

Intézményi tanulmány
A Dr. Fejérpataky László Általános Iskola helyzetelemzése,
informális tanulási tartalmainak leírása
és bevezetési ütemterve

az EFOP-3.3.7-17-2017-00007 azonosítószámú projekthez

kapcsolódóan

Készítette:

Garapena Kft.

2018. március 28.

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tartalomjegyzék

I.	Bevezetés	3
II.	Helyzetelemzés, az intézmény bemutatása	4
III.	A tervezett fejlesztések illeszkedése a Pedagógiai Program elvárásaihoz	6
a.	Arculatuk	6
b.	Célok, feladatok	8
c.	A problémamegoldó gondolkodás és kreatív készségek fejlesztése.....	8
d.	A lelki és fizikai egészség fejlesztése	8
i.	Az egészségnevelés feladata, célja.....	9
ii.	Az egészségnevelés szinterei	9
iii.	Az egészségnevelés gyakorlati megvalósításának további lehetőségei.....	10
IV.	Az új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése	11
a.	Tanórán kívüli foglalkozások	11
b.	Tanítási órán kívüli tevékenységek.....	12
c.	A megvalósításhoz rendelkezésre álló személyi feltételek.....	12
d.	Tanulói adatok.....	14
V.	Formális keretek felbontása, tágítása a megvalósítás során	18
a.	Az élménypedagógiai eszközökkel	18
b.	Az új technikák, megközelítések alkalmazásának hatása a gyerekekre	19
c.	Az intézményre mint közösségre gyakorolt hatás, hasznosulás	19
VI.	A megvalósítandó informális programok típusai	20
a.	Szakkörök	20
b.	Témanapok	20
c.	Témahetek	20
VII.	A megvalósítandó nem formális, informális tartalmak	23
VIII.	A bevezetés ütemterve	37
IX.	Kommunikáció	40
X.	Minőségbiztosítás	41
	Felhasznált irodalom.....	42

I. Bevezetés

A keretrendszer kialakításának elvi megalapozásában leírtak szerint az intézmény a projekt fő fejlesztési területeinek, fő témaköreinek a problémamegoldó gondolkodás és kreatív készségek fejlesztését, valamint a lelki és fizikai egészség fejlesztését választotta. A pályázat során ezekhez a témákhoz illeszkedő tevékenységeket valósítják meg, a pályázat lezárását követően a tapasztalatok beépítésével döntés születik a pedagógiai gyakorlatba történő beépítéséről, azaz a pedagógiai program része lesz.

Jelen tanulmány a megvalósítás, a bevezetés folyamatának megtervezését, helyzetelemzésre alapozott leírását adja, amelyet részletes ütemtervvel, az informális, non-formális tevékenységek bemutatásával együtt tesz teljessé.

A projekt megvalósítása és fenntartása alatt lehetőség nyílik továbbá a pedagógusok és a projektben résztvevő szakemberek együttműködésével, közösen megvalósítható, nevelési-oktatási feladatok feltárására, amelyekkel hatékonyan, eredményesen járulhatnak hozzá a gyermekek tudásának gyarapításához, a szociokulturális egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

A projekt idején kidolgozott tevékenységek sora, az ezekhez beszerzett eszközök, kialakított terek, elvégzett akkreditált pedagógus-továbbképzések, a módszertani tárházak és a mindezt keretbe foglaló tematikus keretrendszer az intézmény pedagógusainak, munkatársainak szakmai, módszertani fejlődéséhez, eszközrendszerének korszerűsödéséhez vezet.

A projektmegvalósítás során, a kidolgozott módszertan és tematika, valamint a megvalósított informális programok minden esetben az iskolai lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás csökkenéséhez járul hozzá. Elősegíti a minőségi oktatáshoz való hozzáférést, a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését (akkreditált pedagógusképzések), új szakmai és módszertani tartalmak kialakítását és bevezetését. Támogatja a tanulók körében a problémamegoldó gondolkodás, a

vállalkozói és a kreatív készségek fejlesztését. A megvalósítandó programok komplex módon járulnak hozzá az iskolai közösség fejlesztéséhez, a tanulók közötti együttműködések kialakításához, valamint a közösségi tér kialakulásához.

II. Helyzetelemzés, az intézmény bemutatása

A Dr. Fejérpataky László Általános Iskola Fejér megye K-i részén, a Középdunántúli régióban, Iváncsa községben működik. Fenntartó és működtető a Dunaújvárosi Tankerületi Központ. Iváncsa településen a XIX. század eleje óta működik iskola, jelenlegi nevén az 1997/98-as tanévtől. Az iskolát 2011-ben felújították, modern és jól felszerelt intézmény.

A település 2800 főt számlál, a születések száma csökken, az idősek aránya növekszik. Helyi munkalehetőségek: mezőgazdaság, helyi vállalkozók és közintézmények. A munkaképes korú lakosság nagy része munkahelyére valahova ingázik: Dunaújváros, Százhalombatta, Érd, Budapest, stb. A tömegközlekedés bizonytalan, akinek nincs autója, a távolabbi cégeket választja (Biatorbágy), s a munkáltatók által biztosított különjáratos autóbuszokkal közlekednek.

Az intézmény tanulóinak létszáma: 210 fő¹

Lányok száma: 109 fő

A tanulók nagy része helybeli, de a környező településekről is vannak bejáró diákok, a VOLÁN helyközi járataival, vagy a szülők autójával közelítik meg az iskolát.

Bejáró tanulók létszáma: 17 fő

Az SNI tanulók aránya 6,1%, BTM tanulóké 13% - integrált nevelés-oktatás zajlik az intézményben, alsó tagozaton iskolaotthonos rendszerben, felsőben tanulószobai lehetőséggel.

¹ 2017. október 1-i adatok

A hátrányos helyzetű tanulók aránya 2%, a halmozottan hátrányos helyzetűeké 9%, mely abból adódik, hogy a településen sok hivatásos nevelőszülő van, a tartós nevelésbe vett gyermekek jogszabály szerint ide tartoznak.

Minden gyermek egyedi, megismételhetetlen, s minden gyermeknek egyéni nevelési – oktatási szükségletei, igényei, lehetőségei vannak. A gyermekek közti különbségek, különbözőségek óriásiak lehetnek. A különleges bánásmódot igénylő gyerekek, egyéni bánásmódot igényelnek az iskolában. Ilyenek a:

- **tanulási nehézséggel küzdő tanulók:** fejletlen kognitív képességek, például a képzelet, a koncentrációképesség alacsony, emocionális problémák; szociális hátrányok; hosszú távú tanulási nehézségek: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia; beszédhibák.
- **magatartászavarok miatti problémás tanulók:**
 - a.) visszahúzódó (regresszív) és depresszív viselkedésű tanulók (félénk, csendes, visszahúzódó, csavargó stb.)
 - b.) ellenséges (agresszív) és inkonzekvens tanulók (engedetlen, kötekedő, támadó)

A pedagógusoknak meg kell ismerniük tanítványaikat, hogy szükség esetén különleges bánásmódban részesíthessék őket.

A tanulásban akadályokat képezhetnek a személyiség jellemzői (pl. szorongó gyermek), a környezet sajátosságai (pl. hátrányos helyzetű család) és adódhatnak a gyermek és környezetének kapcsolatából. A pedagógusoknak **a módszer a motiválás, a feladat, a taneszköz** kiválasztásánál, **a tanulás szervezése, és az értékelés** során tudatosan gondolniuk kell ezekre a tanulókra is. Sokszor a problémás viselkedést **kiváltó okok megtalálása** a megfelelő segítség, az egyéni bánásmód mind a nevelés, mind az oktatás területén eredményhez vezethet. További segítséget jelent a nem formális, informális tevékenységek útján történő fejlesztésük, melyhez jelen projekt ad segítséget.

Az intézményben délutánonként szakköri részvételre is van lehetőség, festészet és kerámia szakkörök várják a diákokat.

Sporttevékenységként választható a röplabda, az atlétika, a torna és az úszás.

A fenti tevékenységformák bevezetésére a korábbi intézményi hagyományok, a helyi adottságok és a partnerek igényeinek figyelembevételével került sor.

A Dunaújvárosi Tankerületi központ 2017. szeptember 11-én kiadott szakmai alapidokumentuma szerint az intézmény:

Köznevelési és egyéb alapfeladata

6.1. 2454 Iváncsa, Fő utca 61.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

6.1.1.4. integrációs felkészítés

6.1.1.5. képességkibontakoztató felkészítés

6.1.2. egyéb köznevelési foglalkozás

6.1.2.1. iskolaotthon, egésznapos iskola, tanulószoba

6.1.3. iskola maximális létszáma: 375 fő

6.1.4. iskolai könyvtár együttműködésben: települési illetékességű könyvtárral

6.1.5. tanuszodai szolgáltatás

III. A tervezett fejlesztések illeszkedése a Pedagógiai Program elvárásaihoz

A tevékenységek pedagógiai alapelveit a Pedagógiai program tartalmazza, melyben részletesen megfogalmazták a tanórai és tanórán kívüli formákat és tartalmakat, melyek a tanulók új ismeretekhez juttatása, új típusú tevékenykedtetése szempontjából hangsúlyosak.

a. Arculatuk

Legfontosabb feladatuknak tekintik, hogy barátságos, családi, elfogadó, befogadó iskolai környezetben hozzájáruljanak a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez, használható, versenyképes tudásához. Céljuk, hogy nyitott, érdeklődő, kiegyensúlyozott lelkű, tudásra fogékony gyermekeket neveljenek.

A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt.

Kiemelt figyelmet fordítanak az **egészségfejlesztésre**, melynek része a mindennapos testnevelést is magába foglaló sportos életmódra való felkészítés. A tanulóknak képességeik, érdeklődésük szerint biztosítják az emelt szintű testnevelést, melyet sportágak szerint működtetett szakkörök keretei között nyílik lehetőség tovább fejleszteni. Egyesületekkel fenntartott kapcsolatok, együttműködés lehetőségeit is igénybe veszik a feltételeik folyamatos javításához.

Az **ÖKO-szemlélet** áthatja mindennapjaikat, tantárgyközi koncentráció keretében nemcsak a természettudományos ismeretek közvetítése során alkalmazzák. Csatlakoznak akciókhoz, együttműködésre szólítják fel partnereiket, különösen a családi környezet csatlakozására számítanak.

Pedagógiai módszertani fejlődésük érdekében a térségi iskolákkal együttműködnek, részt vesznek a tapasztalatcseréken, továbbképzéseken. Saját nevelőtestületük értékeit megosztják egymással, a segítő együttműködés és folyamatos fejlesztés alappilléreit erősítik.

Fontos szerepet szánnak a **magyar néphagyományok** ápolásának. Céljuk a szülőföldünk és népi kultúránk megszerettetése. Alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom tantárgyba építik a naptári évet követve a hagyományok, jeles napok, ünnepek, népi játékok megismertetését, ezzel is segítve a diákok anyanyelvi fejlődését, anyanyelvünk sokszínűségének fennmaradását. Ehhez kívánják kapcsolni a szabadidős tevékenységekbe beépített népi kézművességet. A

mozgáskultúra fejlesztését célzó táncoktatást végző partnereikkel meglévő jó kapcsolataikat ápolják.

b. Célok, feladatok

Az ismeretszerzési folyamat és a nevelési célok elérésének eredményessége érdekében új pedagógiai eszköztár kialakítása szükséges, melyet a módszertani keretrendszer mutat be.

A kooperatív munkaformák változatossága érdekében a formális kereteket ki kell tágítani a formális tanuláson kívüli ismeretszerzési formákkal, ezért az intézmény tevékenység-struktúrája a projekt eredményeként változik. Az informális, nem formális módszerek beemelése az élménypedagógia alkalmazása a célok megvalósítását segíti elő.

c. A problémamegoldó gondolkodás és kreatív készségek fejlesztése

A problémamegoldó gondolkodás és kreatív készségek fejlesztése sürgető feladat. Pedagógiai programjukban megjelenik több területen:

- ✓ közösségfejlesztés,
- ✓ matematikai kompetencia fejlesztése,
- ✓ projektoktatás,

de önálló fejezetet nem alkot. Az Országos Kompetencia Méréseken eredményeik lassan emelkednek, de kiugró változást nem tudtak elérni. Az alkalmazásképes tudás megalapozására szeretnének koncentrálni, projektjük egyik témájaként ezért választották. Koncentráltan a tanórai ismeretszerzést is nem formális tanulási lehetőségekkel bővítik, a projekt megvalósítása során pedig a tanórán kívüli tevékenységek szervezésekor is informális ismereteket terveznek közvetíteni.

d. A lelki és fizikai egészség fejlesztése

A lelki és fizikai egészség fejlesztése (mentálhigiénés és egészségmegőrző tematikák, művészetterápiás eszközök bevezetése konfliktuskezelés és

személyiségfejlesztés támogatása céljából. Az iskola alapértékei között szerepel az *ÉP testben ép lélek* elve és gyakorlata. Jelen projekt keretében az egészségtudatosság terén kiemelt figyelmet kell fordítani az egészséges táplálkozás, életmód kialakítása mellett a mentális egészség elérésére.

Ennek érdekében célul tűzhető ki:

- a különböző konfliktuskezelő módszerek elsajátítása,
- az érzelmi intelligencia fejlesztése és
- a különböző szenvedélybetegségek megelőzése.

Figyelmet kell fordítani a mentális egészség szempontjából kiemelt szereppel bíró család szerepének erősítésére, a helyi értékek, a magyarság értékeinek megőrzésére, a nemzetiségi hagyomány ismeretére.

i. Az egészségnevelés feladata, célja

- ✓ A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.
- ✓ Diákjaik éljenek minél egészségesebben és csökkentsék életmódjukban az egészségkárosító tényezőket.
- ✓ Ismerjék meg az egészséges életmód kialakításához szükséges magatartásformákat, lehetőségeket.
- ✓ Tudatosuljon a tanulóknak, hogy az élet a legnagyobb érték. Megőrzéséhez, harmóniájának megtartásához megfelelő életmódra van szükség.
- ✓ Ismerjék meg a szenvedélybetegségeket, ezek hatásait, következményeit, tudjanak harcolni ellenük.
- ✓ Legyenek képesek az egészséges emberi élet társadalmi és természeti összefüggéseit meglátni és saját életük megóvása érdekében cselekedni.

ii. Az egészségnevelés színterei

- ✓ Iskolai életük mindennapjainak része, hogy felhívják diákjaik figyelmét adott szituációkban az egészséges életmód fontosságára személyes példaadással is.

- ✓ A biológia tantárgy keretén belül használható tudást nyújtanak az egészséges életmód ismérveiről. Így válhatnak tanítványaik felnőtt korukra saját és mások egészségét tudatosan védő állampolgárokká.

A felső tagozaton tanévenként az osztályfőnöki tervben megtervezve egészségnevelési témakörökkel foglalkoznak az osztályfőnökök:

- ✓ napirend
- ✓ étkezés
- ✓ testmozgás
- ✓ betegségek megelőzése
- ✓ járványok
- ✓ szervedélybetegségek
- ✓ szexuális kérdések
- ✓ testi higiéné
- ✓ mentálhigiéné
- ✓ harmonikus élet
- ✓ Feszültségoldás, a helyes életvezetési szokások elsajátítása csoportos és egyéni foglalkozásokon pszichológus segítségével.

iii. Az egészségnevelés gyakorlati megvalósításának további lehetőségei

- ✓ Osztályonként egészséges ételek készítése a gyerekekkel.
- ✓ Kirándulás kiskertekbe, ismerkedés a gyógynövényekkel. A táplálékaink útjának megfigyelése a termőföldtől az asztalunkig.
- ✓ Egészségprojekt keretében neves szakemberek meghívása előadások megtartására a következő témákban:
 - egészséges táplálkozás
 - a vízfogyasztás szerepe a mindennapokban
 - a sport és mozgás jelentősége a hétköznapi életben
 - az alkoholfogyasztás következményei

- a dohányzás egészségre gyakorolt hatása és következményei
- a drogfogyasztás veszélyei
- az indokolatlan gyógyszerfogyasztás következményei és a gyógyszerek helyettesítése gyógynövényekkel
- Egészségklub szervezése 7- 8. osztályosoknak, ahol az őket érdeklő problémákról beszélgethetnek.

IV. Az új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése

- ✓ Intézmények közötti szakmai együttműködések, a pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, pedagógusok közötti szakmai konzultáció, tapasztalatcsere megvalósítása.
- ✓ Az intézmény *saját innovációjának megvalósítása*, amely a helyi igényekhez igazodva, egyéni fejlesztésre, a nevelés, oktatás eredményességének fokozására, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozására, azok gyakorlati megvalósítására vállalkozik. Pl.: oktatási projektek, fejlesztő programok, korszerű tanulásszervezési eljárások stb. kidolgozása, önálló programok, módszerek létrehozása, alkalmazása.

a. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanítási órán kívüli tevékenységek közé tartozik minden olyan foglalkozás, mely a nem hagyományos tanórai foglalkozások témakörében is megtalálható, de nem kerül a tanítási naplóba. A tanórán kívüli tevékenységek a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek.

Az intézmények pedagógiai programjai az egyes kompetencia területekhez kapcsolatban rögzítik a tanórán kívüli foglalkozások megszervezésének kiemelt voltát és fontosságát.

Ehhez illeszkedik a jelen fejlesztésben megvalósuló módszertan és informális, non-formális pedagógiai tevékenységek megvalósítása.

Mindkét, a projekt fókuszában szereplő témakör megfelelő indokoltsággal és előzményekkel rendelkezik a pedagógiai gyakorlatukban.

b. Tanítási órán kívüli tevékenységek

- ✓ szakkörök, tanfolyamok
- ✓ táborok, erdei iskola, kirándulások
- ✓ környezetvédelmi akciók, kertészkedés
- ✓ gyűjtési akciók (papír, használt elem, PET palack...)
- ✓ diákszínpad múzeumok, kiállítások látogatása

c. A megvalósításhoz rendelkezésre álló személyi feltételek

- 24 főállású pedagógus és
- 3 óraadó pedagógus dolgozik,
- két fő van gyermekgondozási szabadságon.
- 1 fő pedagógiai asszisztens és
- 1 fő gyógypedagógus segíti munkájukat.

A szakos ellátottság majdnem teljesnek mondható.

Azonban figyelemmel kell lenni az országos tendenciára, melyet a Magyar Tudományos Akadémia 2018. február 1-jén megjelent „A Közoktatás indikátorrendszere” című kiadványa így fogalmaz meg:

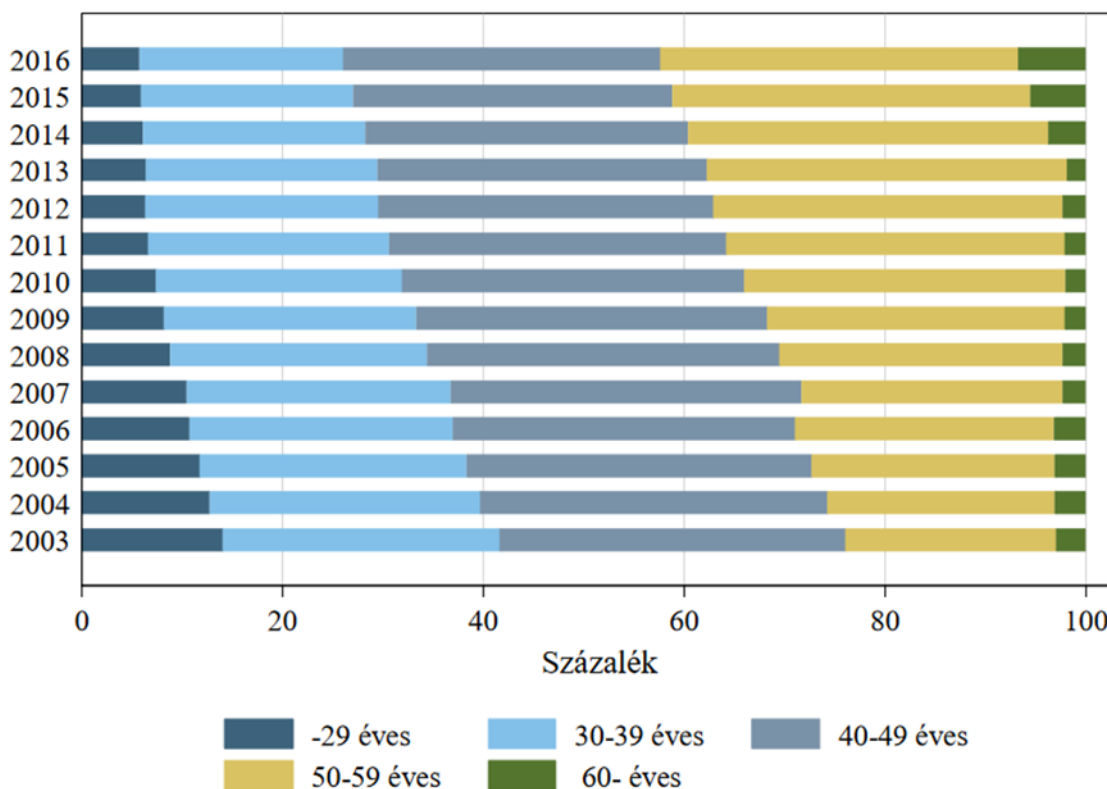
„A tanári kar öregedése minden intézményfenntartónál megfigyelhető, de az állami és önkormányzati intézményekben dolgoznak a legkisebb arányban fiatal, 20–29 éves és 30–39 éves pedagógusok, a legnagyobb arányban pedig az alapítványi és egyéb fenntartású intézményekben.”²

² : A közoktatás indikátorrendszere - MTA 2017Budapest, 2018.február 1 – 59-60. o

A B2.2. indikátor a tanárok korcsoportok szerinti megoszlását mutatja: a 30 évesnél fiatalabb, a 30–39 éves, a 40–49 éves, az 50–59 éves és a 60 éves vagy idősebb pedagógusok arányát a főállású pedagógusok között.

A B2.2.2 ábra adatai szerint 2003. és 2016. között átlagosan egyre idősebb pedagógusokat foglalkoztatott a közoktatási rendszer. A vizsgált időszakban nagymértékben csökkent a 30 évesnél fiatalabb tanárok aránya, 15-ről 6 százalékra. Csökkent a 30–39 éves korcsoport aránya is, 28 százalékról 21-re. Az 50–59 éves pedagógusok aránya ugyanakkor jelentősen nőtt 2003. és 2016. között 20 százalékról 34 százalékra, és nőtt a 60 évesnél idősebb tanárok aránya is, 3-ról 7 százalékra (B2.2.1 ábra)”

B2.2.2 ábra: Az egyes korcsoportokhoz tartozó pedagógusok százalékaránya az állami és önkormányzati fenntartású közoktatási intézményekben (2003–2016)



Az intézmény pedagógusai eddig is törekedtek kiaknázni a tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő hatását. A közösségfejlesztés során nélkülözhetetlenek az együttes élmények, közös cselekvések. A kötetlen együttlétek

biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek közös átélését, az egészséges versenyszellem, és az együttműködési készség kialakulását.

Az együttes szereplések lehetőséget nyújtanak a közösséggel szembeni felelősség átélésére. A tanórán kívüli foglalkozásokat a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szervezték.

d. Tanulói adatok

Az intézmény 210 tanulója 11 osztályban tanul.

A tanulólétszámuk fokozatosan csökken. A település demográfiai mutatóin kívül a más település iskolájába vándorlás is szerepet játszik.

Bár fokozatosan javulnak az országos kompetenciamérés (a továbbiakban OKM) mérési eredményeik, az országos átlagtól még mindig elmaradnak.

6. ÉVFOLYAM

A MÉRÉS ÉVE	szövegértés				matematika			
	ors zágos átlag	isk olai átlag	tan kerüle ti átlag	lét szám	ors zágos átlag	isk olai átlag	tan kerüle ti átlag	lét szám
2008	51	50			49	271		
2009	9	5		3	9	48	429	3
2010	3	5		3	9	1397		3
2011	83	93		1	98			1
2012	14	13		2	14	1360		2
2013	65	53		8	86			8
2014	14	13	1470	3	14	1396	1450	3
2015	72	53		6	89			6
2016	14	14	1453	2	14	1358	1456	2
2017	97	89		5	89			5
2018	81	24		8	91	1396	1456	8
2019	14	14	1466	3	14	1413	1471	3
2020	88	44		2	97			2
2021	14	14	1485	1	14	1435	1469	1
2022	94	31		7	86			7
2023	15	14	1473	1	14	1430	1470	1
2024	03	61		5	94			5

8. ÉVFOLYAM

„Informális és
nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
intézményeiben”

A MÉRÉS ÉVE	szövegértés				matematika				
	ors zágos átlag	isk olai átlag	tan kerüle ti átlag	lét szám	ors zágos átlag	isk olai átlag	tan kerüle ti átlag	lét szám	
2008	50	25			49	297			
	6	9			7				
2009	50	43		2	48	423		2	
	2	9		9	4			9	
2010	15	15		3	16	1573		3	
	83	03		5	22			5	
2011	15	15		2	16	1506		2	
	77	42		6	01			6	
2012	15	14		2	16	1468		2	
	87	38		6	12			6	
2013	15	14	1530	2	16	1368	1580	2	
	55	57		7	20			7	
2014	15	14	1520	3	16	1425	1570	3	
	57	49		0	17			0	
2015	15	15	1544	2	16	1501	1579	2	
	67	11		7	18			7	
2016	15	14	1551	2	15	1537	1592	2	
	68	75		9	97			9	
2017	15	15	1539	3	16	1560	1564	3	
	71	34		0	12			0	

Minden tanév végéig elkészítették a mérési eredmények elemzését, célokat, feladatokat fogalmaztak meg. A szakos ellátottság erre a tanévre megoldódott, a minőségi munkára tudnak koncentrálni.

Feladataik:

- a képzést elvégző pedagógusok szakmai irányítása mellett elterjeszteni a szemléletet
- a módszertani alapokat megteremteni,
 - ✓ új informális és nem formális szakmai tartalmak, módszertanok, tematikus programok kidolgozása és fejlesztése
 - ✓ az élményalapú tanulási módszerek, projektmunka-módszer szélesebb körű alkalmazása
 - ✓ a tanulói kompetenciák (főként a problémamegoldó gondolkodás, a vállalkozói és a kreatív készségek) fejlesztése az informális tanulás keretei között
 - ✓ tanulók felkészítése az informális programokra, tanulásra
 - ✓ az iskolai közösség fejlesztése, a tanulók közötti együttműködések kialakítása, kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, szülők bevonásának erősítése a programokba

V. Formális keretek felbontása, tágítása a megvalósítás során

a. Az élménypedagógiai eszközökkel

Az élménypedagógia a közvetlen élményt, tapasztalatot használja alapként a tanuláshoz. Olyan elmélet és gyakorlat, amely eltávolítja a tanulókat az iskolapadtól, kivezeti a tanulókat a való világba, hogy próbára tegyék értékeiket, tudásukat, meggyőződéseiket, interperszonális képességeiket és kreatív gondolkodásukat. Az élménypedagógia lényege, hogy cselekvésre készíteti a résztvevőket. Provokál. Olyan helyzetet teremt, melyben a csoport tagjai késztetést éreznek arra, hogy próbára tegyék tudásukat, képességeiket, kreativitásukat. Saját fizikai, pszichikai képességeikkel szembesít, és ami talán ennél is fontosabb: a személyes élményre koncentrálnak. A játék mint rekreáció, az oktatás és a pedagógiai fejlesztés eszköze, a tapasztalati tanulás során. A végrehajtás után nagy gondot fordít az értékelésre, pozitív visszajelzések közvetítésére, a szituációban rejlő tanulságok levonására és a más területeken is alkalmazható készségek és képességek felismertetésére. A tevékenységek rendszere egy folyamatot alkot, amely lehetővé teszi, hogy mélyebbre jussunk pedagógiai céljaink elérésében, maximálisan kiaknázva a szituációban rejlő oktatási és fejlesztési lehetőségeket. A feldolgozás jellemzően csoportmunkában történik, amelyben a résztvevők aktív részvétele szükséges.

A projekt megvalósításának ideje a tantárgyakhoz köthető tanórai tartalmakon kívül számos közösségépítő tevékenységet kínál, melyek az élményalapú oktatás különböző szinterei.

Havonta megvalósuló fedett és szabadtéri programok, tagozat- és iskolaszintű témnapok és témahetek nyújtanak maradandó élményt a gyerekek számára.

A nem-formális, informális tartalmak bevezetése során bővíteni lehet mindazt, amit a kooperatív technikák alkalmazása során már alkalmaztak, például a csoportalakítási technikákat. A csoportok azonban jó, ha gyakran újáalakulnak, hogy mindig más és más partnerekkel valósuljon meg az együttműködés.

b. Az új technikák, megközelítések alkalmazásának hatása a gyerekekre

- ✓ Az „Én-dimenzió”-ra pozitív hatást fejt ki, mert a reális önismereten alapuló önbizalom és önállóság, a kihívás élménye, az ésszerű kockázatvállalás képessége, a kitartás, kudarcátűrés és a siker kezelésének képessége, az önmegvalósítás, a döntéshozatal és felelősségvállalás képessége, az önfogadás, pozitív énkép fejlődik általa.
- ✓ A „Társas-dimenzió”-ra jellemző lesz a hiteles és hatékony kommunikáció, együttműködési és konfliktuskezelési készség, konszenzuskeresés. Tolerancia, empátia, nyitottság, a másik értékeinek és különbözőségeinek elfogadása; szabályalkotás és elfogadás képessége, önkéntes, belátáson alapuló szabálykövetés, felelősségtudat.
- ✓ A „Kognitív-dimenzió”-ban fejlődik a probléma-megoldó gondolkodás, döntési képesség; a véleményalkotás képessége, vitakészség; kreativitás, rugalmasság, ötletgazdagság; a fejlődés igénye, alkotókedv.

c. Az intézményre mint közösségre gyakorolt hatás, hasznosulás

- ✓ A tanórán kívüli és szabadidős tevékenységekben rejlő lehetőségek hatékonysága megnő, korábban ismert játékok, tevékenységek új tartalmakkal egészülnek ki a feldolgozás újfajta módszereinek köszönhetően.
- ✓ Az újonnan tanult kommunikációs és problémamegoldó tevékenységek alkalmasak a gyerekek és az osztályközösségek fejlesztésére.
- ✓ A pedagógusok, a gyerekekkel foglalkozó elhivatott önkéntesek és szakemberek eszköztára frissül, motivációjuk nő, megerősítést kapnak nevelőmunkájuk eredményességét illetően.
- ✓ Fejleszti a résztvevő csoport szervezeti kultúráját, közös tevékenységen keresztül segíti a résztvevők csoportjának együttműködését, egyúttal hozzájárul a módszertani szemléletbeli megújuláshoz.

VI. A megvalósítandó informális programok típusai

a. Szakkörök

Havi rendszerességgel két csoport indítása, ahol minden gyermek érdeklődési körének, képességeinek megfelelően tevékenykedhet, ahol játszva szerez új ismereteket, fejlődik kreativitása, egész személyisége.

A foglalkozások fő eszköze a játék, mely fejlesztő társasjátékok használatát, rejtvények megoldását, dramatizálást, kézműves foglalkozások megtartását foglalja magában. Ezek a foglalkozások a matematikai logika, a problémamegoldó gondolkodás fejlődését célozzák. Kapcsolódva ezzel a matematika, környezetismeret tantárgyi rendszeréhez.

Ezen kívül a kifejezőképesség, szövegértés fejlesztése is fontos cél, hiszen az élethosszig tartó tanulás és a munkaerő piacon való megfelelés alapfeltétele mindkét képesség.

A tanulók olyan motivációt kaphatnak a foglalkozásokon, amely egész életükben meghatározhatja a tanuláshoz, iskolához, ismeretszerzéshez való viszonyukat.

b. Téma napok

A témanapok az egészséges életmód alapelveivel, az egészséges táplálkozással, illetve testi-lelki egészségünkkel foglalkozhat.

Itt előzetes projektmunkák készítésével, plakát-és rajzverseny szervezésével, ételkóstolóval, előadásokkal, filmvetítéssel, iskolapszichológus és iskolai védőnő bevonásával lehet tervezni.

Külső előadók színesíthetik a programokat, a gyerekek előzetes feladatokat kaphatnak, munkáikból mini galéria nyitható. Csoportosan életkoruknak megfelelően vehetnek részt előadásokon, bemutatókon.

c. Témahetek

A témaheteken egy-egy kiemelt téma köré csoportosítva előadások, kisfilmek vetítése, projektmunkák készítése, kiállítás szervezése szerepelhet a tervek között.

Érdeemes kirándulást, túrát is megvalósítani, ezzel is az egészséges életmódot propagálva, arra inspirálva tanulókat, hogy iskolán kívül szervezzenek hasznos, egészséges elfoglaltságot maguknak.

A dramatizálás, játékos vetélkedők is segítik a gyerekeket az ismeretszerzésben.

Olyan foglalkozásokat, tartalmakat ajánlott tervezni, amelyek akár a minket körülvevő természeti, társadalmi változásokkal ismertetik meg tanulókat.

Szakos tanárok, külső szakemberek, előadások, kreatív, játékos alkotások készítése által fejleszthetik a tanulók tudását, tanulási, problémamegoldó képességét. Egész személyiségük fejlesztése, érdeklődésük felkeltése áll középpontban.

A témahetek újszerű tanulási formákat kínálnak a gyermekeknek, ahol a tananyagot hatékonyan és örömtelien sajátíthatják el, miközben a NAT által megfogalmazott valamennyi kulcskompetencia fejleszthető.

A témahetek az iskola minden tanulóját megmozgatják.

Tevékenységek mátrixa

Tevékenység típusok	Tevékenységeink			
<p><u>INTÉZMÉNYEN BELÜLI</u> <u>INF.TAN.</u> - 18 alkalom - négyheti rendszeresség - alkalmanként min. 2 x 45 perc - alkalmanként 4 pedagógus</p>	Művészeti szakkör	Játékok fedett térben: közösségfejlesztő játékok, táblajátékok, kártyajátékok, körjátékok	Szabadtéri játékok (elsősorban alsó tagozat), közösségfejlesztő, nagy létszámban táncolható, énekelhető körtáncok. Játékok	„Nem térkép e táj” településismereti versenyek - alsó tagozat és felső tagozat

			(elsősorban felső tagozat)	
<u>INTÉZMÉNYEN KÍVÜLI INF.TAN.</u> - 19 alkalom - négyheti rendszeresség, - alkalmanként min. 2 x 45 perc - alkalmanként 4 pedagógus	Kerékpá rtúra	Színház - alsó, felső	Múzeumi foglalkozás - alsó, felső	
<u>TÉMANAPOK</u> - 4 alkalom - minimum 4 tanítási óra - informális és nem formális események megvalósítása	A víz (felső tagozat)	A közlekedé s napja (alsó tagozat)	Intézzük el! (Alsó és felső)	A sport napja (Alsó és felső)
<u>TÉMAHETEK</u> - 4 alkalom - minimum három napos - minimum 4 tanítási óra - informális és nem formális események megvalósítása	Fejérpat aky-hét- OSZK (alsó- felső)	Felfedezők , a tudomány hete - felső	Egészség-hét (alsó és felső)	Hagyományörz ők (alsó)

VII. A megvalósítandó nem formális, informális tartalmak

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
Titokzsák	magyar nyelv és irodalom	anyanyelvi kommunikáció, személyközi és állampolgári kompetenciák	kapcsolatteremtés különböző helyzetekben
Varázslabda	magyar nyelv és irodalom	anyanyelvi kommunikáció, személyközi és állampolgári kompetenciák	szituációs gyakorlatok, önálló vélemény megfogalmazása
Dramatizálás	magyar nyelv és irodalom, történelem, környezetismeret, természetismeret, földrajz, fizika, kémia, matematika, idegen nyelv, etika/hit-és erkölcsstan	anyanyelvi kommunikáció, vállalkozói kompetencia, idegen nyelvi kompetencia	kreatív szövegalkotás
Tojás játék	magyar nyelv és irodalom	anyanyelvi kommunikáció, vállalkozói	utasítások kindertojásba rejtve

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
		kompetencia	(nonverbális önkifejezés)
Gyümölcs tábla	magyar nyelv és irodalom környezet- ismeret	személyközi és állampolgári kompetenciák, anyanyelvi kommunikáció, tanulás tanulása	ábécé és gyümölcsök
Szaladgálós tollbamondás	magyar nyelv és irodalom	anyanyelvi kommunikáció, vállalkozói kompetencia tanulás tanulása	egymásnak diktálnak a gyerekek
Lyukas tábla	Magyar nyelv és irodalom, történelem, környezet- ismeret, természet- ismeret, földrajz, fizika, kémia, matematika, idegen nyelv, etika/hit-és erkölcsstan, ének- zene, vizuális kultúra	anyanyelvi kommunikáció, vállalkozói kompetencia, idegen nyelvi kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia	ismeretek elmélyítése kulcsszavakkal (szókincs bővítés, verbális emlékezet)
Szókártyák, betűkártyák,	Magyar nyelv és irodalom,	anyanyelvi kommunikáció,	ismeretek elmélyítése,

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
képkártyák	történelem, környezet- ismeret, természetismeret , földrajz, fizika, kémia, matematika, idegen nyelv, etika/hit-és erkölcstan, ének- zene, vizuális kultúra	vállalkozói kompetencia, idegen nyelvi kompetencia, tanulás tanulása, matematikai, természettudomány i és technológiai kompetenciák, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia	(vizuális emlékezet)
Ablakos játék	Magyar nyelv és irodalom, történelem, környezet- ismeret, természet- ismeret, földrajz, fizika, kémia, matematika, idegen nyelv, etika/hit-és erkölcstan	matematikai, természet- tudományi és technológiai kompetenciák, anyanyelvi kommunikáció/ idegen nyelvi kompetencia	képek helyének megkeresése, információkeresés
Szituációs játék	Magyar nyelv és irodalom,	anyanyelvi kommunikáció	kreatív szövegalkotás

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
	történelem, környezet- ismeret, természet- ismeret, földrajz, fizika, kémia, matematika, idegen nyelv, etika/hit-és erkölcstan	vállalkozói kompetencia idegen nyelvi kompetencia	
Kártyajátékok	Matematika	matematikai, természet- tudományi és technológiai kompetenciák, személyközi és állampolgári kompetenciák	alapszámítások , számfogalom kialakítása
Játék a térben	Környezet- ismeret, Matematika, Testnevelés,	személyközi és állampolgári kompetenciák, tanulás tanulása matematikai, természet- tudományi és technológiai kompetenciák	tájékozódás a térben

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
Táblajátékok	Matematika	matematikai, természet- tudományi és technológiai kompetenciák személyközi és állampolgári kompetenciák	logikai gondolkodás
Játék számkártyákkal	Matematika	matematikai, természet- tudományi és technológiai kompetenciák, személyközi és állampolgári kompetenciák	Megfigyelő- képesség, számfogalom kialakítása, rögzítése
Utánozz!	testnevelés, ének-zene	személyközi és állampolgári kompetenciák	memória, ritmusérzék fejlesztése – mozgássor utánzása (dobbkopp,tabs)
Hideg-meleg játék	Testnevelés, Vizuális kultúra, Matematika	személyközi és állampolgári kompetenciák matematikai, természet-	térbeli tájékozottság fejlesztése

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
		tudományi és technológiai kompetenciák	
Pálcikás játék	Vizuális kultúra, Matematika	személyközi és állampolgári kompetenciák, matematikai, természet- tudományi és technológiai kompetenciák	kreativitás, logikai gondolkodás fejlesztése
Tabu	matematika fizika kémia biológia környezetism eret természetism eret földrajz történelem idegen nyelv magyar nyelv és irodalom	Természet- tudományi és technológiai kompetenciák vállalkozói kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia, idegen nyelvi kompetencia, anyanyelvi	Beszéd- és szövegértés fejlesztése

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
		kompetencia	
Folytasd!	Vizuális kultúra	kulturális kompetencia	Rajz befejezése (kreativitás fejlesztése)
Utazzunk!	matematika környezetism eret	természet- tudományi és technológiai kompetenciák, vállalkozói kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák	Menetrendes játék
Mozogd ki!	matematika	természet- tudományi és technológiai kompetenciák, vállalkozói kompetencia	számfogalom, matematikai ismeretek tapasztalati úton való alakítása
Társasjátékok	matematika környezetism eret	személyközi és állampolgári kompetenciák, természet- tudományi és	együttműködés, szabálykövetés

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
„Informális és
nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
		technológiai kompetenciák	
Boltos játék	matematika környezetism eret	személyközi és állampolgári kompetenciák, természet- tudományi és technológiai kompetenciák	mennyiségek, mérés, váltás, magatartásformák gyakorlása
Qr-kódfejtés	matematika fizika kémia biológia környezetism eret természetism eret földrajz történelem hon-és népismeret idegen nyelv magyar nyelv és irodalom	természet- tudományi és technológiai kompetenciák, vállalkozói kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia, idegen nyelvi kompetencia, anyanyelvi kompetencia, digitális kompetencia	több lépésben is meg lehet oldani az így elrejtett feladatokat
Kotyvasztó	kémia	technológiai	együttműködé

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
		kompetenciák, vállalkozói kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák	s kísérletezés közben
Netkutató	matematika, fizika, kémia, biológia, környezetism eret természetism eret földrajz történelem idegen nyelv magyar nyelv és irodalom	természet- tudományi és technológiai kompetenciák, vállalkozói kompetencia tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia, idegen nyelvi kompetencia, anyanyelvi kompetencia, digitális kompetencia	csoportban, párban saját eszközön keresik az információt
Titkosírás	kémia	természet-	a feladat

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
	biológia	tudományi és technológiai kompetenciák, digitális kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia	rejtjelezése
Nyomozzatok!	történelem vizuális kultúra	digitális kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia	nyomozócsoport feltárja a helyszínt, megtörtént eseményt és leleplezi a szereplőket
Sárkányos játék	etika/hit-és erkölcstan	személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia	együttműködés
V-R Kukkantó	történelem vizuális	digitális kompetencia	VR szemüveggel a

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
	kultúra környezetism eret természetism eret földrajz	tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia,	virtuális térben járják be a helyszint
Köszönjük!	történelem környezetism eret természetism eret földrajz	digitális kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia, természet- tudományi és technológiai kompetenciák	A világ távoli népeinek köszönését gyakorolják párban kártyák segítségével, majd megkeresik az egyes országokat digitális táblán.
Szabaduló-szoba	matematika fizika kémia biológia környezetism eret természetism eret	természet- tudományi és technológiai kompetenciák, vállalkozói kompetencia, tanulás tanulása,	csoportban, párban játszható

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
	földrajz történelem idegen nyelv magyar nyelv és irodalom hon-és népismeret	személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia, idegen nyelvi kompetencia anyanyelvi kompetencia digitális kompetencia	
Skype-barátok	idegen nyelv	digitális kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia	táv-barátság országhatáron belül és túl
Szófelhő, keresztrejtvény	matematika fizika kémia biológia környezetism eret természetism eret földrajz	természet- tudományi és technológiai kompetenciák, vállalkozói kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és	egyéni-páros- csoportos

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
	történelem idegen nyelv magyar nyelv és irodalom	állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia, idegen nyelvi kompetencia, anyanyelvi kompetencia, digitális kompetencia	
Titokszoba	történelem technika és életvitel vizuális kultúra magyar nyelv és irodalom vizuális kultúra	vállalkozói kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, kulturális kompetencia, idegen nyelvi kompetencia, anyanyelvi kompetencia,	csapatépítő játék, kreativitást is fejleszt
virtuális tanterem	kémia biológia fizika környezet- ismeret természet-	vállalkozói kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári	Az Office365 alatt működő OneNote osztály- jegyzetfüzet alkalmas egyéni, páros,

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
„Informális és
nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
intézményeiben”

Informális tevékenység	Tantárgyi rendszer / helyi tanterv	Kompetenciák	Megjegyzés
	ismeret földrajz történelem idegen nyelv magyar nyelv és irodalom	kompetenciák, kulturális kompetencia, idegen nyelvi kompetencia, anyanyelvi kompetencia, digitális kompetencia	csoportmunkára is.

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
 „Informális és
 nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 intézményeiben”

nap	A közlekedés napja							X											
	Intézzük el!										X								
	A sport napja																	X	
Projekt hét	Fejerpataky-hét-OSZK							X										X	
	Felfedezők - tudomány hete										X								
	Egészség-hét		X																
	Hagyományőrzők																		X

Az intézmény a projekt fizikai befejezésétől számított 3 évig vállalja:

- ✓ a kifejlesztett módszertant beépíti pedagógiai programjába.
- ✓ A módszertani fejlesztések keretében kidolgozott szakmai anyagok évenkénti felülvizsgálatát és szükség szerinti aktualizálását, 4 db nem formális pedagógiai program megvalósítását iskolai tanévenként az alábbiak szerint:

A fenntartási időszak programjait a fizikai befejezéstől számítva legalább 3 teljes tanévre kiterjedő időszakon keresztül kell megvalósítani úgy, hogy valamennyi tevékenységet a projekt megvalósítási időszakával azonos szakmai tartalommal szükséges tervezni.

A projekt megvalósítási szakaszának kezdetére önálló fejezetként fognak megjelenni a Pedagógiai programban a bevezetésre kerülő nem formális, informális tartalmak. Ez az új fejezet tartalmazza a projekt során támogatott programokat, valamint a módszertani megújulás keretében alkalmazható informális, nem formális tanulási tartalmakat. Ez utóbbiak készülő leírása

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
„Informális és
nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
intézményeiben”

tartalmazza azt is, hogy milyen műveltségterületen alkalmazhatóak, mely tantárgyak esetén járulnak hozzá a tanulók ismereteinek bővítéséhez.

IX. Kommunikáció

Az új módszertani keretrendszer alapján bevezetendő tevékenységek, programok kommunikációja többirányú tájékoztatást kíván meg:

- Elengedhetetlen a szülők felé közvetíteni a nem formális, informális tanulási terveket, eredményeket, a célt.
- Pontos információkat kell szolgáltatni a programokról, hogy tisztán lássák mikor, mi és hogyan történik a gyermekükkel.
- A gyerekek felé a kommunikációnak egyszerűnek és motiválónak kell lennie.
- Fontos lesz a programok utáni kommunikáció a fenntartó és a partnerek irányába.

X. Minőségbiztosítás

A projekt keretében független, külső tanácsadó szervezet minőségbiztosítási tevékenységével valósul meg az objektív, gyakorlatias visszacsatolás. Tapasztalt munkatársak tanácsokkal látják el a projekt megvalósítóit.

Objektív módon, független szereplőként értékelik a szakértő kollégák a projekt teljesítményét, működését, valamint biztosítják, igazolják a projekt és a módszertani fejlesztések, termékek minőségét. Ez a szakértői támogatás biztosítékot ad a projektcsapat számára, hogy a projekt az elvárt terjedelemben és minőségben, a megadott határidőre valósul meg.

EFOP-3.3.7- 17-2017- 00007
„Informális és
nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ
intézményeiben”

Felhasznált irodalom

A közoktatás indikátorrendszere - MTA 2017, Budapest,

Stéber Andrea, Kereszty Orsolya, (2015) *Az informális tanulás értelmezései a XXI. században*, Új Pedagógiai Szemle, 2015/9-10,
Intézményi pedagógiai program