett tanulni a rendszer használatát. Év végére azért már elég jól működött a dolog, de még mindig akadnak problémák. Az idén már a félévi értesítőket is nyomtatva kapták meg a gyerekek.
Az állandóan fejlődő **KRÉTA** idén is sok újdonsággal szolgált, ezek közül talán a leghasznosabb (szerintem ezt minden kollégám nevében mondhatom), hogy naprakész statisztikát készít, így ez nem veszi el az időnket mástól. (Az igaz, hogy a rideg matematika néha furcsa dolgokat eredményez, pl. szeptember végén automatikus értesítést kapnak a szülők arról, hogy bukás veszélye fenyegeti a gyermeküket – egyetlen jegy alapján - , de minden kezdet nehéz.)

Hasonlóan a korábbiakhoz alakult a szakos ellátottság az idén is. Fizika és informatika oktatását óraadó kolléga vállalta. A tavalyi év végén nyugdíjba vonult Ónodi Beatrix, de visszajött GYES-ről Rajna-Grosch Judit, a magyar nyelv és irodalom oktatása így nem okozott problémát. Besegített még a magyar tanításába Czoborné Asztalos Borbála is.
Tavaly év végén lejárt a szerződése Karácsony Mártának, az ő helyére nemvolt könnyű kollégát találni, ezért az év elején az angol nyelv oktatása nem csoportbontásban történt. Gyapjas Regina, aki angol szakos egyetemi hallgató és Császárné Viló Judit oldották meg ezt a helyzetet, azzal, hogy együtt vállalták az angol 2. csoportokat. Beszámolójuk szerint főleg a 6. évfolyam csoportjával gyűlt meg a bajuk. De ketten, egymást kiegészítve és segítve egészen jól megküzdöttek a helyzettel.
Az idén tanított a felső tagozaton Szova Jenő is, mégpedig ének-zene és dráma és tánc tantárgyakat az 5. osztályban.
Év végén hosszú évek tanítása után jól megérdemelt pihenését kezdte meg Czoborné Asztalos Borbála. Hiányozni fog mindenkinek.

A 6. és 7. évfolyam tanulói most is csoportbontásban tanulhatták nemcsak az angol nyelv, hanem a matematika és a magyar tantárgyakat is. Kollégáim a beszámolójukban most nem tértek ki a csoportok jellemzésére, de nyilvánvaló, hogy ez a módszer hasznos és eredményes.
Mivel az 5. évfolyamon csak egy osztály van, itt nem lehetett ezt a módszert alkalmazni. Szerencsére ez az osztály legnagyobbrészt jó képességű, könnyen tanuló diákokból áll, ezért, bár nagy létszámú az osztály, a tanítás náluk nem gond. Sőt, inkább élmény!! A kollégák beszámolóiból kiviláglik az az egyöntetű vélemény, hogy ilyen igyekvő, kreatív, érdeklődő gyerekek egy csapatban már régen voltak.
Kollégáim az idei tanévben is a legjobb tudásuk, lelkesedésük és elhivatottságuk szerint tanították a gyerekeket. Ezek bizonyítékai az év végi osztályzatok és a versenyeredmények. Az eredmények részletezésére nem térek ki, mert az iskola honlapján olvashatók. De annyit azért el lehet mondani, hogy 12 tanuló jelentkezett angol nyelvvizsgára, és a Fejérpataky-hét szaktárgyi versenyein is nagyon szép számmal indultak a diákok.
Mint minden évben, most is nagyon sok sportrendezvényen vettünk részt nagy lelkesedéssel és csodás eredményekkel.
Még történelemből is született egy említésre méltó helyezés: országos második.

Az iskola technikai felszereltsége kiválónak mondható, **informatikai ellátottsága kiemelkedő,** ennek a későbbiekben még rendkívül nagy jelentősége lesz. Több kolléga használja a tanórákon a **tableteket**, és egyéb informatikai eszközöket. Már majdnem minden teremben van **interaktív tábla**.

Az év folyamán mindenki az Apáczai, a Mozaik, vagy az Esterházy Egyetem Kiadó (OFI) tankönyveit használta. Általánosságban elmondható, hogy az OFI-s tankönyvek színvonala az idén sem javult, hiába variálják át őket évről évre. A most újra használható MOZAIK történelem könyv hozza a régi színvonalat – már amennyire ezt a tananyag átstruktúrálása lehetővé teszi. Ebben az évben engedélyezték a 6. évfolyamon is a használatát. Interaktív kiegészítő lehetőségei zseniálisak, a gyerekek nagyon szeretik, és jószerivel feleslegessé teszi más eszközök használatát. Hiszen a digitális tankönyvbe bele

vannak integrálva a kisfilmek, játékok, kísérletek, stb. Jó lenne, ha maradhatnánk ennél a tankönyvnél a jövőben is, illetve ha lehetőség lenne a digitális változat használatára.

Az idén is egy 8. osztály ballagott el; beiskolázásuk rendben zajlott, két diákot nem vettek fel első körben az általa megjelölt helyre, de a beszámoló írásának pillanatában már megoldódott a probléma.

Az idén is Kiss Andrásné és Jakab Erika vállalták a tanulószobát, és hozzájuk csatlakozott még Czoborné Asztalos Borbála. Az 5. osztály abba a szerencsés helyzetbe került, hogy csak ők voltak Jakab Erikával a tanulószoba ideje alatt, így a tanulás-támogatás maradéktalanul megvalósulhatott. Ennek eredménye a félévi és évvégi jegyekben is tükröződik.

A futó pályázatoknak köszönhetően gyarapodott az iskola felszereltsége, kaptunk babzsákokat a folyosókra, salgó polcokat és kiállítási vitrint.

A nyolcadikosok a hagyományteremtés szándékával ballagáskor egy fát ültettek az iskola udvarán. A ballagás különben az éppen csak feloldott karantén miatt rövid volt, és nem lehetett sok hozzátartozót hívni.

Újra olvasva az 1. félév végén készített beszámolót, úgy gondolom, nem szükséges a már leírt dolgokat itt elismételni. Legyen ez a beszámoló az 1. félévi folytatása.
Annál is inkább, mert a 2. félév kellős közepén olyasmi történt, ami felborított minden eddigi tervünket, elképzelésünket, felülírta a jól kidolgozott terveinket. Viszont rengeteg tapasztalattal gazdagított mindenkit –tanárt és diákot egyaránt. Ezekről a tapasztalatokról sokkal fontosabb beszélni, és mivel egy újabb karantén veszélye fennáll, a tapasztalatok alapján ki kell dolgozni az iskola egységes stratégiáját.

Mondhatjuk úgy is, hogy tényleg megérkezett hozzánk az online világ, mégpedig a koronavírus hathatós segítségével.
Alig zártuk le az első félévet, kezdtük el a másodikat, mikor szállingózni kezdtek a hírek a járvány közeledéséről. Ettől függetlenül még megtartottuk az éves munkatervben előirányzott Fejérpataky-hét rendezvényeit. Sok szaktárgyi versenyen sok diák vett részt, ez nagyon örvendetes.
És szerencsénkre még meg tudtuk tartani a Március 15-i rendezvényünket is. Ez nem csak azért volt jó, mert a 4.b és 5.a osztályos gyerekek sokat készültek Szova Jenő irányításával, hanem mert elestünk volna az előadás élményétől. Igaz, hogy már csak **filmen láthattuk**, mert az diákokat nem szabadott egyszerre a tornaterembe terelni. De így is egy színvonalas, jól felépített, megható műsort láthattunk. Utána még a szokásos csapatversenyt meg tudtuk tartani, amelynek előkészítésében minden felsős kolléga részt vett.
A következő hétfőtől viszont egészen az évzáróig a gyerekekkel és egymással is csak online tudtuk tartani a kapcsolatot.
Itt szeretném megragadni az alkalmat, hogy elismerésemet és köszönetemet fejezzem ki iskolánk igazgatójának, aki az iskolák bezárásának bejelentésétől 2 nap alatt megszervezte, hogy minden tanulónak legyen olyan informatikai eszköze, amelyen a **digitális tanulás** megvalósítható, és mindenkinek (tanulóknak és tanároknak) lehetővé tette

az **office 365 program használatát.** Bizonyára nem volt kis munka több, mint kétszáz embernek **felhasználónevet és jelszót generálni**.
Ebben a helyzetben derült ki igazán, hogy milyen jól ellátott az iskola informatikai felszereléssel, akár a tanárokat, akár a diákokat tekintve. (És milyen szerencse, hogy van egy informatikus végzettségű igazgatónk.)

A koronavírus okozta helyzet miatt március 16-tól elmaradtak az iskolai programok, így azokról beszámolni sem lehet. Nem volt DÖK nap, elmaradt a papírgyűjtés tavaszi fordulója, sulizsák, Föld napja, elmaradt a pedagógus-napi köszöntés, a bolondballagás. És nem volt osztálykirándulás sem. Elmaradtak a sportprogramok is.
Csak az utolsó 2 hétben lehetett gyerekeket behívni az iskolába felzárkóztatás, személyes konzultáció céljából.

A járványveszély miatt nem volt központi évzáró ünnepség sem, minden osztályfőnök a maga kijelölte helyen és időben osztotta ki a bizonyítványt a diákjainak a szabályok szigorú betartásával. (Nagyon megható, és árulkodó volt a diákok öröme, amikor 3 hónap után találkoztunk az iskolában. A legtöbben azt mondták, hiányzott nekik a tanári magyarázat, segítség, a személyes kontaktus. **„Ölelni csak offline lehet!!"**)

A kollégák beszámolóinak alapján a következőkben összegezhetem a karantén időszakának tapasztalatait:
Kb. egy - másfél hónap eltelt, mire belerázódtunk a rendszerbe. Minden héten hétfőn tartottunk online értekezletet. Minden kolléga hetente legalább 1 online órát tartott az általa tanított diákoknak. Ezeken az órákon a diákok nagy része részt vett (sokan aktívan). Farkas László minden angolóráját továbbra is megtartotta, mindet online.
Kollégáink igyekeztek a tananyag mennyiségét mérsékelni, hogy az otthoni, önálló tanulás azért nagyon ne vegye el a diákok kedvét. Emiatt viszont többen lemaradtak valamelyest az anyaggal.

A diákok nem mindegyike reagált a helyzetre úgy, ahogy azt róla a tapasztalatok alapján gondoltuk. De az biztos, hogy a többség tisztességgel, szorgalmasan tette a dolgát. Nehéz volt ugyan megszokniuk az önállóságot, és nagyon sok esetben csak a szoros szülői felügyeletnek volt köszönhető, hogy nem csaptak össze a hullámok a fejek fölött.
Kiderült, hogy bár ők a **digitális bennszülöttek**, az eszközök és programok használata sokszor okozott nehézséget. Én magam több esetben tartottam a **Teams** használatát elmagyarázó és gyakorló órát, pedig én még csak **bevándorló** sem vagyok. A diákok egy része olyan alapfogalmakkal sincs tisztában, mint **fájl, másolás, feltöltés, csatolás**, stb. Ahol volt szülői segítség, ott még csak-csak ment a dolog, de ahol ez nem adatott meg, ott bizony kínlódott mindenki. Sokszor okozott problémát, a nem egységes nyelvezet használata. Nem mindig és nem mindenkinek volt világos, hogy pl az **oldal, a dokumentum, a lap** valójában milyen fogalmat is takar.
De azért szép lassan belerázódtunk.

A fentiek alól kivételt képeztek a 7. a osztályosok, akik már harmadik éve használják a **Teams** programot, illetve sokkal többet tanulnak online (legalábbis a történelmet), Balhegy Gabriella irányításával, így nekik nem okozhatott problémát az otthoni távtanulás.

Ebben a három hónapban a diákokat egészen más oldalukról ismerhettük meg. (Szerintem ők is magukat.) Voltak, akiknek ez a fajta tevékenység sokkal közelebb áll a személyiségükhöz, ők szinte szárnyakat kaptak. Főleg azok, akiknek a nyilvánosság előtti szereplés gondot okoz (Pl. Toman Zsombor). Voltak akik elvesztek ebben a térben, ha nem kaptak segítséget. Hogy mennyire tudtak eredményesen tanulni, azt majd a jövő év megmutatja, amikor az ezen időszak alatt elsajátított tananyagokra rakódnak rá az új anyagrészek.

A továbbiakban Kaliczné Barta Györgyi véleményét és javaslatát szeretném idézni, aki szerintem a legjobban megfogalmazta a jövőbeni tennivalóinkat:
„A tapasztalatok alapján azt gondolom, és az lenne a javaslatom, hogy a jövő év első hetében mindenki a saját tárgyán belül a digitális rendszer használatát tanítsa, **gyakoroltassa a gyerekekkel**, mert lehet, hogy kerülünk még az ideihez hasonló helyzetbe. A legfontosabb és legjobb döntésnek tartom, hogy **egy felületet** kezdtünk el használni, de a sok tantárgy és csoport között így sem lehetett egyszerű a gyerekeknek és szülőknek eligazodni. Ha még különbözőket is alkalmaznánk, még többen kallódnának el. De nekünk is szükségünk van tanulásra ahhoz, hogy ki tudjuk aknázni a digitális lehetőségeket. **Ragaszkodnunk kellene a Teams-hez**, és ennek használatát begyakoroltatni és begyakorolni. Sokat segítene a gyerekeknek és a szülőknek is az ellenőrzésben, tájékozódásban az **egységes felület** használata...
...Törekednünk kell arra is, hogy fejlesszük **saját digitális kompetenciánkat**, mert ehhez a kényszerhelyzethez azért mi is csak hirtelen próbáltunk alkalmazkodni, és kevésbé érvényesült az átgondolt tervezés. De a továbbiakban a tapasztalatokat felhasználva már tudatosan készülhetünk fel akár egy következő hasonló krízisre, akár arra, hogy a normál működés során is nagyobb szerepet kapjon a digitális kultúra. Ma már az információk többségét a gyerekek is főleg a netről szerzik, így fontos, hogy mi is alakítsuk, tanítsuk azt, hogyan lehet hasznos, fontos ismeretekhez jutni a segítségével."

Iváncsa, 2020. június 20.

Szücs Marianna

munkaközösségvezető

3. sz melléklet

INTEGRÁCIÓS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA 2019/2020. TANÉVRŐL

Az idei tanév első félévében a gyógypedagógiai munka intézményre eső része a tervezettek szerint alakul. Minden tanulási nehézséggel küzdő tanuló részesül a számára előírt óraszámú fejlesztő foglalkozásokban. Az SNI logopédiai ellátás október óta szünetel. Szakember hiány miatt a beszédfogyatékossággal küzdő SNI tanulók ellátatlanok, ami jelentős kiesést jelent a tanulók beszédfejlődése szempontjából. Ebben az életkorban még eredményes volna a fejlesztés. A Pedagógiai Szakszolgálat által nyújtott logopédiai ellátás továbbra is biztosított.
A mozgásfogyatékos tanulóhoz heti rendszerességgel utazik szomatopedagógus Székesfehérvárról Szabó Anikó személyében. Nagyon lelkiismeretes pedagógus, szívén viseli a tanítványa ügyét.
A szeptember eleji állapothoz képest történtek változások SNI és BTM létszámot illetően. Jelenleg 33 fő BTM (20 fő alsó, 13 fő felső), 17 fő SNI (4 fő alsó,13 fő felső) tanuló van nyilvántartásunkban. Iskolaváltás, költözés, státuszváltozások szerepelnek a változások okai mögött.
Az 51 tanuló ellátását nem tudom egymagam megvalósítani, ezért a BTM tanulók fejlesztésében tevőlegesen is részt vesz több kolléga is. Gergely Gabriella, Gáborné Székely Krisztina, Szentgyörgyi Andrea, Szova Jenő, Beckerné Nagy Noémi az alsó tagozatban a saját osztályukba járó tanulók fejlesztését végzik. Felső tagozatban Bartha Gabriella és Czoborné Asztalos Borbála nyújtanak segítséget. Nagyon köszönöm a munkájukat! A felső tagozatos tanulók szakvéleményében már elsősorban a tantárgyi felzárkóztatásra helyezik a hangsúlyt, azon belül is a matematikára és a magyar nyelvre, ami szaktanári segítséget igényel. Az idegen nyelvi oktatás nehézségeiben a két angolos óraadó (Gyapjas Regina és Császárné Viló Judit) odafigyeléssel, játékosan, minimumszint követelésével segíti a nehezebben haladó tanulókat. A gyerekek elmondása szerint szeretnek idegen nyelvet tanulni.
Rajtuk kívül minden kolléga segíti a gyengébb képességű tanulók tanórai felzárkóztatását, differenciálását, hiszen, amelyik tanulónak nehézségei vannak magyar nyelvből, annak jelen van a problémája az összes tantárgy tanulásánál is. A gyenge részképességek, szövegértés, feladatértés, nyelvi készségek, logikai gondolkodás, figyelem, memória gyengesége kihat az egész tanulási folyamatra.
Az idegen nyelv, a helyesírás értékelés alóli mentesítések, a részleges felmentések, a hosszabb felkészülési idő biztosítása és az eszközhasználat engedélyezése is jelentős könnyítést jelent a BTM és SNI tanulóknak. Minden érintett szülő élt a szakvéleményben javasolt mentesítések adta lehetőséggel, a kérelmüket írásban nyújtották be az intézményvezetőnek november közepéig.
A szakértői bizottság felülvizsgálatai továbbra is nagyon lassan történnek, vannak 1 és 2 éve függőben levő vizsgálatok, szintén szakemberhiány áll az okok hátterében. A pedagógiai

szakszolgálat által történő vizsgálatok, felülvizsgálatok gördülékenyebben működnek. Nincsen elmaradt vizsgálat. A beszámolómhoz mellékelem az aktuális BTM és SNI nyilvántartásokat.
Szeretném a kollégáknak ismét jelezni, ha bármelyik tanuló szakvéleménye érdekli, vagy bármi bizonytalanság van bennük az értékeléssel kapcsolatban, akkor nálam minden érvényes szakvélemény megtalálható. Keressetek bármilyen kérdésetek van!
A Szülő-suli pályázat ebben a tanévben is zajlott. Márciusig sok személyes kontaktussal, majd utána ez is az online térbe került, de zökkenőmentesen folytatódott tovább.
Sok iskolai és iskolán kívüli programon tudtak részt venni a tanulók, melyek hozzájárultak a pozitív irányú érdeklődésük bővítéséhez, a személyiségfejlődésükhez, szociális képességeik fejlődéséhez. Kicsit sajnáltam, amikor egyes programok létszámlimitjének kérdése az SNI vagy BTM státusz adta szelekció alapján oldódott meg. Éppen ők azok a gyermekek, akik az iskola bevonása nélkül nem juthatnak el érdekes helyekre.
Az idei tanévben a szülői érdeklődés változó volt. Nyílt napokra és fogadóórákra kis létszámban jöttek. Inkább az utcán történő megszólítással élnek. A második félévben kialakult járványügyi helyzet átfogó képet adott a családok mentalitásáról, értékrendszeréről. Megtapasztaltam, hogy kivel és mennyit foglalkoznak otthon, tanulási szempontból. Mennyire tartották fontosnak a fejlesztések meglétét. Voltak nagyon pozitív tapasztalatok, de voltak csalódások is. Általában az első jelzésekre már reagáltak a szülők, de természetesen megtapasztaltam ennek ellentétét is. Azt is érzékeltem kik vannak magukra hagyatkozva, és azt gondolom, hogy ez az alaphelyzetre is jellemző.
A tanítványaim nagy része pontosan visszaküldte a feladatokat és szorgalmasan részt vett a fejlesztő feladatok megoldásában. Azonban látni lehetett hol van informatikai ismeret hiány, hol van szülői közöny. Az online oktatásban a fejlesztés személyre szabott fejlesztő tankockák válogatásával és küldésével tudott kiegészülni. Ezen kívül folytattuk a tanév elején elkezdett fejlesztő munkafüzetek kitöltését. Hiányolták a sok-sok személyes és közös játékot, amit rehabilitációs órákon szoktunk végezni.
Május végén 13 tanítványoknak tudtam szaktanári dicséretet adni.
Ők azok a tanulók, akik minden feladatot elvégeztek és pontosan időre visszajuttattak. Itt a szülőknek is külön dicséret járt, hiszen ők gondoskodtak a feladatok időben történő visszajutásáról. Kiemelten egy 6. osztályos kislányt tudtam megdicsérni, nagyon udvarias levelezést is bonyolított a feladatok visszajuttatása mellé.
2020/21-ben megoldandó feladatok:

- a beszédfogyatékos tanulók logopédiai ellátásának megoldása
- felső tagozatból BTM tanulók ellátásához matematika és magyar szakos kolléga fejlesztésbe való bevonása /szakvélemények javaslata alapján/

<u>Gyermekvédelem:</u>
Nyilvántartásom szerint HH tanuló 3 fő, HHH 14 fő.
Alapellátottak a szolgálatnál: 9 fő
Védelembe vett tanulók száma: 2 fő
Az idei tanévben rendszeres az együttműködés a Családsegítő Szolgálattal. Van állandó családgondozó Dani Csilla személyében. Tanév eleje óta 4 esetben kértek az iskolától pedagógiai szakvéleményt. Bírósági tárgyaláshoz, tartós nevelésbe vett tanuló másik nevelőszülőhöz kerüléséhez, pszichológiai vizsgálatokhoz, felülvizsgálatokhoz. Ezeket az írásos jellemzéseket az érintett osztályfőnökök megírták és a megfelelő hatóságokhoz eljuttatásra kerültek. Esetjelzéssel szeptember óta nem éltünk, a keletkezett problémák iskolán belül

megoldódtak. Egy esetben tett jelzést tanuló otthoni bántalmazással kapcsolatban, az eset azonnali intézkedést igényelt.
Amit egyre nagyobb problémának látok a mai gyerekek körében az az alacsony neveltségi szint, a napi kommunikációba szinte anyanyelvi szinten beépülő trágár beszéd, lazább erkölcsi normák. Ezek egyre koraibb életkorban megfigyelhetők már.

Iváncsa, 2020. 06. 15.

Nagyné Koller Szilvia

gyógypedagógus, munkaközösségvezető